

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 5^E ANNÉE

La fouille archéologique des poubelles : Qu'est-ce qu'elle nous apprend sur le passé?

Résumé

Les apprenants utiliseront la réflexion critique pour comparer la vie moderne à la vie des sociétés anciennes. Les élèves participeront à une activité pratique pour prédire ce que les générations futures pourront découvrir au sujet de notre vie quotidienne en fonction des déchets que nous laisserons derrière nous.

Objectif

Les élèves apprendront comment notre utilisation des matériaux a évolué avec le temps, quel est l'impact sur l'environnement et ce que nous pouvons faire pour contribuer à détourner les déchets des sites d'enfouissement.

Préactivité

DISCUSSION EN CLASSE

INSTRUCTIONS

Lancez une discussion en classe en demandant aux élèves de suggérer des façons d'étudier le passé :

- Narration d'histoires, œuvres d'art, chansons
- Références – livres, Internet, cartes
- Musées
- Artéfacts
- Archéologie
- Aisés

Demandez aux élèves de penser à des objets et artéfacts quotidiens retrouvés sous terre par les archéologues.

- Poteries
- Objets en verre
- Outils en pierre (p. ex. pointes d'armes, couteaux, grattoirs, etc.)

Demandez aux élèves pourquoi on trouve ces types d'artéfacts et qu'on n'en trouve pas d'autres.

Ces objets sont-ils les seules choses dont les gens « se débarrassaient » par le passé?

MATÉRIEL

Tableau blanc
et marqueurs

ANNEXE 1

Temps de
décomposition
des divers
matériaux

DURÉE

15 min

(à suivre)

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

5

MATIÈRE :

Sciences humaines



Résultat d'apprentissage 2

Les élèves expliqueront l'influence que l'environnement a eue sur le développement d'une société ancienne.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Sciences



Les PROPRIÉTÉS PHYSIQUES
ET CHIMIQUES :

Résultat d'apprentissage 5

Les élèves mèneront l'enquête sur l'impact des propriétés et des changements physiques et chimiques sur la matière.

Indicator

Faire la différence entre les propriétés physiques et les propriétés chimiques de la matière.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

DISCUSSION EN CLASSE (suite)

Expliquez que ces objets sont fabriqués à partir d'un matériau qui met beaucoup de temps à se décomposer (voir **Temps de décomposition, Annexe 1**).

Les artéfacts ne nous racontent pas tout. Expliquez que même si on ne trouve pas de déchets qui se décomposent, comme des peaux de banane, lors d'une fouille archéologique, cela ne signifie pas que les gens n'en mangeaient pas.

DISCUSSION EN PETITS GROUPES

Au cours des derniers siècles, les êtres humains se sont rendu la vie de plus en plus facile. Divisez les élèves en petits groupes pour réfléchir à des objets quotidiens et aux objets d'autrefois qu'ils ont remplacés. Demandez-leur de réfléchir à des exemples d'articles ménagers qui sont actuellement jetables et qui auraient été réutilisables autrefois.

Voici quelques exemples :

- Les sacs en plastique ont remplacé les paniers tressés
- Les textiles ont remplacé les fourrures animales
- Les gobelets jetables ont remplacé les tasses en poterie
- Les bouteilles en plastique ont remplacé les bouteilles en verre

Activité

LA FOUILLE ARCHÉOLOGIQUE DES POUBELLES

INSTRUCTIONS

PRÉPARATION

Demandez aux élèves d'apporter quelques petits articles ménagers propres dans un sac en plastique ou en papier. Lorsque les élèves vous les remettent, inscrivez un numéro sur le sac et inscrivez le nom de l'élève pour veiller à ce qu'il soit rendu à son propriétaire.

Vous pourriez aussi collecter des objets propres se trouvent dans la salle de classe.

ACTIVITÉ

Expliquez aux élèves qu'ils sont des archéologues vivant 100 ans dans l'avenir et qui viennent juste de découvrir ces objets « d'apparence étrange ».

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils n'ont jamais vu ces objets avant. Ils doivent examiner leurs découvertes pour déterminer à quoi chaque objet aurait pu servir, et ce qu'il pourrait nous révéler sur la façon dont les gens vivaient 100 ans plus tôt.

