

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 4^E ANNÉE

Le gaspillage alimentaire : le parcours des aliments, de la Terre mère à la table

Résumé

Dans le cadre de cette activité intéressante et suscitant la réflexion, les élèves pourront en apprendre davantage sur le parcours des aliments pour se rendre jusqu'à nous et sur les raisons pour lesquelles il est important de les apprécier.

Objectif

Les élèves réfléchissent au lien qu'ils entretiennent avec la nourriture et pratiquent une alimentation consciente en appréciant les aliments avec tous leurs sens. Ils comprennent également l'incidence environnementale du gaspillage alimentaire. Les élèves découvrent le Netukulimk (prononcé : Ne-du-gu-limk) — le concept mi'kmaw consistant à respecter le monde naturel et à ne pas prendre plus de ressources que nous en avons besoin.

Préactivité

LECTURE ET RÉFLEXION SUR LES ALIMENTS

INSTRUCTIONS

Les élèves regardent une vidéo sur la facilité avec laquelle la nourriture peut être gaspillée. Ils discutent ensuite de ce qu'ils ont appris dans la vidéo.

LIEN [La vie d'une fraise \(01:44\)](https://www.youtube.com/watch?v=n_afoeV4QY)
www.youtube.com/watch?v=n_afoeV4QY

QUESTIONS TYPES POUR L'APPRENTISSAGE INQUISITIF :

- Quelles parties de cette vidéo vous ont surpris?
- Comment cette vidéo changera-t-elle votre perception des aliments qui se trouvent dans votre réfrigérateur?
- Que pourrait faire la famille différemment la prochaine fois?
- Voyez-vous des aliments être gaspillés à l'école?
- Comment les élèves peuvent-ils gaspiller moins d'aliments à l'école?

Les élèves examinent l'infographie « **J'aime manger pas gaspiller** » (Annexe 1) pour en apprendre davantage sur le gaspillage alimentaire au Canada.

AIDE DE L'ENSEIGNANT : 2,2 millions de tonnes, c'est une très grosse quantité. Voici quelques exemples pour aider les élèves à le conceptualiser :

2 millions de petites autos	Un demi-million d'éléphants
10 000 baleines bleues	1 000 vaisseaux spatiaux

(suite)

PRINCIPAL RÉSULTAT DE L'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

4

MATIÈRES :

Anglais et français



- Les élèves pourront communiquer de l'information et des idées efficacement et clairement ainsi que répondre de manière personnelle et critique.

Sciences humaines



- Les élèves étudieront les relations entre les humains et l'environnement physique.

COMPÉTENCES

Examiner – Poser ou modifier des questions; trouver plusieurs détails pertinents pour appuyer une réponse; organiser et comparer des détails; déterminer les relations et communiquer les découvertes.

Questionner – Formuler des questions générales qui découlent de problèmes et d'enjeux simples à d'autres plus complexes; affiner et commencer à modifier les questions pour créer une question à examiner.

- Les élèves étudieront les histoires de divers explorateurs, y compris les Acadiens, les Afro-Néo-Écossais, les Gaëls, les Mi'kmaq et d'autres cultures.

Science



- Les élèves analyseront l'interconnectivité des habitats locaux et dans ceux-ci, y compris selon une perspective mi'kmaw.

COMPÉTENCES

Analyser – Recueillir et sélectionner les renseignements appropriés; commencer à réfléchir à la justesse de ces renseignements; communiquer les découvertes.

divertNS.ca



LECTURE ET RÉFLEXION SUR LES ALIMENTS (SUITE)

INSTRUCTIONS

Les élèves se mettent en équipe pour lire l'**histoire Mi'kmaw** de Robert Bernard (**Annexe 2**).

POSSIBILITÉ RELATIVE À L'ANGLAIS ET AU FRANÇAIS LANGUE SECONDE —

Les élèves répondent aux questions suivantes :

1. Quelles leçons importantes avez-vous tirées de cette histoire?
2. Pourquoi était-ce important pour les Mi'kmaq de pratiquer le Netukulimk?
3. Qu'ont-ils fait pour honorer leurs relations avec les animaux et la terre?
4. De quelles façons ont-ils réduit le gaspillage?

