

## EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 4<sup>E</sup> ET 5<sup>E</sup> ANNÉES

# Devinez combien de temps durent ces déchets

### Résumé

Les apprenants étudieront combien de temps mettent divers déchets à se décomposer. Ils découvriront les modifications chimiques qui se produisent dans les sites d'enfouissement, à partir des déchets solides jusqu'à la production de méthane. Grâce à des discussions de groupe et des travaux de création, les élèves examineront les impacts environnementaux des sites d'enfouissement.

### Objectif

Cette leçon sensibilisera les élèves aux modifications chimiques qui se produisent dans les sites d'enfouissement. Les activités favoriseront le tri approprié des déchets en motivant les élèves et en les informant sur ce qui se passe une fois que nous nous débarrassons des déchets.

### Préactivité

## DISCUSSION EN GROUPE

#### INSTRUCTIONS

Écrivez les mots suivants sur le tableau blanc :

décomposer    gaz de site d'enfouissement    recyclage

Divisez les élèves en petits groupes et attribuez un mot à chaque groupe. Demandez aux élèves de réfléchir à une définition pour leur mot.

Avec toute la classe, partagez les définitions produites par les élèves, puis menez une discussion en utilisant les points ci-dessous :

- Combien de temps faut-il aux différents déchets pour se décomposer dans le site d'enfouissement?
- Quels sont les effets négatifs des sites d'enfouissement sur l'environnement?
- Quels changements chimiques pourraient survenir dans les sites d'enfouissement?
- Comment le processus de décomposition produit-il du gaz ou des liquides?

La discussion aidera la classe à comprendre à quel point il est important d'éviter que les déchets ne finissent dans des sites d'enfouissement grâce au recyclage.

#### MATÉRIEL

Tableau blanc  
et marqueurs

#### DURÉE

10 mins

### PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

4

5

MATIÈRES :

**Sciences humaines**



4<sup>e</sup> année / Résultat d'apprentissage 4

Les élèves examineront la relation entre les êtres humains et l'environnement physique.

**Indicateurs**

- Mettre en question l'impact que les êtres humains ont sur l'environnement.

**Sciences**



5<sup>e</sup> année / Résultat d'apprentissage 5

Les élèves mèneront l'enquête sur l'impact des propriétés et des changements physiques et chimiques sur la matière.

**Indicateurs**

- Faire la différence entre les propriétés physiques et les propriétés chimiques de la matière.

### LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

**Français**



4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années /  
Résultat d'apprentissage 1  
Écoute et expression orale

Les élèves communiqueront de manière efficace et claire et répondront personnellement et de manière critique, en respectant les contextes culturels.

divertNS.ca



Partagez!  
#rienneseperd



## ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez [divertns.ca](http://divertns.ca)



## Activité JEU-QUESTIONNAIRE

### INSTRUCTIONS

Divisez la classe en deux groupes et jouez au **jeu-questionnaire (Annexe 1)**; assignez un point par réponse correcte.

Après le jeu-questionnaire, demandez aux élèves ce qu'ils ont appris sur le temps que durent les déchets. Les élèves devraient observer que les matières organiques et le papier se décomposent beaucoup plus rapidement que le plastique, le verre et le métal.

### MATÉRIEL

**ANNEXE 1**  
diaporama  
(PDF)

**DURÉE**  
15 min

## Post-Activité LE RECYCLAGE ET VOUS

### INSTRUCTIONS

Divisez la classe en groupes de trois ou quatre élèves. Demandez aux élèves de réfléchir aux réponses aux questions suivantes :

- Pourquoi est-il important de détourner les déchets des sites d'enfouissement?
- Comment le recyclage permet-il de détourner les déchets des sites d'enfouissement?
- Quel lien y a-t-il entre les sites d'enfouissement et le changement climatique?

Demandez-leur de noter leurs réponses et de les partager avec la classe.

Avec toute la classe, réfléchissez à des moyens de détourner les déchets des sites d'enfouissement en les recyclant ou en les réutilisant. Comment les élèves peuvent-ils promouvoir le recyclage à la maison et à l'école?

### MATÉRIEL

Tableau blanc  
et marqueurs

**DURÉE**  
15 min

## Assessment

**FORMATIVE** Évaluer la compréhension des élèves en observant leur travail à différentes étapes tout au long de la leçon.

**SOMMATIVE (FACULTATIVE)** Option : ramasser et noter les feuilles de discussion en petits groupes.

## À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • [info@divertns.ca](mailto:info@divertns.ca) • [divertNS.ca](http://divertNS.ca)



## ANNEXE 1

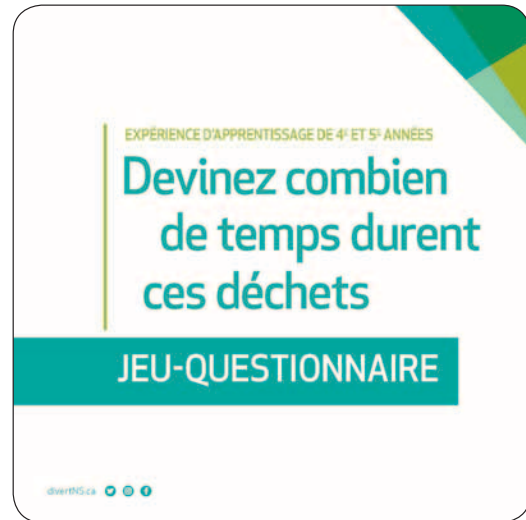
### DEVINEZ COMBIEN DE TEMPS DURENT CES DÉCHETS

# Jeu-questionnaire

Voici un aperçu du diaporama contenu dans le fichier séparé intitulé :

*GR-4-5-Guess-How-Long-that-Garbage-Lasts-Appx1-TRIVIA\_F.pdf*

Dans le PDF, les diapositives réponses suivent les dix diapositives questions montrées ici.



### UNE PEAU DE BANANE



se décompose en

- a) 3 à 4 semaines
- b) 5 à 6 mois
- c) 1 à 2 ans

divertNS.ca

### UN SAC EN PAPIER



se décompose en

- a) 1 mois
- b) 6 mois
- c) 12 ans

divertNS.ca

### UNE BOITE EN CARTON



se décompose en

- a) 2 mois
- b) 6 mois
- c) 6 ans

divertNS.ca

### DES CHAUSSETTES EN LAINE



se décomposent en

- a) 20 ans
- b) 10 ans
- c) 1 an

divertNS.ca

ANNEXE 1

DEVINEZ COMBIEN DE TEMPS DURENT CES DÉCHETS — JEU-QUESTIONNAIRE (SUITE)

**UNE BOITE À LAIT**



se décompose en

- a) 100 ans
- b) 50 ans
- b) 1 à 5 ans

divertNS.ca

**L' ALUMINIUM**



se décompose en

- a) 1000 ans
- b) 500 ans
- c) 1 an

divertNS.ca

**LE CUIR**



se décompose en

- a) 300 ans
- b) 50 ans
- c) 1 an

divertNS.ca

**LES COUCHES JETABLES**



se décomposent en

- a) 2000 ans
- b) 500 ans
- c) 1 an

divertNS.ca

**LA LIGNE DE PÊCHE**



se décompose en

- a) 2000 ans
- b) 800 ans
- c) 1 an

divertNS.ca

**UN BOCAL EN VERRE**



se décompose en

- a) 5 ans
- b) 175 ans
- c) 1 million d'années

divertNS.ca

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE DE 4<sup>E</sup> ET 5<sup>E</sup> ANNÉES

# Devinez combien de temps durent ces déchets

## JEU-QUESTIONNAIRE

# UNE PEAU DE BANANE



se décompose en

- a) 3 à 4 semaines
- b) 5 à 6 mois
- c) 1 à 2 ans

# UN SAC EN PAPIER



se décompose en

- a) 1 mois
- b) 6 mois
- c) 12 ans

# UNE BOITE EN CARTON



se décompose en

- a) 2 mois
- b) 6 mois
- c) 6 ans



# DES CHAUSSETTES EN LAINE



se décomposent en

- a) 20 ans
- b) 10 ans
- c) 1 an

# UNE BOITE À LAIT



se décompose en

- a) 100 ans
- b) 50 ans
- b) 1 à 5 ans

# L'ALUMINIUM



se décompose en

- a) 1000 ans
- b) 500 ans
- c) 1 an

# LE CUIR



se décompose en

- a) 300 ans
- b) 50 ans
- c) 1 an

# LES COUCHES JETABLES



se décomposent en

- a) 2000 ans
- b) 500 ans
- c) 1 an

# LA LIGNE DE PÊCHE



se décompose en

- a) 2000 ans
- b) 800 ans
- c) 1 an

# UN BOCAL EN VERRE



se décompose en

- a) 5 ans
- b) 175 ans
- c) 1 million d'années

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE DE 4<sup>E</sup> ET 5<sup>E</sup> ANNÉES


# Devinez combien de temps durent ces déchets

RÉPONSES



# UNE PEAU DE BANANE



- se décompose en
- a) 3 à 4 semaines
  - b) 5-6 mois
  - c) 1-2 ans
- 

# UN SAC EN PAPIER



se décompose en

- a) 1 mois
- b) 6 mois
- c) 12 ans



# UNE BOITE EN CARTON



se décompose en

a) 2 mois

b) 6 mois

c) 6 ans



# DES CHAUSSETTES EN LAINE



se décomposent en

- a) 20 ans
- b) 10 ans
- c) 1 an



# UNE BOITE À LAIT

À cause de leur enduit de cire ou de plastique, les boîtes à lait se décomposent plus lentement que les boîtes en carton ordinaires.



se décompose en

- a) 100 ans
- b) 50 ans
- c) 1 à 5 ans



# L'ALUMINIUM

Cela peut prendre de 200 à 500 ans à une canette en aluminium pour se décomposer lorsqu'elle est enterrée dans un site d'enfouissement.



se décompose en

- a) 1000 ans
- b) 500 ans
- c) 1 an



# LE CUIR



se décompose en

a) 300 ans

**b) 50 ans**

c) 1 year



# LES COUCHES JETABLES

Ce chiffre est une estimation basée sur les plastiques et autres matériaux utilisés dans les couches jetables.



se décomposent en

- a) 2000 ans
- b) 500 ans
- c) 1 ans





# LA LIGNE DE PÊCHE

La ligne de pêche en plastique (nylon) peut flotter dans l'océan pendant des centaines d'années avant de se décomposer.



se décompose en

- a) 2000 ans
- b) 800 ans**
- c) 1 ans



# UN BOCAL EN VERRE

Le verre peut se briser en minuscules morceaux mais, dans un site d'enfouissement, il restera du « verre » pendant très longtemps.



se décompose en

\* ou plus

- a) 5 ans
- b) 175 ans
- c) 1 million d'années \*

