

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 4^E ANNÉE

La gestion des déchets : Hier et aujourd'hui

Résumé

Les élèves apprendront comment les attitudes et les comportements en ce qui concerne les déchets ont changé au cours des dernières générations. La classe invitera un membre plus âgé de la collectivité pour une entrevue et réfléchira à ses propres habitudes en matière de recyclage.

Objectif

Enseigner aux élèves l'importance du recyclage et leur demander de réfléchir aux raisons qui font que le recyclage et le compostage sont devenus si importants au cours des dernières décennies.

Préactivité

DISCUSSION EN CLASSE

INSTRUCTIONS

APERÇU DU RECYCLAGE

Pour évaluer ce que vos élèves savent déjà au sujet du recyclage, demandez-leur de décrire ce qu'est le recyclage, avec leurs propres mots.

Définition de base : *Le recyclage est le processus par lequel des articles en plastique, en verre ou en papier dont on veut se débarrasser sont transformés en produits nouveaux et utiles.*

LE PREMIER PROGRAMME DE RECYCLAGE

Demandez aux élèves de deviner quand le premier programme de recyclage « boîte bleue » a été lancé au Canada. Demandez aux élèves de deviner dans quelle province il a commencé.

Réponse : *Le premier programme canadien de recyclage des boîtes bleues a été lancé en 1983 en Ontario (Kitchener). Cela signifie que toute personne âgée de plus de 40 ans n'a pas connu de programme de recyclage à la maison ou à l'école quand elle était enfant!*

(à suivre)

MATÉRIEL

Tableau blanc
et marqueurs

DURÉE

10 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

4

MATIÈRES :

Sciences humaines



Résultat d'apprentissage 4

Les élèves examineront la relation entre les êtres humains et l'environnement physique.

Indicateurs

- Explorer différents types de milieux physiques, avec des montagnes, des rivières, des îles et des océans.
- Rassembler des informations sur l'interaction des êtres humains avec l'environnement physique.
- Mettre en question l'impact que les êtres humains ont sur l'environnement.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Français



Résultat d'apprentissage 1 Écoute et expression orale

Les élèves communiqueront de manière efficace et claire et répondront personnellement et de manière critique, en respectant les contextes culturels.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

INSTRUCTIONS

STATIONS

Divisez les élèves en quatre groupes et affichez les tâches suivantes dans quatre coins distincts de la classe (bases).

Chaque groupe dispose de 5 minutes à chaque base pour accomplir la tâche affichée.

- BASE 1** Les élèves cherchent dans la salle de classe des articles portant la mention « Fait de matériaux recyclés à 100 % ».
- BASE 2** Les élèves réfléchissent aux raisons pour lesquelles le recyclage est bon pour l'environnement.
- BASE 3** Les membres du groupe devinent ce qu'il advient des recyclables après leur collecte en bordure du trottoir.
- BASE 4** Les élèves font une liste des articles qui peuvent être fabriqués à partir de matériaux recyclés.

Après que chaque groupe a terminé son tour à chaque base, réunissez la classe et demandez à un membre de chaque groupe de partager quelque chose dont ils ont discuté. Demandez à au moins un élève de chaque groupe de partager ses expériences dans les différentes bases.

MATÉRIEL

Tableau blanc et marqueurs

Un article fabriqué à 100 % à partir de matériaux recyclés

DURÉE

25 min

DURÉE

10 min

Activité

ENTREVUE AVEC UN AINÉ

INSTRUCTIONS

PLANIFIER L'ENTREVUE

Demandez à votre classe ce qu'est une entrevue, et quel est son but. Écrivez les réponses au tableau.

Dites à vos élèves que vous allez accueillir un invité spécial en classe, afin qu'ils l'interrogent sur la façon dont les déchets étaient traités dans le passé, avant la création des programmes de recyclage et de compostage. L'invité aura environ 60 ans ou plus.

- Demandez à vos élèves de se diviser en groupes et demandez à chaque groupe de réfléchir à deux questions à poser à l'invité spécial. Utilisez les exemples de questions d'entrevue (Annexe 1) pour aider à lancer des idées!
- Demandez à chaque groupe de partager ses questions. Demandez à la classe de choisir un total de six à huit questions et écrivez les questions au tableau ou sur l'ordinateur de la classe.
- Demandez à la classe de réfléchir à des personnes susceptibles d'être interrogées – Un élève a-t-il une grand-mère ou un tuteur qui accepterait d'être interrogé? Connaissent-ils un membre important de la collectivité à qui la classe pourrait s'adresser?

REMARQUE : Indiquez à la personne qui va être interrogée que l'entrevue devrait prendre environ 30 minutes.

MATÉRIEL

Tableau blanc et marqueurs

ANNEXE 1

Exemples de questions d'entrevue

DURÉE

20 min

INSTRUCTIONS

ENTREVUE DE L'INVITÉ SPÉCIAL

Le jour de votre entrevue, choisissez trois ou quatre élèves qui poseront chacun deux questions à l'invité spécial.

OPTIONS : Les élèves pourraient s'asseoir ensemble en face de l'invité pour l'interroger.

Vous pouvez consigner l'entrevue en prenant des notes ou en faire un enregistrement audio ou vidéo (avec l'autorisation de l'invité).

Post-Activité

ACTIVITÉ BOULES DE NEIGE

INSTRUCTIONS

Demandez aux élèves d'écrire quelque chose qu'ils ont trouvé surprenant lors de l'entrevue ou quelque chose qu'ils ont appris de l'invité spécial sur un morceau de papier brouillon et de le mettre en boule, comme une boule de neige.

Demandez aux élèves de former un cercle. Chaque élève lance sa boule de neige en papier au centre du cercle. Puis, un par un, demandez à chaque élève de ramasser l'une des « boules de neige » et de la lire à haute voix.

OPTION : Demandez aux élèves de dessiner des affiches montrant comment les gens traitaient les déchets dans le passé.

OPTION : Demandez à votre classe de faire une présentation lors d'une assemblée de l'école.

Assessment

FORMATIVE Évaluer l'apprentissage des élèves au cours de la discussion en classe, notamment le niveau d'engagement et d'effort.

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Évaluer la contribution de chaque membre du groupe à la discussion en classe, notamment les questions d'entrevue qu'ils ont fournies.

MATÉRIEL

Parent ou membre de la collectivité

6 à 8 questions d'entrevue

DURÉE

30 min

MATÉRIEL

Papier brouillon

DURÉE

30 min



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca

divert NS
Nothing Wasted

ANNEXE 1

LA GESTION DES DÉCHETS : HIER ET AUJOURD'HUI

Exemples de questions d'entrevue

Utilisez ces exemples pour aider votre classe à réfléchir à des questions d'entrevue.

Quand et où avez-vous grandi?

Viviez-vous dans un village, dans une ville ou à la campagne?

Quand vous étiez jeune, que faisait votre famille des boîtes de conserve vides?

Que faisait-elle du papier? Et des bouteilles en verre?

Que faisait votre famille des vieux vêtements ou des vieux jouets?

Quand vous étiez plus jeune, les gens jetaient-ils leurs détritrus par terre?
Si c'était le cas, y avait-il plus ou moins de détritrus dans les rues qu'aujourd'hui?

Quel âge aviez-vous lorsque vous avez commencé à recycler ou à composter à votre domicile?

Quand vous étiez jeune, où mettiez-vous vos déchets pour vous en débarrasser?