AIDE DE L'ENSEIGNANT — Pour approfondir l'apprentissage sur **le Netukulimk** (*ne-du-gu-limk*)

« Nous percevons le monde, et tout ce qui s'y trouve, comme étant doté d'un esprit. Nous considérons toutes les vies comme étant aussi importantes que la nôtre et les traitons avec respect. Nous avons acquis une compréhension approfondie des relations entre les êtres vivants et les éléments non biologiques, de sorte que chaque plante, animal, constellation, pleine lune ou ciel rougeoyant raconte une histoire qui guide notre peuple pour qu'il survive. Ces croyances ont une incidence sur la façon dont nous traitons le monde naturel pour subvenir à nos besoins et survivre. Nous ne prenons pas d'animaux ni de plantes si nous n'en avons pas besoin. Tous les esprits sont reconnus et respectés comme des parents et nous leur offrons du tabac, des prières ou une cérémonie (ou une combinaison de ses pratiques) lorsque nous les prenons. Aucune partie d'un animal n'est gaspillée. Toutes les parties qui ne peuvent pas être utilisées sont retournées au Créateur. Cette conscience est décrite par le mot mi'kmaw **Netukulimk**. »

SOURCE **Mi'kmaq Ecological Knowledge: Moose in Unama'ki** (page 4)
www.uinr.ca/wp-content/uploads/2014/05/Moose-MEK-web-1.pdf

Activité

LIEN AVEC LA NOURRITURE

INSTRUCTIONS

On demande aux élèves de fermer leurs yeux et de considérer les éléments suivants, pendant qu'ils leur sont lus.

PERSPECTIVE MI'KMAW

Les Mi'kmaq croient fermement que tout ce qui nous entoure est doté d'un esprit et par conséquent, doit être respecté. Cela comprend les aliments que nous consommons, les matières que nous récoltons de la Terre mère pour avoir des choses telles que du papier ou des crayons. Ensuite, nous devons toujours traiter tout ce qui nous entoure avec respect et exprimer de la gratitude lorsque nous en prenons une partie.

« Depuis d'innombrables générations, les Premières Nations et les Inuits ont entretenu des liens uniques, respectueux et sacrés avec la terre qui assurait leur subsistance. Ils ne prétendent pas posséder la Terre, mais proclament plutôt un sentiment de responsabilité par rapport à la terre et à toutes ses créatures. Ce sentiment de responsabilité par rapport à la terre est bien plus qu'une obligation mentale ou même émotionnelle; il est étroitement lié à l'Esprit. Une excellente communication avec l'esprit de tous les aspects de la Terre offre une perspective perceptuelle unique grâce à laquelle toutes les activités de la vie quotidienne deviennent une expression de l'Esprit. »

SOURCE Learning with the Natural World (firstnationspedagogy.com/earth.html)

MATÉRIEL

Fruit,
papier, crayons/
stylos

Annexe 3

Cartes Parcours
des aliments, de la
Terre mère à la table

DURÉE

40 min

RESSOURCE

Mi'kmawey Debert
Education and
Outreach
1-877-892-2424,
ext. 271
[www.
mikmaweydebert.ca/
home/](http://www.mikmaweydebert.ca/home/)

divertNS.ca



LIEN AVEC LA NOURRITURE (SUITE)

DE LA TERRE MÈRE À LA TABLE

POSSIBILITÉ D'APPRENTISSAGE INQUISITIF

(Assurez-vous qu'ils n'y sont pas allergiques.)

Les élèves mangent un morceau de fruit (p. ex., pomme, banane, orange, baies, canneberge). Ils le décrivent ensuite sur papier, à l'aide de leurs cinq sens : que goûte-t-il/quel son fait-il/quelle sensation me procure-t-il/de quoi a-t-il l'air/que sent-il?

En groupe de quatre ou cinq, les élèves réfléchissent à chacune des étapes du « **parcours du fruit** » de la Terre mère à la table. Questions types :

Comment la pomme est-elle devenue une pomme? Combien de temps a-t-elle mis à pousser?

Est-ce que quelqu'un l'a aidée à pousser? Comment la Terre mère l'a-t-elle aidée à pousser?

Projetez les **cartes Parcours des aliments, de la Terre mère à la table (Annexe 3)** à l'écran et attribuez une étape du parcours à chaque élève (ou groupe). Vous pouvez aussi imprimer deux ou trois copies de l'Annexe 3 et en couper les étapes. Donnez une étape à chaque élève (ou groupe). (Note : Comme il y a 12 étapes, plusieurs élèves auront la même.)

Demandez aux élèves de se mettre en ligne pour présenter le parcours, « de la semence » à la « consommation » du fruit.

OPTION Les élèves peuvent apprendre ce que sont les kilomètres-aliments – la distance que les aliments parcourent pour se rendre jusqu'au consommateur. www.foodmiles.com

Après l'activité

LETTRE DE GRATITUDE

INSTRUCTIONS

Les élèves dessinent une image ou écrivent une lettre de remerciement à l'agriculteur, à la terre, à la semence, à l'eau, aux animaux qui ont fertilisé la semence, au(x) transporteur(s) ou à la personne qui leur ont donné la pomme.

