

## EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 1<sup>RE</sup> ANNÉE

# Les déchets prennent vie

### Résumé

Les élèves ramassent des déchets au sein de l'école et leur font « prendre vie ». Les élèves produiront une biographie créative pour leur « déchet copain » et apprendront comment cet objet peut être recyclé après sa collecte.

### Objectif

Les élèves réfléchiront de façon critique à l'élimination des déchets quotidiens. Les activités favoriseront de bonnes habitudes de tri des déchets en motivant les élèves et en les éduquant sur ce qui se passe après la collecte des déchets.

### Préactivité

## OÙ VONT LES DÉCHETS?

#### INSTRUCTIONS

### DISCUSSION EN CLASSE

Il y a cinq types de déchets qui doivent être triés à l'école et à la maison. Avec toute la classe, nommez les cinq catégories de déchets :

**PAPIER RECYCLABLES CONSIGNÉS ORGANIQUES DÉCHETS**

Pour en savoir plus, consultez le *Sorting Guide for Schools* (Guide de tri pour les écoles) de Divert NS :

[divertns.ca/resources/brochures-guides](http://divertns.ca/resources/brochures-guides)

### TRAVAIL EN GROUPE

Divisez les élèves en cinq groupes et attribuez à chaque groupe une catégorie de déchets. Chaque groupe devinera quels types de déchets appartiennent à leur catégorie. Demandez-leur de prédire ce qu'il advient des déchets de leur catégorie une fois qu'ils ont été triés.

Chaque groupe peut discuter des questions suivantes :

- Est-ce que les déchets sont déposés en bordure du trottoir ou est-ce qu'ils sont déposés ailleurs?
- Quel type d'installation reçoit ces déchets (p. ex. Site d'enfouissement, ENVIRO-DEPOT<sup>MC</sup>)?
- Où cette installation est-elle située dans leur collectivité?
  - Certains des élèves ont-ils déjà visité cette installation?
  - Quels processus et quels équipements sont utilisés dans cette installation?

#### MATÉRIEL

Tableau blanc et marqueurs

#### DURÉE

10 mins

#### DURÉE

20 mins

### PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

1

MATIÈRES :

Sciences



Résultat d'apprentissage 4 :

Les élèves construiront des objets qui pourraient être utiles à partir de matériaux et d'êtres vivants de leur choix.

Indicateurs

- Commencer à poser des questions au sujet de la façon de construire des objets.
- Choisir des matériaux pour construire des objets.
- Comparer les objets et les matériaux utilisés pour les construire

### LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Français



Résultat d'apprentissage 1 :

Les élèves communiqueront efficacement et clairement et répondront personnellement et de manière critique.

divertNS.ca



Partagez!  
#rienneseperd

## OÙ VONT LES DÉCHETS? (suite)

### INSTRUCTIONS

#### RÉPONSES AUX QUESTIONS DE LA PRÉACTIVITÉ

<b>DÉCHETS</b>	Collecte en bordure du trottoir, site d'enfouissement – Les déchets sont enterrés.
<b>PAPIER</b>	Collecte en bordure du trottoir, installation de recyclage – Les articles sont triés par des employés en différentes catégories de papier (carton, carton pour boîte, papier journal, etc.)
<b>RECYCLABLES</b>	Collecte en bordure du trottoir, installation de recyclage – Les articles sont triés par des employés en différentes catégories de matières recyclables (plastique, métal, verre, etc.).
<b>ORGANIQUES</b>	Collecte en bordure du trottoir, installation de compostage – Les résidus alimentaires et de jardin sont déchiquetés et compostés
<b>CONSIGNÉS</b>	À déposer au ENVIRO-DEPOT <sup>MC</sup> – Les articles sont triés par des employés en fonction de leur composition : plastique, verre, aluminium, etc.

Faites une recherche sur Internet pour savoir où se trouvent les installations de gestion des déchets dans votre collectivité.

### MATÉRIEL

Accès Internet

### DURÉE

20 mins

## Activité

### BIOGRAPHIE DU DÉCHET-COPAIN

#### INSTRUCTIONS

#### CRÉATION D'OBJET ARTISANAL

Pour mieux apprendre l'importance du recyclage, les élèves vont créer de nouveaux amis à partir des déchets et leur donner vie.

Fournissez un déchet à chaque élève de la classe. Les déchets doivent être propres et secs et avoir une surface plane pour y attacher des yeux en plastique.

- Exemples : bouteille de boisson gazeuse ou bouteille d'eau, rouleau de papier essuie-tout, boîte de conserve, boîte à lait, boîte de craquelins

Les élèves attacheront des goupillons et des yeux en plastique à leur déchet pour créer un déchet-copain. Demandez aux élèves de nommer leurs nouveaux déchets-copains.

