

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 4^E À 6^E ANNÉE

Les vedettes du recyclage

Résumé

Dans cette leçon interactive, les élèves feront preuve de créativité en réécrivant les paroles d'une chanson pop pour promouvoir le recyclage. Les élèves apprendront comment le recyclage est lié au développement durable.

Objectif

Enseigner aux élèves le lien entre le développement durable et la santé et le rôle que jouent la réduction des déchets et le recyclage dans ce lien.

Préactivité

LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET LA SANTÉ

INSTRUCTIONS

DISCUSSION EN GROUPE

Divisez les élèves en groupes de deux ou plus et demandez-leur de réfléchir à une définition du développement durable. Demandez à quelques groupes de partager ce que cela signifie selon eux.

Le développement durable, c'est le fait d'utiliser aujourd'hui des ressources comme le bois, le pétrole et l'eau d'une manière qui garantira qu'il y en aura suffisamment pour la prochaine génération.

BASES

Divisez les élèves en quatre groupes et affichez les points de discussion suivants dans quatre endroits de la classe (bases). Chaque groupe dispose de cinq minutes à chaque base pour terminer la tâche affichée.

BASE 1 Les élèves trouvent des liens entre le développement durable et leur vie (oralement ou par écrit).

BASE 2 Les élèves créent une définition du développement durable avec leurs propres mots (oralement ou par écrit).

BASE 3 Les élèves créent une image ou un symbole représentant le développement durable.

BASE 4 Les élèves réfléchissent à des mots liés au développement durable.

MATÉRIEL

s.o.

DURÉE

10 mins

MATÉRIEL

ANNEXE 1
Questions à afficher dans les bases

DURÉE

20 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE : **4** **5** **6**

MATIÈRE :

Santé



4e à 6e année / Résultat d'apprentissage 3.4

Les élèves exploreront le lien entre le développement durable et la santé.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Français



6e année / Résultat d'apprentissage 8 : Écriture

Créer des textes, de façon indépendante et en collaboration, en utilisant divers types d'écriture et en visant divers publics et objectifs.

Musique



4e à 6e année / Résultat d'apprentissage 1 – Jouer,

écouter et créer de la musique et réfléchir sur le rythme, la mesure et le tempo à l'aide de la voix, du mouvement et d'instruments pour exprimer leurs sentiments, leurs idées et leurs interprétations.

Sciences humaines



6e année / Résultat

d'apprentissage 6 – Prendre des mesures adaptées à leur âge pour montrer qu'ils comprennent leurs responsabilités en tant que citoyens du monde.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

INSTRUCTIONS

DISCUSSION DE CLASSE

Après que chaque groupe a terminé son travail à chaque base, réunissez la classe et demandez à un membre de chaque groupe de partager des idées dont le groupe a discuté.

Demandez à la classe de donner quelques exemples des raisons pour lesquelles nous « avons besoin » de ces matériaux (le plastique et le papier).
p. ex. le plastique est utilisé dans les équipements médicaux et les voitures, tandis que le papier est utilisé pour apprendre à écrire, à lire (livres), etc.

La plupart des plastiques sont fabriqués à partir de pétrole et que le papier est fabriqué à partir du bois des arbres. Si nous continuons à utiliser ces matériaux de manière irresponsable, il n'y en aura pas assez pour les générations futures, et cela aura aussi des effets négatifs sur notre santé.

Il est facile de recycler les plastiques et le papier en Nouvelle-Écosse. Plutôt que d'extraire davantage de pétrole, on peut recycler les contenants usagés pour en faire de nouveaux produits en plastique! Au lieu de couper les arbres, on peut recycler les vieux papiers pour en faire de nouveaux produits en papier. Le recyclage réduit l'impact négatif de l'extraction des ressources (p. ex. l'extraction de métaux, l'abattage des arbres) sur la santé humaine.