Leurs lettres devraient comprendre la promesse ou l'engagement de gaspiller moins de nourriture et certaines des méthodes qu'ils ont apprises pour y parvenir.

EXEMPLES Couper des bananes, ou d'autres morceaux de fruit qui dépérit, pour les congeler pour faire des boissons fouettées; mettre des portions de repas en trop au congélateur pour les réchauffer plus tard; planifier les repas et les collations pour la semaine pour ne pas oublier de nourriture.

Les élèves peuvent chercher sur le Web des façons de conserver les aliments plus longtemps et de réduire le gaspillage.

LIENS Guide de conservation de A à Z lovefoodhatewaste.ca/fr/a-z/

Conseils et information sur le gaspillage alimentaire au Canada lovefoodhatewaste.ca/fr/

Assessment

FORMATIVE

Évaluer les élèves en les observant durant leur séance de remue-méninges et la rédaction de leur lettre, ainsi que leur compréhension du processus du transport de la nourriture durant l'activité principale.

SOMMATIVE (OPTIONELLE)

Récupérer et évaluer les lettres des élèves.

MATÉRIEL

Papier, crayons, crayons de couleur

Accès Internet pour effectuer la recherche sur le Web

DURÉE
30 min

divertNS.ca



Publiez sur les médias sociaux! #NePasGaspiller

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation.

Divert NS gère le programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson et le programme de gestion des pneus usés. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement, l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement.

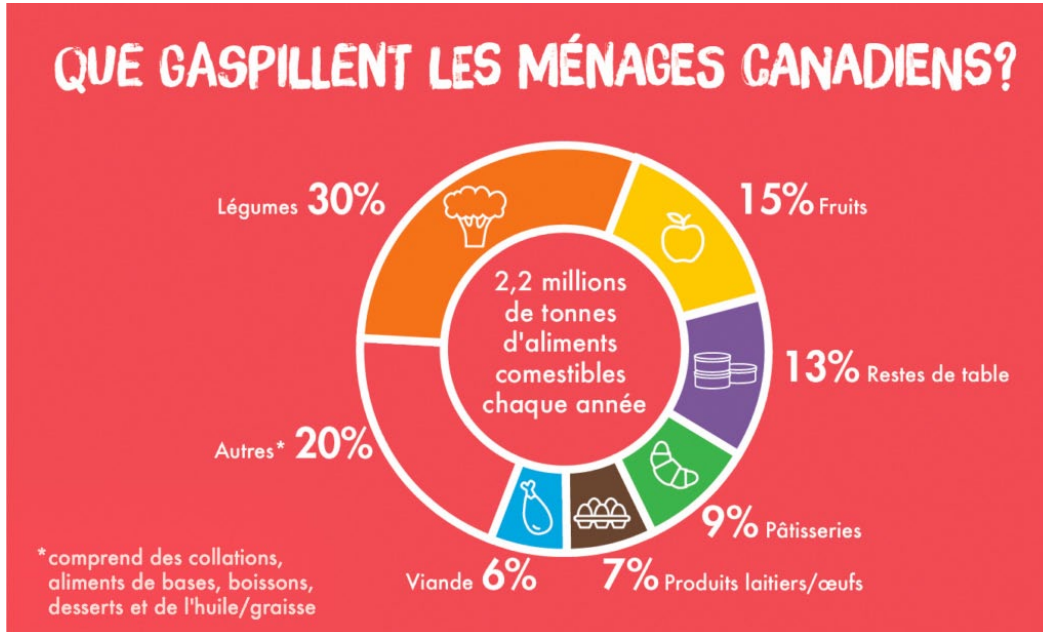
Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.



Nous serions heureux de recevoir la rétroaction à ces plans de leçon et ressources :

N° sans frais
1 (877) 313-7732
info@divertns.ca

Infographie « J'aime manger pas gaspiller »



Le gaspillage alimentaire au Canada

Le tiers de toute la nourriture produite à l'échelle mondiale est gaspillé. C'est choquant, n'est-ce pas?

En fait, les Canadiens jettent davantage de nourriture qu'ils ne se rendent compte – des aliments qui auraient pu, à un certain moment, être mangés.