Les élèves utiliseront la fiche d'activité – Faire des déductions à partir des déchets (**Annexe 2**) pour noter leurs conclusions.

DISCUSSION

En petits groupes, demandez aux élèves de partager leurs hypothèses sur leurs objets et leur histoire avec leurs camarades de classe.

MATÉRIEL

Petits articles ménagers (Exemples : coquetier, emporte-pièce, cuillères doseuses, lacets de chaussures, épingle à linge, trombones, vieilles clés, pinces à cheveux, couvercles de pots)

MATÉRIEL

ANNEXE 2

Fiche d'activité – Faire des déductions à partir des déchets

DURÉE

30 min

DURÉE

10 min

Post-Activité

HIER ET AUJOURD'HUI

INSTRUCTIONS

Imaginez où, dans une centaine d'années, les générations futures trouveront nos déchets. Dans les sites d'enfouissement? Dans les océans? Partout? Discutez des pratiques relatives aux déchets autrefois par rapport à aujourd'hui.

Expliquez qu'autrefois, les gens enterraient souvent leurs déchets dans leur propre arrière-cour. Que s'est-il passé quand la population humaine a continué d'augmenter encore et encore? On a eu besoin de sites d'enfouissement.

Montrez à la classe une vidéo sur les sites d'enfouissement. Quels sont les problèmes créés par les sites d'enfouissement? (P. ex. émissions de méthane; changement climatique; trop de déchets; cout élevé de la construction) *(Cette ressource est en anglais)*

LIEN À LA VIDÉO www.youtube.com/watch?v=x4x8HsAhp8U
(08:30 Source: YouTube, SciShow)

CONCLUSION : IL FAUT AGIR!

Demandez aux élèves ce qui peut être fait pour réduire la nécessité des sites d'enfouissement et pour protéger l'environnement. Exemples :

- Réduire, réutiliser et recycler
- Minimiser les déchets
- Éviter les articles jetables
- Composter les déchets alimentaires et les déchets de jardin

Peut-on faire cela dans la classe? À la maison? À l'école? Dans la collectivité?

Assessment

FORMATIVE Des observations peuvent être menées tout au long de la leçon, notamment pendant les discussions en classe et l'activité principale.

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Ramasser et noter la fiche d'activité (Annexe 2)

MATÉRIEL

Internet et projecteur

SciShow
(vidéo YouTube)



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca



ANNEXE 1

LA FOUILLE ARCHÉOLOGIQUE DES POUBELLES

Temps de décomposition des divers matériaux

DÉCHET	COMBIEN DE TEMPS DURE CE DÉCHET?
1. Peaux de banane	3 à 4 semaines
2. Carton	2 mois
3. Canette d'aluminium	200 à 500 ans
4. Couches jetables	500 ans
5. Sacs en plastique	1000 ans
6. Polystyrène expansé	plus d'un million d'années
7. Mégots de cigarette	1 à 12 ans
8. Feuille d'étain	Indéfiniment/On ne sait pas
9. Bouteilles d'eau en plastique	Indéfiniment/On ne sait pas
10. Boîtes à lait	1 à 5 ans



ANNEXE 1

LA FOUILLE ARCHÉOLOGIQUE DES POUBELLES

Temps de décomposition des divers matériaux

DÉCHET	COMBIEN DE TEMPS DURE CE DÉCHET?
1. Peaux de banane	3 à 4 semaines
2. Carton	2 mois
3. Canette d'aluminium	200 à 500 ans
4. Couches jetables	500 ans
5. Sacs en plastique	1000 ans
6. Polystyrène expansé	plus d'un million d'années
7. Mégots de cigarette	1 à 12 ans
8. Feuille d'étain	Indéfiniment/On ne sait pas
9. Bouteilles d'eau en plastique	Indéfiniment/On ne sait pas
10. Boîtes à lait	1 à 5 ans

Faire des déductions à partir des déchets

Déchet	Ce que je sais à son sujet	Ce que j'en déduis
EXEMPLE: Anneau élastique recouvert de tissu. Ressemble à un élastique pour les cheveux de style moderne.	Les élastiques pour les cheveux servent à attacher les cheveux (soit pour être la mode ou être à l'aise).	Le propriétaire avait probablement les cheveux longs.