

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 6^E ANNÉE

Les plastiques dans la cour d'école

Résumé

Dans cette leçon pratique, les élèves apprennent à trier convenablement les déchets et appliquent leurs connaissances lors d'un nettoyage des ordures dans l'école. Les élèves utilisent leurs talents de détective pour conclure que la majorité des déchets est constituée de plastiques.

Objectif

Encourager les élèves à recycler les plastiques afin d'éviter qu'ils se retrouvent dans un site d'enfouissement ou dans l'océan.

Préactivité

NETTOYAGE DE LA COUR D'ÉCOLE

INSTRUCTIONS

PENSER-PRÉPARER-PARTAGER

Sur un morceau de papier, demandez à chaque élève d'écrire ce qu'il sait sur le tri approprié des déchets. (P. ex., qu'est-ce qui va dans le bac de recyclage?) Une fois qu'ils ont fait cela, demandez-leur de trouver un partenaire et de partager ce qu'ils ont écrit. Réunissez toute la classe et demandez à quelques élèves de partager ce qu'ils ont écrit.

Montrez à la classe le guide de tri des déchets de votre région ou municipalité et discutez-en. Vous pouvez trouver le guide de tri des déchets de votre région au divertns.ca/recycling/sorting-guide (Certaines ressources sont disponibles en français)

NETTOYAGE EN PLEIN AIR

Divisez la classe en groupes. Donnez à chaque groupe un sac poubelle et des gants de protection. Faites un nettoyage de la cour d'école.

Une fois que la cour est propre, demandez-leur de trier les déchets en les mettant dans le bac correct (déchets, recyclables, etc.) et de compiler leurs résultats en utilisant **la feuille de calcul (Annexe 1)**. Ils remarqueront que la majorité des déchets qu'ils collectent sont en plastique.

OPTION : Inscrivez votre classe à un ramassage des détritiques dans votre région, comme le **Great Nova Scotia Pick-Me-Up**.

MATÉRIEL

Papier brouillon

Internet et projecteur

DURÉE

15 mins

MATÉRIEL

Sacs poubelle

Gants de protection

ANNEXE 1

Feuille de calcul des données sur les déchets de la classe

DURÉE

30 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

6

MATIÈRE :

Sciences humaines



Résultat d'apprentissage 6

Les élèves prendront des mesures adaptées à leur âge pour montrer qu'ils comprennent leurs responsabilités en tant que citoyens du monde.

Indicateurs

- Examiner l'importance des droits et responsabilités quand on est un citoyen actif du monde.
- Examiner diverses perspectives pour défendre une position sur un enjeu d'envergure locale/nationale/internationale.
- Planifier et prendre des mesures adaptées à son âge pour traiter des enjeux ou problèmes d'envergure locale/nationale/internationale.

Compétences

Les apprenants sont censés être capables de :

- Envisager les conséquences éventuelles de décisions, de jugements et de solutions aux problèmes et prendre la responsabilité de leurs actes
- Sélectionner des activités civiques qui appuient la diversité et la cohésion sociales et culturelles et y participer
- Sélectionner des activités qui favorisent la durabilité environnementale, y participer et comprendre leurs impacts

divertNS.ca





ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



Activité

VIDÉO ET DISCUSSION

INSTRUCTIONS

Après avoir déterminé que la plupart des déchets ramassés dans la cour de l'école étaient faits de plastique, demandez aux élèves ce qu'il advient à leur avis du plastique une fois qu'il a été jeté à la poubelle ou mis dans un bac de recyclage.

Montrez aux élèves la vidéo *What really happens to the plastic you throw away*, puis donnez-leur la fiche de compréhension de la vidéo.

www.youtube.com/watch?v=_6xINyWPpB8

(04:00 / Source: TED Ed YouTUBE video by Emma Bryce)

(Cette ressource est en anglais)

DURÉE

5-10 min

MATÉRIEL

Internet et projecteur

ANNEXE 2: Fiche de compréhension

DURÉE

30 min

Post-Activité

RÉSUMÉ À 2 \$

INSTRUCTIONS

Demandez aux élèves d'écrire un « résumé à 2 \$ » sur ce qu'il a appris dans la vidéo. Chaque mot écrit vaut 10 cents et ils doivent écrire suffisamment de mots pour totaliser 2 \$. Ils doivent inclure les mots : **plastique**, **déchets** et **recyclage** dans leur résumé.