Source : lovefoodhatewaste.ca/fr/a-propos/le-gaspillage-alimentaire-au-canada/ (téléchargé en 2019)

J'aime manger pas gaspiller (Grand Vancouver)

Lien vers la vidéo vimeo.com/277162131

« Chaque tonne de déchets alimentaires ménagers qui est évitée correspond à retirer une voiture de sur la route chaque année. »

Source : lovefoodhatewaste.ca/fr/a-propos/le-gaspillage-alimentaire-au-canada/

Une histoire de Robert Bernard



L'enseignant commence par raconter aux élèves l'histoire d'une famille mi'kmaw qui se déroule au début des années 1300, avant l'arrivée des Européens, lorsque les Mi'kmaq étaient les seuls qui occupaient ces terres qu'on appelle Nouvelle-Écosse aujourd'hui. À cette époque et pour les Mi'kmaq aujourd'hui, le L'nu (le nom traditionnel de notre peuple), le cercle de la vie signifiait le processus consistant à respecter tous les composants de la terre, la nature, les animaux, les poissons et les végétaux et à se conformer aux lois naturelles de la terre, de la Terre mère.

La Terre mère orienterait notre voie vers un style de vie très traditionnel dans le cadre duquel on navigue de manière constamment entre les relations qu'elle nous offre avec une gratitude spirituelle dans tous les êtres vivants et la vie végétale. Cela consistait à comprendre et à apprécier chaque petit cadeau qui nous avait été donné en tant que peuple. Il s'agissait de protéger l'eau et l'environnement et de veiller à ne récolter que ce dont nous avons besoin pour nous alimenter et à ne pas abuser de ce que nous avait offert la Terre mère ni à le gaspiller.

Lors de la récolte, les chasseurs-cueilleurs récitaient une petite prière à l'animal, au poisson, à la plante ou aux arbres, les remerciant de partager et d'offrir leur esprit pour que nous survivions.

C'est ce qu'on appelait **Netukulimk** [ne-du-gu-limk], qui consistait au processus de « ne prendre/n'utiliser que ce dont vous avez besoin », les tout premiers concepts de durabilité et de véritable respect de tout ce qui vous entoure.

Les familles et les individus connaissaient toutes ces relations importantes. Ils savaient que lorsqu'ils devaient récolter du bois pour leurs feux, ils ne prenaient que ce dont il avait besoin pour rester au chaud. Ils en prenaient juste assez pour faire cuire leur repas. Lorsqu'ils récoltaient des animaux et des poissons pour s'alimenter, ils savaient que s'ils en prenaient trop, il pourrait ne pas y en avoir assez à cet endroit lorsqu'ils reviendraient.

Les gens connaissaient les lois naturelles du respect pour toutes ces relations qu'ils entretenaient avec la terre, les animaux, les poissons et les plantes. Ils savaient que les plantes étaient également leurs médicaments et faisaient confiance aux connaissances et aux méthodes traditionnelles des Aînés, des Gardiens du savoir et des guérisseurs, qui aidaient à les protéger lorsqu'ils tombaient malades.

En grandissant, les enfants apprenaient qu'ils avaient une place et un rôle à jouer dans la communauté afin que tous puissent ne faire qu'un, avec la terre et les animaux, de sorte que ces relations qui existent depuis des temps immémoriaux signifiaient la survie et que c'était toujours tout ce qui compte.

Chaque fois qu'ils devaient chasser, pêcher ou recueillir des ressources pour leurs activités quotidiennes de subsistance (comme fabriquer des paniers ou créer des outils, des armes pour chasser ou des vêtements pour rester au chaud et se protéger), ils savaient qu'ils devaient utiliser le plus possible des ressources qu'ils avaient pour s'alimenter et vivre une vie sûre et chaleureuse avec leurs frères, sœurs et familles.

C'est une histoire de survie, de résilience, de relations dans le cercle de la vie et de l'importance des connaissances culturelles. Les leçons qu'on vient d'apprendre consistent à utiliser le plus possible les ressources locales et à ne pas les gaspiller, ni les jeter, ni les surutiliser (une autre forme de gaspillage). Ces leçons doivent maintenant être appliquées au monde et à la société d'aujourd'hui.

Cartes Parcours des aliments, de la Terre mère à la table

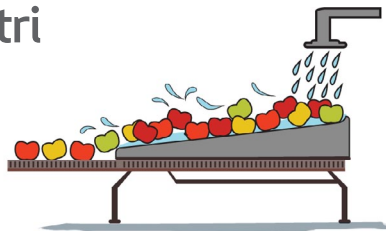
Récolte



Semis



Lavage et tri



Entreposage domestique



Consommation



Arbre



Élagage



Entreposage



Arrosage



Semence



Distribution



Transport

