

# Plastiques océaniques : L'impact des déchets qui finissent dans l'océan

## INTRODUCTION

Les plastiques océaniques créent de gros problèmes pour notre environnement. Pour introduire la question des plastiques océaniques en classe et amener les élèves à réfléchir aux moyens de changer les choses, regardez cette [courte vidéo](#). Le document suivant propose trois directions potentielles que les enseignants peuvent explorer avec les élèves. Chaque direction peut être explorée individuellement et modifiée selon les besoins. Les instructions comprennent des ressources, des sujets de discussion, des activités et des défis pour la classe.

### Liens avec le programme scolaire

#### Études sociales :

##### 7<sup>e</sup> année

- Les apprenants créeront une réponse aux conditions sociétales changeantes dans les Maritimes.

##### 8<sup>e</sup> année

- Les apprenants planifieront une action de défense en réponse à un problème.

## NOUS VOULONS ENTENDRE VOS COMMENTAIRES!

Veuillez nous faire part de vos expériences en classe afin de montrer sur notre site Web et dans les médias sociaux.



## RESSOURCES CLÉS

**Zone d'action océanique de Divert NS** : Agissez pour réduire le plastique océanique dans la zone d'action océanique de Divert NS.

**L'école de l'océan** : Ressource éducative sur l'océan à utiliser en classe et à la maison.

**National Geographic Kids** : Boîtes à outils téléchargeables visant à réduire les déchets plastiques.

## LEXIQUE

**Équipement fantôme** : Matériel de pêche perdu, abandonné ou cassé laissé dans l'océan.

**PUU** : Plastiques à usage unique.

**AUU** : Articles à usage unique.

**Microplastiques** : Fragments et perles de plastique plus petits que le bout d'un crayon. Il s'agit souvent de fragments de morceaux de plastique plus grands qui peuvent être consommés par la vie marine.

**Detritus** : Des déchets, du papier ou des ordures éparpillés sur le sol.

# DIRECTION 1

## L'impact des articles à usage unique sur l'océan.

### CONTEXTE

La Nouvelle-Écosse est voisine du magnifique océan Atlantique. Malheureusement, l'activité humaine a un impact important sur la santé des océans. L'utilisation d'articles à usage unique a considérablement augmenté ces dernières années et ces articles se retrouvent dans notre océan. Chaque année, dans le monde entier, 8 millions de tonnes de pollution plastique y aboutissent. En se décomposant dans l'océan, les plastiques se transforment en microplastiques, qui ont des effets néfastes sur l'écosystème océanique.

Il existe de nombreuses possibilités de réduire les plastiques à usage unique, comme le choix d'articles réutilisables, l'achat d'articles avec moins d'emballage et la recherche de contenu recyclé dans les produits.

### SUJETS DE DISCUSSION

- Réfléchissez aux types d'articles à usage unique présents dans votre école. Cherchez à savoir quels articles pourraient devenir réutilisables ou être éliminés.
- Faites une recherche sur les mesures prises en Nouvelle-Écosse et au Canada pour réduire les plastiques à usage unique. Ces actions sont-elles efficaces? Quelles actions supplémentaires devraient être mises en œuvre?
- Faites une recherche sur des alternatives d'emballage qui ont moins d'impact sur l'environnement (c'est-à-dire anneaux pour boissons, emballages alimentaires, emballages réutilisables).
- Découvrez ce qui arrive au plastique lorsqu'il se dégrade dans l'océan.

## Actions en classe

### Suggestions de projets à long terme ou d'activités rapides en classe.

**Prenez les engagements d'action pour l'océan :** Engagez-vous à emporter des sacs réutilisables lorsque vous faites l'épicerie, à dire non aux pailles et aux couverts en plastique, à utiliser une bouteille d'eau réutilisable ou une tasse réutilisable, à ramasser les déchets ou à choisir des produits avec moins d'emballage.

Visitez [divertns.ca/learn/ocean-action-zone](https://divertns.ca/learn/ocean-action-zone)

**Campagne de sensibilisation :** Utilisez des affiches, des publicités sur les médias sociaux ou tout autre moyen pour sensibiliser le public à l'impact des articles à usage unique sur l'océan.

**Plaidez en faveur du changement :** Faites un sondage dans votre cafétéria ou votre école et notez la quantité d'articles à usage unique utilisés. Présentez cette information à l'administration pour plaider en faveur d'alternatives durables.

#### Ressources :

- **[Ocean Friendly en Nouvelle-Écosse](#) :** Programme de reconnaissance des entreprises pour réduire les plastiques à usage unique.
- **[Interdiction des sacs en plastique en Nouvelle-Écosse](#) :** Informations sur l'interdiction provinciale des sacs en plastique.
- **[Projet sur les microplastiques de Coastal Action](#) :** Information sur les microplastiques au Canada atlantique.