MATÉRIEL

Papier et crayons

DURÉE

10 min

Assessment

FORMATIVE

Observer les élèves tout au long de l'activité pour vérifier la compréhension.

SOMMATIVE (FACULTATIVE)

Option : évaluer les questions de compréhension de la vidéo ou le résumé à 2 \$

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca



ANNEXE 1

LES PLASTIQUES DANS LA COUR D'ÉCOLE

Feuille de calcul des données sur les déchets de la classe

Date :

Noms des membres du groupe :

Pour chaque article que vous mettez dans les bacs de **recyclables**, de **consignés**, de **papier**, **d'organiques** ou dans la **poubelle à déchets**, inscrivez une marque de pointage dans l'espace ci-dessous.

N'oubliez de compter par groupes de cinq.



Organiques	Recyclables	Consignés	Papier	Déchets

Quel est le matériau que vous avez trouvé en plus grande quantité?
(verre, papier, carton, polystyrène, plastique ou autre)

Fiche de compréhension de la vidéo

Après avoir trié tous ces détritrus, vous avez probablement remarqué que la plupart d'entre eux étaient en plastique. Qu'advient-il du plastique qui finit dans les sites d'enfouissement ou les cours d'eau?

Regardez la vidéo *What really happens to the plastic you throw away* (par Emma Bryce) pour le savoir, puis répondez aux questions ci-dessous.

- Le plastique est fabriqué à partir de :
 - Pétrole
 - Eau
 - Lait
 - Miel
- Quel processus décrit le mieux la « vie » d'une bouteille en plastique?
 - Du plastique liquide est versé dans un moule de bouteille en plastique > La bouteille est jetée > Le liquide est consommé > Les granules de plastique sont fondus > Les nouvelles bouteilles sont remplies de liquide.
 - Les granules sont fondus > Le plastique liquide est versé dans un moule de bouteille en plastique > Les nouvelles bouteilles sont remplies de liquide > Le liquide est consommé > La bouteille est jetée
 - La bouteille est jetée > Le plastique liquide est versé dans un moule de bouteille en plastique > Les nouvelles bouteilles sont remplies de liquide > Le liquide est consommé > Les granules sont fondus
- Le lixiviat** est un produit chimique nocif qui se forme lorsque l'eau de pluie se mélange aux produits chimiques présents dans les plastiques. Lorsque du lixiviat s'échappe des sites d'enfouissement, il peut :
 - s'écouler dans les eaux souterraines
 - s'écouler dans le sol
 - s'écouler dans les cours d'eau
 - Tout ce qui précède
- Dans la vidéo, **la bouteille n° 2** se retrouve dans le « vortex de déchets du Pacifique Nord ». Mettez la vidéo en pause à 02:23 et répondez à la question suivante : **Quel est le nom de la poubelle flottante la plus proche de la Nouvelle-Écosse?**
 - Gyre de l'océan Indien
 - Gyre de l'Atlantique Sud
 - Gyre du Pacifique Sud
 - Gyre de l'Atlantique Nord
- D'après la vidéo, que se passe-t-il lorsque les animaux marins, comme les tortues, mangent du plastique?
 - Ils ne mangent pas de plastique.
 - Il ne se passe rien. Simplement, ils le mangent et le digèrent ensuite.
 - Ils se sentent le ventre plein, cessent alors de manger et finissent par mourir de faim.
 - Cela les rend forts et sains.
- Dans la vidéo, on explique que les êtres humains finissent par ingérer du plastique. Comment cela se fait-il?
 - En buvant de l'eau contenant du plastique.
 - Le plastique remonte la chaîne alimentaire. D'abord, il est mangé par un petit poisson-lanterne, qui est mangé par un calamar, qui est mangé par un thon, qui est enfin mangé par des êtres humains.
 - En mangeant un plat servi sur une assiette en plastique.
 - En nageant dans l'océan.
- Dans la vidéo, qu'advient-il de **la bouteille n° 3**?
 - Elle est jetée par terre et devient un détritrus.
 - Elle est jetée dans l'océan.
 - Elle est réutilisée pour contenir un nouveau liquide.
 - Elle est recyclée et transformée en quelque chose de nouveau, comme une veste ou un parapluie.

Pour de plus amples renseignements sur le recyclage en Nouvelle-Écosse, visitez divertns.ca