

## EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 6<sup>E</sup> ANNÉE

# Le défi de la réduction par le recyclage valorisant

### Résumé

Les élèves devront réutiliser à de nouvelles fins des articles ménagers d'usage courant ou faire du recyclage valorisant avec eux, puis présenter leurs innovations à leur classe. Ils présenteront leur présentation au reste de l'école afin d'encourager les apprentissages relatifs à la réduction de la consommation et à la réutilisation des objets à d'autres fins.

### Objectif

Les élèves réfléchiront aux objets d'usage courant que l'on peut réutiliser ou avec lesquels on peut faire du recyclage valorisant. Ils découvriront la perspective mi'kmaw du partage avec autrui et de l'usage respectueux de toutes les ressources (par exemple, réutiliser les matériaux à d'autres fins et éliminer ou minimiser les déchets). Les élèves apprendront des méthodes pour réduire leurs déchets et leur consommation personnelle, en réfléchissant à de nouvelles façons d'utiliser de vieux objets.

### Préactivité

## EFFECTUER DU RECYCLAGE VALORISANT AVEC DES ARTICLES MÉNAGERS D'USAGE COURANT

#### INSTRUCTIONS

La classe est divisée en groupes pour réfléchir au concept du recyclage valorisant.

#### QUESTION POUR LANCER L'APPRENTISSAGE INQUISITIF

*Quel objet, à la maison ou à l'école, est réutilisé d'une nouvelle façon, différente de l'usage auquel il est destiné?*

Si les élèves ont de la difficulté à penser à des objets à la maison ou dans la classe, les encourager à penser aux aînés dans leurs vies et aux objets qu'ils réutilisent à d'autres fins.

Exemples d'objets réutilisés à d'autres fins ou avec lesquels on effectue du recyclage valorisant :

- Contenants de beurre utilisés pour des restes de nourriture
- Pots utilisés comme verres
- Vieux tee-shirt utilisé comme sac fourre-tout réutilisable
- Morceaux d'une tasse cassée encadrés comme œuvre d'art
- Boîte à chaussures pour ranger les bas soigneusement
- Consulter l'**Annexe 1** pour voir davantage d'exemples et des images

#### MATÉRIEL

Papier, marqueurs, crayons

#### Annexe 1

Réutilisation d'articles ménagers d'usage courant à d'autres fins

#### DURÉE

15 mins

(SUITE)

#### PRINCIPAL RÉSULTAT DE L'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

6

MATIÈRES :

Sciences humaines



– Les élèves mettront en œuvre des mesures appropriées pour leur âge qui démontrent leur responsabilité en tant que citoyens du monde.

#### COMPÉTENCES

##### Mettre en œuvre

**Trier** : Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.

**Planifier** : Déterminer les étapes pour résoudre le problème. Effectuer ces étapes, en les modifiant, au besoin.

**Évaluer** : Examiner les étapes et les résultats selon une perspective d'enquête ou de résolution de problème. Réfléchir aux diverses perspectives ainsi qu'à d'autres solutions ou conclusions. Cerner de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.

**Appliquer** : Mener à bien ou mettre en pratique une procédure ou une technique.

##### Analyser

Recueillir et sélectionner les renseignements pertinents. Amorcer une réflexion sur l'exactitude, la justesse et l'importance de ces renseignements. Communiquer ses conclusions.

#### Anglais et français



##### Écoute et expression orale

– Les élèves communiqueront efficacement et clairement tout en respectant les contextes culturels.

– Les élèves auront recours à l'écriture ainsi qu'à d'autres formes de représentation afin d'analyser et de clarifier leurs pensées et expériences, en plus d'y réfléchir.

divertNS.ca



## EFFECTUER DU RECYCLAGE VALORISANT AVEC DES ARTICLES MÉNAGERS... (SUITE)

### INSTRUCTIONS

#### PERSPECTIVE MI'KMAW

Lorsque les élèves auront eu le temps de discuter, de poser des questions et de faire la séance de remue-méninges sur la réutilisation des objets, attirer leur attention sur un concept mi'kmaw nommé « **Netukulimk** » (*prononcé : ne-du-gu-limk*), qui consiste à respecter toutes les ressources et à favoriser la durabilité en ne prenant que ce dont on a besoin.

Faire lire aux élèves le texte « **Matériaux traditionnels et autres plantes utiles** » (**Annexe 2**)

Les élèves peuvent ajouter d'autres idées à la liste établie en groupe après avoir examiné les méthodes traditionnelles mi'kmaw.

### AIDE L'ENSEIGNANT - QUESTIONS À UTILISER POUR LES GUIDER, AU BESOIN

- En réfléchissant aux méthodes traditionnelles de la communauté Mi'kmaq, y a-t-il des façons que nous pouvons emprunter pour faire preuve de plus de créativité dans la réutilisation d'objets à la maison ou à l'école?
- De quelles façons la réutilisation d'objets à d'autres fins concorde-t-elle avec les méthodes et les valeurs mi'kmaw?
- En tenant compte des méthodes traditionnelles mi'kmaw et des idées de réutilisation auxquelles vous avez pensé en groupe, de quelles façons la réutilisation et le recyclage valorisant influencent-ils l'ensemble de notre collectivité?

Ces questions ont pour objectif d'aborder la question de la surconsommation et l'influence de la normalisation d'un comportement positif (par exemple, réutiliser et partager les objets) par rapport à la résolution de cet enjeu, dans son ensemble.

### Activité

## LE DÉFI DU RECYCLAGE VALORISANT

### INSTRUCTIONS

Les élèves restent dans les mêmes groupes que pour la préactivité et on leur présente le défi du recyclage valorisant. Voici les instructions relatives à ce défi :

- Chaque groupe choisit un objet dans la liste découlant de la préactivité de remue-méninges.
- En 10 minutes, rédigez une liste exhaustive de toutes les possibles façons d'effectuer du recyclage valorisant avec cet objet.

### MATÉRIEL

**Annexe 2**  
Matériaux traditionnels et autres plantes utiles

Accès Internet, Chromebooks, projecteur ou écran (optionnel)

### MATÉRIEL

Papier graphique, marqueurs, crayons

Chromebooks (optionnel)

### DURÉE

35 min

(SUITE)

## LE DÉFI DU RECYCLAGE VALORISANT (SUITE)

### INSTRUCTIONS

## LA PRÉSENTATION

Chaque groupe prépare une courte présentation argumentaire pour convaincre la classe de nouveaux usages pour leur objet. Ces présentations devraient comprendre les façons de les fabriquer ou de les utiliser et expliquer l'influence positive sur la collectivité et sur l'environnement qu'aura cette façon de réutiliser cet objet.

Après que tous les groupes auront préparé leur présentation, chaque groupe la présente à la classe. Les élèves votent pour la meilleure présentation ou la meilleure façon d'effectuer du recyclage valorisant. Le groupe qui obtient le plus grand appui remporte le défi!

### Post-activité

## LE RECYCLAGE VALORISANT : DIFFUSER LE MESSAGE

### INSTRUCTIONS

Les élèves travaillent sur le meilleur ou les deux meilleurs produits de l'activité « La présentation » et ils diffusent le message du recyclage valorisant dans toute l'école!

À l'aide d'outils de marketing (par exemple, une vidéo, une affiche, des échantillons), ils feront la publicité de ces objets utilisés pour faire du recyclage valorisant à l'ensemble des élèves. Ne pas oublier de leur faire intégrer les bénéfices sur l'environnement et sur la collectivité, en plus des raisons pour lesquelles cet objet fonctionne de cette nouvelle façon. On recommande également aux élèves d'inclure les valeurs mi'kmaw dans leur explication, en s'inspirant du concept de **Netukulimk**.

**OPTION** Au lieu d'outils de marketing, les enseignants peuvent opter pour cette idée :

**BOULES DE NEIGE** – En utilisant du papier brouillon, faire écrire aux élèves une chose qu'ils ont apprise (ou qui les a surpris) durant une présentation. Demander aux élèves de froisser leur papier comme une boule de neige puis de se lever et de former un cercle. Chacun des élèves jette sa boule de papier au milieu du cercle. Puis, l'un après l'autre, chacun des élèves ramasse une « boule de neige » en papier et la lit à voix haute. Ne pas oublier de recycler le papier!

### AUTRES RESSOURCES MI'KMAW

Consultez le site Web de Mi'kmawey Debert ou les appeler :  
1 877 892-2424, poste 271 [www.mikmaweydebert.ca](http://www.mikmaweydebert.ca)

## Évaluation

### FORMATIVE

Évaluer la compréhension par l'élève des effets positifs de la réutilisation à d'autres fins ou du recyclage valorisant d'objets par l'entremise de discussions de classe et en surveillant de façon passive les conversations de groupe.

### MATÉRIEL

Accès Internet, Chromebooks, projecteur ou écran (optionnel)

### MATÉRIEL

Matériel pour faire les outils de marketing (variera en fonction de ce qui convient le mieux à chaque école)

Vieux tee-shirts pour l'activité facultative

divertNS.ca



Publiez sur les médias sociaux! #NePasGaspiller

## À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation.

Divert NS gère le programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson et le programme de gestion des pneus usés. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement, l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement.

Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.



Nous serions heureux de recevoir la rétroaction à ces plans de leçon et ressources :

N° sans frais  
1 (877) 313-7732  
[info@divertns.ca](mailto:info@divertns.ca)

## ANNEXE 1

### LE DÉFI DE LA RÉDUCTION GRÂCE AU RECYCLAGE VALORISANT

# Recyclage valorisant d'articles ménagers

On peut réutiliser à d'autres fins pratiquement n'importe quel article ménager l'utiliser pour faire du recyclage valorisant afin d'en faire quelque chose de nouveau. De vieilles pièces ou des objets trouvés peuvent même composer de fascinantes œuvres d'art. Voici quelques exemples :



Des morceaux de tissu de vieux vêtements peuvent servir à fabriquer une courtépointe : un édredon rempli de souvenirs!