MATÉRIEL

Internet et projecteur

DURÉE

10 à 15 min

FICHE DE TRAVAIL

Imprimez et découpez la **fiche d'activité (Annexe 2)**.

Mettez les élèves deux par deux ou en groupes et donnez à chaque groupe une copie des « causes » et des « effets » prédécoupés. Demandez-leur de faire correspondre chaque cause avec l'effet correspondant.

MATÉRIEL

ANNEXE 2

Causes et effets

DURÉE

10 min

Activité

RÉÉCRIRE ET INTERPRÉTER DES CHANSONS

INSTRUCTIONS

ÉCRITURE DE CHANSON

Pour encourager les gens à recycler, les élèves choisissent une chanson pop et en réécrivent les paroles pour promouvoir le recyclage.

OPTION : Au lieu d'une chanson pop, les élèves peuvent réécrire les paroles d'une comptine comme « Au clair de la lune », « À la claire fontaine », « Frère Jacques » ou « Sur le Pont d'Avignon ».

MATÉRIEL

Internet et projecteur ou autre appareil de vidéoprojection

DURÉE

20 mins

Partagez quelques-uns des exemples suivants avec la classe pour lancer des idées :

(Ces ressources sont en anglais)

- **Toss It, Baby — Single-Stream Recycling Official Music Video:**
www.youtube.com/watch?v=exhgrxpeQws
- **Reduce, Reuse, Recycle — Music Video Class of 2011/2012:**
www.youtube.com/watch?v=WbPqJO-FtU8
- **Recycle It (Shake It Off Parody)**
www.youtube.com/watch?v=K4HGa7WvqoQ

INSTRUCTIONS

CHOIX DE CHANSON ET RÉÉCRITURE

En groupes de deux ou plus, demandez aux élèves de choisir la chanson qu'ils aimeraient réécrire et d'imprimer les paroles originales.

REMARQUE : Les élèves qui utilisent des chansons pop doivent réécrire **au moins** le premier couplet et le refrain. **OPTION :** Faites l'activité avec toute la classe en assignant un vers à chaque groupe.

Une fois que les élèves ont réécrit les paroles, demandez-leur de trouver une version « karaoké » de leur chanson et d'envoyer l'URL à l'enseignant.

INTERPRÉTATION

Les élèves peuvent interpréter leur chanson devant la classe, ou ils peuvent enregistrer leur interprétation et montrer la vidéo à la classe.

(Ils peuvent télécharger un fichier mp3 de la version « karaoké » ou « musique seulement » de leur chanson en visitant le site www.vidtomp3.com/)

Post-Activité

ACTIVITÉ BOULES DE NEIGE

INSTRUCTIONS

Demandez aux élèves d'écrire ce qu'ils ont appris sur un morceau de papier brouillon et de le mettre en boule, comme une boule de neige.

Demandez-leur de former un cercle et de lancer leurs « boules de neige » en papier au centre du cercle. Puis en faisant le tour du cercle, demandez à chaque élève un par un de ramasser l'une des « boules de neige » et de la lire à haute voix.

Assessment

FORMATIVE Évaluer l'apprentissage des élèves en les observant tout au long des différentes parties de la leçon.

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Évaluez la chanson écrite par les élèves.

MATÉRIEL

Ordinateur et imprimante

DURÉE

65 minutes

MATÉRIEL

(Option)
Caméra numérique ou tablette

DURÉE

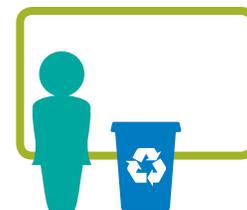
10 min

MATÉRIEL

Papier brouillon

DURÉE

20 min



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca

divert NS
Nothing Wasted

Questions à afficher dans les bases

Base 1 : Discutez!

- Quels sont les **liens** entre le développement durable et votre vie?
- Quels sont les **produits** que vous utilisez et qui sont fabriqués à partir du **pétrole**? (INDICE : le plastique est fabriqué à partir du pétrole)
- Quels sont les **produits** que vous utilisez et qui sont fabriqués à partir des **arbres**?