#### BIOGRAPHIES

Chaque élève (ou paire d'élèves) créera l'histoire de la vie de son nouveau déchet-copain.

Expliquez que, lorsqu'on écrit l'histoire d'une vie, cela s'appelle une « biographie ». Puisque les élèves écriront l'histoire de la vie de leur déchet-copain sur papier, ils écriront des biographies.

- Les élèves peuvent utiliser la **fiche de travail (Annexe 3)** comme modèle pour leur histoire.

(à suivre)

### MATÉRIEL

Déchets, goupillons, yeux en plastique, marqueurs, colle ou ruban adhésif et ciseaux

### DURÉE

10 mins

### MATÉRIEL ANNEXE 2

Fiche de travail pour la biographie en bref

### DURÉE

20 mins

## BIOGRAPHIE DU DÉCHET-COPAIN (suite)

### INSTRUCTIONS

Voici un exemple de scénario d'histoire :

- La première partie de l'histoire de la vie peut être amusante et imaginative. Exemple : La mère de Billy a acheté la canette de boisson gazeuse au magasin \_\_\_\_\_, puis Billy l'a bue à l'école primaire \_\_\_\_\_ et l'a mise dans le bac de recyclage.
- La deuxième partie de l'histoire sera basée sur ce qu'il advient réellement du déchet après qu'il a été ramassé par le camion de collecte ou a été déposé à l'ENVIRO-DEPOT<sup>MC</sup> (p. ex., il va à une recyclerie).
- La fin de l'histoire explorera en quoi leur déchet-copain va être transformé (p. ex. nouvelle bouteille de boisson gazeuse, tapis, boîte à œufs)

Imprimez le tableau (**Annexe 1**) et faites-le circuler parmi les élèves pour les aider à comprendre ce que leur objet deviendra une fois qu'il sera recyclé. Si l'objet de l'élève ne figure pas au tableau, recherchez-le sur Internet.

## Post-Activité

### SHARING BIOGRAPHIES

#### INSTRUCTIONS

Demandez aux élèves de dessiner une image de la biographie de leur déchet-copain.

Mettez les élèves deux par deux et demandez-leur de partager leur histoire et leur dessin avec leur camarade de classe.

## Assessment

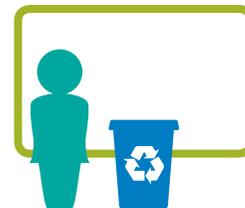
**FORMATIVE** Évaluer l'apprentissage des élèves en les observant durant la discussion en groupe et l'activité de rédaction.

**SOMMATIVE (FACULTATIVE)** Ramasser et évaluer les dessins de la biographie du déchet-copain.

#### MATÉRIEL

##### ANNEXE 1

En quoi les déchets sont-ils transformés?



### ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez [divertns.ca](http://divertns.ca)



## À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • [info@divertns.ca](mailto:info@divertns.ca) • [divertNS.ca](http://divertNS.ca)



# En quoi les déchets sont-ils transformés?

Déchet recyclable	En quoi peut-il être transformé?
Canette de boisson gazeuse	Nouvelle canette de boisson gazeuse, pièces de bicyclettes
Boite de jus	Papier essuie-tout, granules de plastique
Sac en plastique	Nouveaux sacs en plastique, contenants en plastique
Boite de craquelins	Nouvelles boites
Bouteille d'eau ou de jus	Nouvelles bouteilles en plastique, vêtements, tapis, rembourrage pour sacs de couchage
Boite à lait	Carton, papier hygiénique
Journaux	Plateaux à emporter, boite à œufs
Boite de conserve	Nouvelle boite de conserve, pièces de bicyclette
Feuilles de papier	Papier journal, papier hygiénique, carton à boite ou boite de céréales ou de craquelins

# Fiche de travail pour la biographie en bref

J'ai un « déchet-copain ». Il s'appelle \_\_\_\_\_.

Il a été acheté à \_\_\_\_\_.

Il a été amené à l'école primaire \_\_\_\_\_

(NOM DE L'ÉCOLE)

par \_\_\_\_\_ et mis dans le bac de recyclage.

(NOM DU CAMARADE D'ÉCOLE)

Lorsque le camion de recyclage ramassera \_\_\_\_\_

(NOM DU DÉCHET RECYCLABLE)

mon copain sera emmené à \_\_\_\_\_

(NOM DU CENTRE DE RECYCLAGE Le PLUS PROCHE)

et transformé en \_\_\_\_\_.

C'est une bonne chose que \_\_\_\_\_

(NOM DU DÉCHET-COPAIN)

soit recyclé. Autrement, il se retrouverait au site

d'enfouissement \_\_\_\_\_ près d'ici,

(NOM DU SITE D'ENFOUISSEMENT Le PLUS PROCHE)

à \_\_\_\_\_.

(EMPLACEMENT DU SITE D'ENFOUISSEMENT)