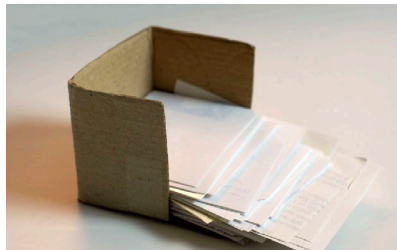
Les livres jetés (comme les manuels scolaires désuets) peuvent servir à des bricolages, comme ces roses en papier



Vorwärts! (signifie « Go Forward! »), une œuvre d'art fabriquée en 1897 avec des objets jetés



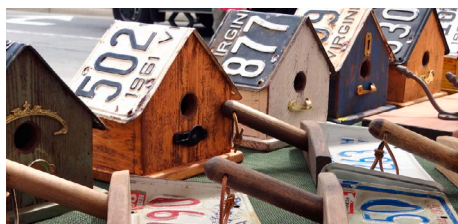
Un arbre à vœux pour la classe, accompagné de grues en papier



Le papier brouillon devient du papier pour prendre des notes.



Des bouchons de liège et du carton utilisés pour fabriquer une tour miniature



De vieilles plaques d'immatriculation forment un joli toit!



Donner une nouvelle vie comme bac à fleurs à un tambour cassé.



Des statues faites de sacs en plastique : une œuvre d'art portant un message



Cette bouteille de boisson gazeuse de 2 L qui sert à faire pousser des semis.



À quoi ces anneaux en métal pourraient-ils servir?

Références photographiques : Le tissu - Anna [CC BY 2.0 (creativecommons.org/licenses/by/2.0)], Les livres - JulieN212 [CC BY-SA 4.0 (creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0)], Vorwärts - Jeff Wassmann [CC BY 3.0 (creativecommons.org/licenses/by/3.0)]; Toutes les autres photos proviennent de morguefile.com

## ANNEXE 2

### LE DÉFI DE LA RÉDUCTION PAR LE RECYCLAGE VALORISANT

# Matériaux traditionnels et autres plantes utiles

« Hormis leurs utilisations alimentaires et médicinales, les Mi'kmaq utilisent diverses ressources naturelles à des fins très variées. Les peaux d'animaux, d'oiseaux et de poissons étaient tannées à l'aide de matières animales ou fumées, puis utilisées pour fabriquer des vêtements, des chaussures ou des couvertures pour les nourrissons. Les fourrures servaient pour la fabrication de mantes en fourrure. Les tendons des carcasses d'animaux devenaient de la babiche et servaient de fil.

Une multitude d'essences de bois servait à la construction d'abris. Des perches d'épinette, des feuilles d'écorce de bouleau et de souples gaules d'érable de Pennsylvanie (bois barré) servaient à la construction d'habitations de forme conique connues sous le nom de « wikuom » ou wigwams. Divers types de bois étaient utilisés dans la construction de dispositifs permettant le transport ainsi que pour des pièges à poissons et des barrages.

D'autres bois étaient utilisés pour fabriquer des récipients et des réceptacles d'entreposage. Les outils, comme les haches, les herminettes et les gouges, étaient fabriqués en transformant des matériaux propices de pierre et de bois. Les pierres comme la calcédoine étaient utilisées pour la fabrication d'outils de chasse, de cuisine, de sculpture et de préparation des peaux.

Les lances étaient faites d'os et de bois, tandis que les os servaient également à fabriquer des aiguilles, des poinçons et des outils pour peindre. Le cuivre servait à fabriquer des hameçons et des aiguilles. Les dents de castors étaient utilisées pour les travaux fins de sculpture, tandis que les défenses de morse étaient recueillies pour l'ivoire. Les sacs et les paillasons étaient faits de tressages de roseaux, d'herbes, de quenouilles, de cèdre et d'écorce de tilleul.

On peignait souvent les habitations et les habits, de façon décorative, au moyen d'ocre rouge et jaune, de charbon et de coquille d'œuf moulue, qu'on mélangeait avec des œufs de poisson ou des jaunes d'œufs pour lier le tout. Les habits étaient également décorés d'os, de dents et de griffes d'animaux, ainsi que d'aiguillons de porc-épic et parfois de plumes. Les ailes des oiseaux étaient parfois portées par les hommes. Les pipes étaient fabriquées en pierre, en os, en écorce, en bois et en pinces de homard. Après les années 1600, les Mi'kmaq ont fabriqué des œuvres artisanales décoratives en aiguillons de porc-épic et en coquillages et des broderies perlées de coquillages pour les vendre aux Européens. On teignait les aiguillons et les nattes à l'aide d'une vaste gamme de racines, d'écorces, de feuilles et de fleurs. »

(Extraits d'une fiche d'information du Musée de la Nouvelle-Écosse, non disponible)