Base 2 : Créez!

Avec votre groupe, créez votre propre définition du **développement durable**.

Base 3 : Dessinez!

Chaque membre du groupe doit dessiner **une image ou un symbole** représentant le **développement durable**.

Base 4 : Faites la liste!

Avec votre groupe, **faites une liste de mots** qui vous viennent à l'esprit en pensant au développement durable.



Questions à afficher dans les bases

Base 1 : Discutez!

- Quels sont les **liens** entre le développement durable et votre vie?
- Quels sont les **produits** que vous utilisez et qui sont fabriqués à partir du **pétrole**? (INDICE : le plastique est fabriqué à partir du pétrole)
- Quels sont les **produits** que vous utilisez et qui sont fabriqués à partir des **arbres**?

Base 2 : Créez!

Avec votre groupe, créez votre propre définition du **développement durable**.

Base 3 : Dessinez!

Chaque membre du groupe doit dessiner **une image ou un symbole** représentant le **développement durable**.

Base 4 : Faites la liste!

Avec votre groupe, **faites une liste de mots** qui vous viennent à l'esprit en pensant au développement durable.

ANNEXE 2

LES VEDETTES DU RECYCLAGE

Causes et effets

Imprimez une feuille pour chaque groupe. Découpez le long des lignes et demandez aux groupes de faire correspondre chaque **CAUSE** ou **ACTION** avec l'**EFFET** qu'elle peut avoir sur notre santé.



CAUSE / ACTION

Quand nous extrayons du pétrole de la terre pour l'utiliser comme combustible, cela contribue au **changement climatique planétaire**.

EFFET SUR NOTRE SANTÉ

Le changement climatique augmente les phénomènes météorologiques extrêmes (comme les ouragans et les inondations). Lors de ces catastrophes naturelles, le risque d'attraper une maladie à cause de la pollution de l'eau augmente.

CAUSE / ACTION

Quand on laisse des déchets plastiques trainer dans l'océan, **cela tue les poissons**.

EFFET SUR NOTRE SANTÉ

Les poissons sont une source de nourriture importante pour une grande partie des habitants de la planète. Sans le poisson, beaucoup de gens n'auraient pas suffisamment de nourriture nutritive à manger.

CAUSE / ACTION

Lorsque nous coupons les forêts à blanc, **cela tue aussi d'autres plantes ainsi que les animaux** qui vivent dans la forêt.

EFFET SUR NOTRE SANTÉ

Beaucoup des médicaments que nous utilisons aujourd'hui ont été découverts en étudiant les plantes. Si nous détruisons la forêt, ce qui tue aussi les plantes et les animaux, il pourrait être plus difficile de découvrir de nouveaux médicaments.

CAUSE / ACTION

Nous coupons les forêts pour élever du bétail et produire des cultures, et pour construire des maisons et de nouveaux quartiers.

EFFET SUR NOTRE SANTÉ

Les arbres nous fournissent l'oxygène (l'air) dont nous avons besoin pour respirer. Ils réduisent le dioxyde de carbone dans l'air.

CAUSE / ACTION

Lorsque nous enterrons les plastiques dans des sites d'enfouissement au lieu de les recycler, des produits chimiques contenus dans le plastique pourraient s'infiltrer **dans nos eaux souterraines**.

EFFET SUR NOTRE SANTÉ

Nous avons besoin d'eau pour vivre. Si nos eaux souterraines contiennent des produits chimiques issus du plastique, nous pourrions tomber malades.

CAUSE / ACTION

Nous abattons des arbres pour utiliser le bois comme combustible (pour chauffer nos maisons, p. ex.) et **cela pollue l'air**.

EFFET SUR NOTRE SANTÉ

Si l'air que nous respirons est pollué, les gens ont plus de difficultés à respirer, surtout s'ils ont des problèmes de santé comme l'asthme.