# DIRECTION 2

## Réduire les déchets terrestres pour améliorer la santé des océans.

### CONTEXTE

En Nouvelle-Écosse, tout déchet qui se trouve à moins de 50 km du rivage est considéré comme destiné à se retrouver à la mer. Environ 80 % des déchets océaniques sont d'origine terrestre et 20 % proviennent de sources océaniques telles que la pêche et le transport maritime. Les plastiques peuvent se retrouver dans l'océan lorsque des débris sont emportés par le vent dans les cours d'eau ou lorsque des déchets sont jetés dans les égouts.

Les déchets dans l'océan ont de nombreux impacts négatifs. En 2016, l'ONU a constaté que 800 espèces d'animaux marins étaient mises à mal par les plastiques. Les chercheurs estiment qu'en moyenne, chaque personne consomme chaque semaine l'équivalent d'une carte de crédit en plastique en mangeant, en buvant et en respirant.

### SUJETS DE DISCUSSION

- Réfléchissez aux déchets dans la cour de votre école ou dans la communauté environnante. Où les déchets s'accumulent-ils et pourquoi? Quels sont les déchets les plus courants?
- Consultez les résultats de [l'audit sur les déchets en bordure de route de 2021 de Divert NS](#). Réfléchissez aux tendances des grandes et petites catégories et aux principales marques identifiées. Est-ce que quelque chose vous surprend?
- Découvrez comment les déchets de votre cour d'école ou de votre communauté peuvent se retrouver dans l'océan. Qu'est-ce qui se passe quand ces déchets y arrivent?

## Actions en classe

### Suggestions de projets à long terme ou d'activités rapides en classe.

**Nettoyez les débris :** Organisez un nettoyage pour votre école ou votre communauté, classez ce que vous trouvez et partagez vos résultats.

**Faites une présentation :** Sensibilisez vos camarades de classe à la question des déchets en mer ou invitez un expert à s'exprimer devant votre classe.

**Créez une campagne de sensibilisation :** Créez une campagne pour inciter les élèves à contribuer à la réduction des déchets jetés par terre dans votre école ou votre communauté.

#### Ressources :

- [Plan de cours Divert NS](#) : Expérience d'apprentissage « Les plastiques dans la cour de récréation ».
- [Audit des déchets en bord de route de Divert NS](#) : Infographie sur les déchets jetés par terre en Nouvelle-Écosse.
- [Opération Ramassage de la Nouvelle-Écosse](#) : Une organisation de nettoyage des déchets qui fournit des ressources gratuites aux bénévoles.

# DIRECTION 3

## Enquête sur l'impact de l'équipement de pêche jeté ou perdu dans nos océans.

### CONTEXTE

La Nouvelle-Écosse est connue pour ses délicieux fruits de mer. Cependant, la pêche peut entraîner la perte ou le rejet de l'équipement de pêche. Chaque année, entre 600 000 et 800 000 tonnes métriques d'« équipement fantôme » se retrouvent dans les océans au Canada. Les casiers perdus ou abandonnés utilisés dans les pêcheries de homards et de crabes sont les plus courants.

De nombreuses organisations et municipalités travaillent d'arrache-pied pour nettoyer les déchets de l'océan et l'équipement de pêche. Il y a aussi de nombreux bénévoles qui consacrent du temps et des efforts pour garder les plages et les rivages de la Nouvelle-Écosse propres.

### SUJETS DE DISCUSSION

- Étudiez le terme « équipement fantôme ». De quels articles et matériaux s'agit-il? Quelles sont les principales causes de l'équipement fantôme?
- Faites une recherche sur des stratégies, des technologies, des programmes et des groupes de nettoyage locaux qui contribuent à réduire l'équipement de pêche perdu dans l'océan.
- Explorez les impacts de l'équipement fantôme sur l'écosystème océanique.

## Actions en classe

### Suggestions de projets à long terme ou d'activités rapides en classe.

**Créez une campagne de sensibilisation.** Utilisez des affiches, des publicités sur les médias sociaux ou d'autres moyens pour sensibiliser le public à l'impact de l'équipement fantôme sur l'écosystème océanique. Partagez la campagne avec l'industrie ou les pêcheurs locaux si vous habitez dans une communauté de pêcheurs.

**Organisez un nettoyage du rivage.** Trouvez une organisation de nettoyage du rivage dans votre région et associez-vous à elle pour soutenir sa cause.

**Faites la promesse d'action pour l'océan** – Faites votre part pour empêcher le plastique d'atteindre l'océan!

#### Ressources :

- **Nettoyage du littoral par Ocean Wise** : Une initiative de conservation qui vise à inspirer la population canadienne à garder les rivages libres de tout déchet.
- **Le programme du Canada pour les océans** : Le plan du gouvernement du Canada pour des océans plus sécuritaires, plus propres et plus sains.
- **Information sur l'équipement fantôme au Canada** : Découvrez l'équipement fantôme dans les eaux canadiennes.
- **Ressource sur l'équipement fantôme de Coastal Action** : Renseignez-vous sur la récupération de l'équipement de pêche abandonné, perdu et rejeté en Nouvelle-Écosse.