

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 1^{RE} ET 2^E ANNÉES

Les sacs en plastique et les méduses

Résumé

Les élèves découvriront l'épidémie de déchets plastiques dans les océans et son impact sur la faune. Après avoir appris comment les tortues de mer confondent souvent les sacs en plastique avec des méduses, les élèves réfléchiront sur les façons de protéger les océans en réduisant et en recyclant les matières plastiques.

Objectif

Sensibiliser les élèves à l'impact des matières plastiques sur l'environnement et favoriser un changement de comportement en enseignant aux élèves à utiliser des sacs réutilisables lorsqu'ils vont magasiner.

Préactivité

JEU « MÉDUSE » OU « SAC EN PLASTIQUE »

INSTRUCTIONS

Il y a une épidémie de plastique dans nos océans. À l'aide d'une carte, expliquez qu'il y a une énorme « poubelle flottante » de la taille du Québec qui tourbillonne dans l'océan Pacifique.

Cette « poubelle flottante » est principalement constituée de microplastique – mais avant qu'il ne devienne « micro », le plastique arrive dans l'océan sous forme de sacs et autres déchets.

La faune, notamment les tortues de mer, confond souvent les sacs en plastique avec des méduses et les avale. Cela peut rendre les animaux très malades et même les tuer.

JEU

Demandez à deux volontaires de jouer au jeu « sac en plastique ou méduse ». Chaque élève prétend être une tortue de mer. Lorsqu'il voit une méduse apparaître à l'écran, il la tape avec sa tapette à mouches pour recevoir un point. Si un sac en plastique apparaît et qu'il le tape, il perd un point. Le joueur qui obtient le plus de points gagne. Un élève ou l'enseignant doit noter les résultats. Chaque partie prend 90 secondes. Jouez autant de parties que vous le souhaitez.

Le site web de Divert NS a un lien vers le jeu : www.youtube.com/watch?v=AwXVw4oyTmU&feature=youtu.be

MATÉRIEL

Carte du monde

Accès Internet et projecteur

DURÉE
10 mins

MATÉRIEL

Tapettes à mouches

Accès Internet et projecteur

DURÉE
15 mim
(ou plus si vous jouez plus de parties)

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

1 2

MATIÈRE :

Sciences humaines



2^e année / Résultat d'apprentissage 3

Fournir des exemples de la façon dont nous prenons des décisions à titre de consommateurs.

Indicateurs

- Poser des questions sur la façon dont les gens prennent des décisions pour acheter un article.
- Décrire et faire part d'idées (tant sous forme numérique qu'imprimée) sur la façon dont nous prenons des décisions à titre de consommateurs en écoutant, en s'exprimant, en créant des images et au moyen de mots ou de phrases simples.
- Créer des critères déterminant pourquoi quelqu'un pourrait acheter un article.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Français



Résultat d'appr. 1 : Communiquer efficacement et clairement et répondre personnellement et de manière critique.

Arts visuel



Résultat d'appr. 1 : Explorer et manipuler divers matériaux, technologies et procédés pour créer diverses œuvres d'art exprimant des sentiments, des idées et des interprétations.

Sciences



1^{re} année / Résultat d'appr. 2 : Étudier les besoins et les caractéristiques de différents êtres vivants, dont les humains.

divertNS.ca



Activité

LE PROBLÈME DES SACS EN PLASTIQUE

INSTRUCTIONS

TRAVAIL EN GROUPE

Divisez les élèves en petits groupes et demandez-leur de discuter des questions suivantes :

- À quoi nous servent les sacs en plastique?
- Qu'advient-il des sacs en plastique après qu'on les a utilisés?
- Quels impacts peuvent avoir les sacs en plastique sur l'environnement (p. ex. Les océans)?

Demandez aux groupes de présenter leurs réponses à la classe.

LECTURE ET COMPRÉHENSION

Passez en revue les mots de vocabulaire ci-dessous, puis lisez l'article *The Plastic Bag Problem* (le problème des sacs en plastique) sur le site Web de Scholastic.

Vocabulaire: **SITE D'ENFOUISSEMENT** **DÉCOMPOSITION** **RECYCLAGE**

Des définitions avec des photos sont disponibles sur la page de l'article de Scholastic.

(Une fois que vous avez téléchargé la page ci-dessous, cliquez sur l'onglet « WORDS » en bas à droite.)

LIEN À L'ARTICLE

Scholastic News, Avril 2015, Édition 2 (Vol 71 N0 1)
sni.scholastic.com/SN2/04_04_15_SN2/book#/1

(Cette ressource est en anglais)

OPTIONS : Lire avec toute la classe, faire une lecture à haute voix, lire deux par deux, ou lire individuellement.

Répondre aux questions de compréhension à la page 4 de l'article.

Vous pouvez choisir de faire cela avec toute la classe ou individuellement.

CRÉATION D'UNE MÉDUSE

Créez un objet artisanal Une méduse en bouteille.
Cliquez sur le lien pour obtenir des instructions détaillées.

LIEN À L'OBJET ARTISANAL :

PBS Kids (Bhoomplay Blog)
www.pbs.org/parents/crafts-for-kids/jellyfish-craft/
(Cette ressource est en anglais)

MATÉRIEL

s.o.

DURÉE

15 min

MATÉRIEL

Article
« *The Plastic Bag Problem* »
(le problème des sacs en plastique)

- Voir le lien
au site Web de
Scholastic

DURÉE

30 min

MATÉRIEL

Sac en plastique,
bouteille d'eau,
ficelle, colorant
alimentaire,
ciseaux

DURÉE

60 min

Postactivité

CRÉER UNE AFFICHE

INSTRUCTIONS

OPTION 1

Demandez aux élèves de créer une affiche montrant les risques que posent les sacs en plastique pour les tortues de mer. L’affiche devrait également proposer des idées sur ce qu’on peut faire avec un sac en plastique usagé (c.-à-d. recycler, réutiliser, réutiliser).

OPTION 2

Demandez aux élèves de rédiger un court laissez-passer ou une entrée de journal sur ce qu’ils ont appris à partir de cette activité.

Assessment

FORMATIVE Évaluer la compréhension des élèves en surveillant les discussions et les activités en classe.

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Option : utiliser une grille d’évaluation pour évaluer les affiches, les laissez-passer ou les entrées de journal créés par les élèves.

MATÉRIEL

Papier pour affiche et marqueurs, etc.

DURÉE

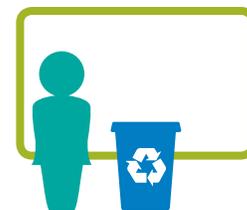
30 min

MATÉRIEL

Papier brouillon pour les laissez-passer

DURÉE

15 mins



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d’une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d’installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l’école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



ÉVÈNEMENTS DE SENSIBILISATION À L’ENVIRONNEMENT

Il y a beaucoup d’excellentes occasions tout au long de l’année pour faire connaître les 3R dans la salle de classe. Découvrez ces événements annuels :

Semaine de réduction des déchets	Octobre (3 ^e semaine)
Jour de la Terre	22 avril
Semaine internationale du compostage	Mai (1 ^{re} semaine complète)
Semaine canadienne de l’environnement	Juin (1 ^{re} semaine complète)

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l’environnement, à l’éducation et à l’innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l’industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d’enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d’éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l’élaboration d’ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca

