

## EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 6<sup>E</sup> ANNÉE

# Plastique à usage unique : de produire à réduire comme un pro

### Résumé

Les élèves exploreront les méthodes « insensées » et « intelligentes » d'emballer les articles de notre vie quotidienne. Ils pourront apprendre les méthodes traditionnelles mi'kmaq de transport et d'entreposage de divers aliments et objets d'usage courant. Les élèves exploreront le concept d'une épicerie sans plastique, réfléchiront à des solutions de rechange au plastique à usage unique et s'engageront à refuser le plastique.

### Objectif

Les élèves réfléchiront de manière critique aux emballages alimentaires ainsi qu'au fléau du plastique. Ils apprendront les méthodes traditionnelles « d'emballage » alimentaire de la population Mi'kmaq, que l'on pourrait mettre en pratique de nos jours, ainsi qu'une nouvelle méthode d'emballage provenant d'une autre culture.

### Préactivité

## EMBALLAGE INSENSÉ VS EMBALLAGE INTELLIGENT

#### INSTRUCTIONS

### RÉFLÉCHIR-JUMELER-ÉCHANGER

À l'aide de la méthode Réfléchir-Jumeler-Échanger, les élèves étudieront les images qui se trouvent sous « Emballage insensé » (**Annexe 1**), de façon individuelle. Les élèves pourront ensuite former des paires et cerner les sujets de préoccupation, puis présenter leurs conclusions à la classe.

#### QUESTIONS POUR LANCER L'APPRENTISSAGE INQUISITIF

- Qu'est-ce qui vous préoccupe dans ces photos?
- Selon vous, pourquoi ces produits ont-ils été emballés ainsi?
- Selon vous, y a-t-il d'autres façons d'emballer ces produits afin d'atteindre les mêmes objectifs?

**AIDE DE L'ENSEIGNANT** — Demander aux élèves de rédiger les questions qu'ils se posent en regardant les emballages insensés ou de raconter une histoire portant sur une expérience vécue relativement aux emballages insensés ou inutiles.

#### MATÉRIEL

Ordinateur et projecteur, papier, stylos ou crayons

**Annexe 1**  
Emballage insensé

**DURÉE**  
20 min

#### PRINCIPAL RÉSULTAT DE L'APPRENTISSAGE

**ANNÉE :**

6

**MATIÈRES :**

**Anglais et français**



– Les élèves manifesteront plusieurs moyens de choisir des textes et de les comprendre, parmi une vaste sélection diversifiée sur le plan culturel, sous forme imprimée et électronique.

**Sciences humaines**



– Les élèves compareront les pratiques canadiennes en matière de durabilité écologique avec celles d'un autre pays donné.

#### COMPÉTENCES

**Examiner** – Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse; organiser et comparer des détails; déterminer les relations, reconnaître les perspectives représentées et communiquer ses conclusions.

– Les élèves mettront en œuvre des mesures appropriées pour leur âge qui démontrent leur responsabilité en tant que citoyens du monde.

**Mettre en œuvre – Trier** : Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse; **Planifier** : Déterminer les étapes pour résoudre le problème. Effectuer ces étapes, en les modifiant, au besoin; **Évaluer** : Examiner les étapes et les résultats selon une perspective d'enquête ou de résolution de problème. Réfléchir aux diverses perspectives ainsi qu'à d'autres solutions ou conclusions. Cerner de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels; **Appliquer** : Mener à bien ou mettre en pratique une procédure ou une technique.

**Analyser** – Recueillir et sélectionner les renseignements pertinents. Amorcer une réflexion sur l'exactitude, la justesse et l'importance de ces renseignements. Communiquer ses conclusions.

divertNS.ca



## EMBALLAGE INSENSÉ VS EMBALLAGE INTELLIGENT (SUITE)

### INSTRUCTIONS

### ATTEINDRE L'OBJECTIF « ZÉRO DÉCHET »

Les élèves effectuent une séance de remue-méninges sur les moyens d'améliorer l'emballage en adoptant une approche zéro déchet.

Au besoin, fournir quelques exemples de récipients naturels ou réutilisables : paniers, sacs, bois, argile, feuilles, bouteilles de verre, tissu imprégné de cire d'abeille.

### MATÉRIEL

Accès Internet pour consulter les ressources en lignes (facultatif)

### DURÉE

30 mins

### POSSIBILITÉ EN ANGLAIS ET EN FRANÇAIS

Les élèves **résumant et synthétisent** ce qu'ils ont lu, appris et discuté. Ils réfléchissent à ce qu'ils ont appris et écrivent toutes les questions qu'ils se posent encore.

## Activité

## ÉPICERIE ZÉRO DÉCHET

### INSTRUCTIONS

### DISCUSSION DE CLASSE

#### PERSPECTIVE MI'KMAW

On accorde quelques minutes aux élèves pour étudier les images qui se trouvent à l'**Annexe 2**, montrant les méthodes de fabrication et l'utilisation des paniers mi'kmaw et d'autres récipients servant à transporter et à entreposer plusieurs objets courants et produits alimentaires.

Tenir une discussion de classe sur les raisons pour lesquelles ces méthodes étaient plus durables que celles que l'on utilise habituellement de nos jours.

Demander aux élèves de réfléchir aux aînés présents dans leur vie et de faire part des méthodes qu'ils utilisent pour emballer ou entreposer les choses de façon différente.

### MATÉRIEL

Papier, marqueurs ou crayons de couleur

Ordinateur et projecteur

**Annexe 2**  
Paniers mi'kmaw

### DURÉE

15 min



### ÉVÉNEMENTS À CARACTÈRE ENVIRONNEMENTAL

Au cours de l'année, il y a plusieurs excellentes occasions de souligner **les trois R** dans la classe. Voici les événements annuels sur lesquels jeter un coup d'œil :

**Semaine de la réduction des déchets**  
Octobre (3<sup>e</sup> semaine)

**Jour de la Terre**  
22 avril

**Semaine du compost**  
Mai (1<sup>re</sup> semaine complète)

**Semaine de l'environnement** Juin  
(1<sup>re</sup> semaine complète)

## ÉPICERIE ZÉRO DÉCHET (SUITE)

### INSTRUCTIONS

## TRAVAIL DE GROUPE

Diviser la classe en groupes de quatre à six élèves. Chaque groupe choisira une section de l'épicerie. Ils décideront des produits qu'ils y vendront et de méthodes d'emballage zéro déchet qu'ils pourraient utiliser.

Montrer aux élèves le **Plan de boutique d'une épicerie (Annexe 3)** pour une liste des sections qu'ils peuvent choisir dans une épicerie.

**Les sections de l'épicerie peuvent comprendre, sans toutefois s'y limiter :**

Fruits et légumes	Boulangerie-Pâtisserie	Poissonnerie
Boucherie	Produits de nettoyage	Produits de cuisson
Aliments surgelés	Produits laitiers	Pharmacie
Fournitures pour animaux domestiques		

Leur création devrait comprendre des dessins ou des descriptions écrites des emballages qui seraient utilisés pour remplacer le plastique à usage unique, les sacs ou les récipients utilisés de nos jours.

**AIDE DE L'ENSEIGNANT** — Pour voir un exemple de l'apparence possible du plan de boutique qu'ils dessineront à la main, consulter **Articles ménagers (Annexe 4)**.

Encourager les élèves à faire preuve de créativité et d'originalité, pour songer à des façons de favoriser la durabilité et de réduire les déchets, dans le respect de Netukulimk (se prononce : ne-du-gu-limk).

Voici des questions à utiliser pour les guider, au besoin :

- Quels articles ou produits se trouvent généralement dans votre section?
- Qu'est-ce qui est fabriqué ou emballé avec du plastique dans votre section?
- Quelles sont les solutions de rechange pour remplacer le plastique auxquelles vous pensez?
- Faites preuve de créativité. Y a-t-il de nouvelles façons de faire l'épicerie qui s'offrent à nous?
- Y a-t-il des exemples d'emballages dans l'histoire de Kiju qui peuvent vous aider à concevoir votre plan?

Lorsque chaque section est terminée, les élèves les assemblent, sous forme de mosaïque, pour constituer le plan de boutique de la première épicerie sans plastique en Nouvelle-Écosse.

**OPTION** Les élèves visionnent des images du commerce **The Tare Shop** (à Halifax) dans l'**Annexe 4** ou en ligne; ils font une visite guidée virtuelle de l'**épicerie zéro déchet NU** (à Ottawa)

**LIENS** [NUgrocery.com/fr](http://NUgrocery.com/fr) Épicerie NU  
[www.instagram.com/thetareshop/](https://www.instagram.com/thetareshop/) The Tare Shop

### MATÉRIEL

Papier, marqueurs ou crayons de couleur

**Annexe 3**  
Plan de boutique d'une épicerie

**Annexe 4**  
Exemple de plan des articles ménagers

**Annexe 5**  
The Tare Shop (facultatif)

Accès Internet pour consulter les ressources en lignes (facultatif)

### DURÉE

30 min



## AGENTS D'ÉDUCATION EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS offre un financement aux municipalités afin de présenter des programmes d'enseignement en réduction des déchets dans les écoles partout dans la province.

Les agents d'éducation en réduction des déchets de votre région offrent les services suivants, et bien d'autres, gratuitement!

- présentations en classe
- création d'une équipe verte
- conseils en ce qui concerne les bacs et l'affichage
- visites des installations locales de gestion des déchets
- inspections des déchets de l'école

Pour plus d'information, veuillez consulter le [divertns.ca](http://divertns.ca)

## Après l'activité S'ENGAGER À NE PLUS UTILISER DE PLASTIQUE

### INSTRUCTIONS

### RÉFLEXION

Les élèves réfléchissent de façon individuelle aux situations dans lesquelles ils utilisent du plastique ou qu'on leur en offre. On leur demande ensuite d'écrire des façons de refuser les sacs et les emballages en plastique ou de s'en passer.

Exemples :

- Je peux apporter mon repas dans des contenants réutilisables.
- Je peux apporter mes propres ustensiles à l'école et refuser les ustensiles en plastique.
- Je peux apporter un sac réutilisable ou refuser un sac en plastique.
- Je peux arrêter d'utiliser des pailles en plastique.
- Je peux remplir ma propre bouteille avec ce que je veux boire à la maison.

Les élèves échangent sur leurs réflexions et s'engagent à adopter une ou deux façons de refuser le plastique à l'école ou lorsqu'ils achètent quelque chose dans un magasin.

**OPTIONS** Diffuser les engagements des élèves durant les annonces publiques dans l'école ou les publier sur des affiches dans le couloir. Faire preuve de créativité!

**PERSPECTIVE MI'KMAW** – Inviter un artisan mi'kmaw local à visiter et à instruire la classe sur la fabrication traditionnelle de paniers comme activité de suivi.

Mi'kmawey Debert Education and Outreach n 1-877-892-2424, poste 271  
[www.mikmaweydebert.ca/home/sharing-our-stories/education-and-outreach/](http://www.mikmaweydebert.ca/home/sharing-our-stories/education-and-outreach/)

### Évaluation

#### FORMATIVE

Évaluer les élèves en observant leurs apprentissages durant la séance de remue-méninges et la compréhension démontrée envers la réduction des déchets plastiques dans le cadre de leur plan de section d'épicerie ainsi que des idées rédigées durant la réflexion.

### MATÉRIEL

Papier, crayons

### DURÉE

15 min

## À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement** pour les récipients à boisson et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec

le gouvernement, l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1 877 313-7732 • [info@divertns.ca](mailto:info@divertns.ca) • [divertNS.ca](http://divertNS.ca)



## ANNEXE 1

### PLASTIQUE À USAGE UNIQUE

# Emballage insensé

Discuter des images obtenues de Pointless\_Packaging (Instagram).

[www.instagram.com/pointless\\_packaging](https://www.instagram.com/pointless_packaging)

Pourquoi ces produits ont-ils été emballés ainsi? Quels emballages qualifieriez-vous d'insensés ou d'intelligents? Quelles sont les solutions de remplacement au plastique qui ont été utilisées ici?

## ANNEXE 2

### PLASTIQUE À USAGE UNIQUE

# Paniers Mi'kmaw

Bien avant d'entrer en contact avec des Européens, la population Mi'kmaq faisait usage des richesses de la nature (herbes, racines, roseaux et éclisses de bois) comme matériaux pour fabriquer des paniers. Les paniers les aidaient à transporter et à entreposer plusieurs aliments et articles dont ils avaient besoin au quotidien. Après l'arrivée des Européens, la population Mi'kmaq a également commencé à fabriquer des paniers pour les échanger ou les vendre contre d'autres produits. Tout au long du 20<sup>e</sup> siècle, les agriculteurs et les propriétaires de maisons ont convoité les paniers mi'kmaw pour les utiliser à des fins diverses, allant de la cueillette annuelle de pommes aux pique-niques en famille. De nos jours, tandis que l'on fabrique encore des paniers pour les utiliser, plusieurs sont conservés et collectionnés pour leur beauté et le savoir-faire des artisans qui les ont fabriqués.

Voici des exemples de paniers fabriqués en éclisses de bois. Traditionnellement, la plupart des paniers mi'kmaw sont fabriqués avec des éclisses de frêne noir. Puisque le frêne noir est rare de nos jours, les fabricants de paniers utilisent maintenant des essences de bois comme le frêne blanc, le sumac, le peuplier, l'érable et le cerisier.



Corbeille de pommes de terre



Panier utilitaire avec couvercle



Panier



Panier à cueillir



Panier de pêche



Paniers décoratifs avec rebord en foin d'odeur



Panier décoratif « porc-épic »

### *Saviez-vous que...*

Les Mi'kmaq fabriquaient également des récipients à l'aide d'autres matériaux, comme l'écorce de bouleau. Lorsqu'il est habilement cousu, un récipient en écorce de bouleau peut même transporter de l'eau!

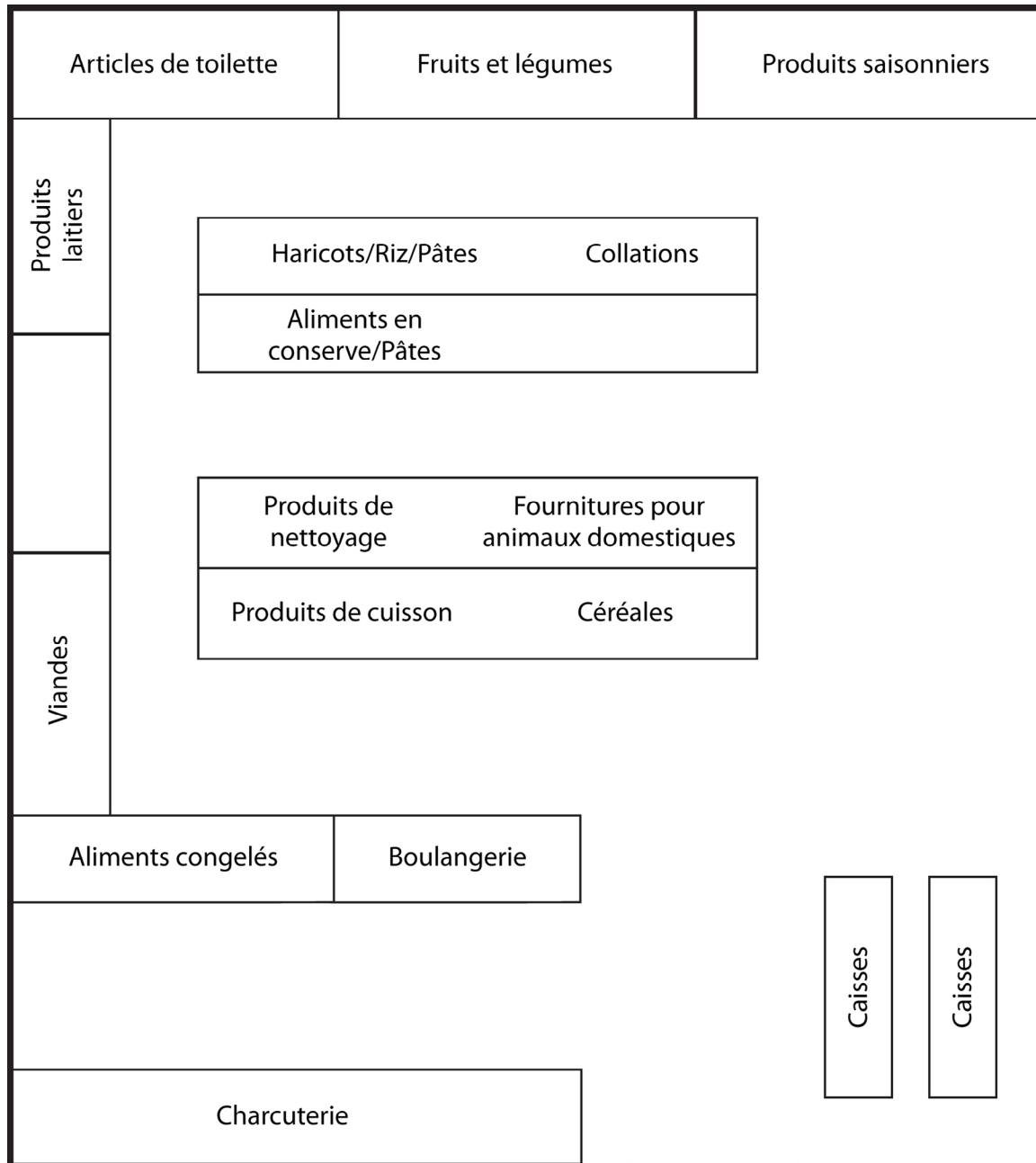
## ANNEXE 3

### PLASTIQUE À USAGE UNIQUE

# Plans de boutique d'une épicerie

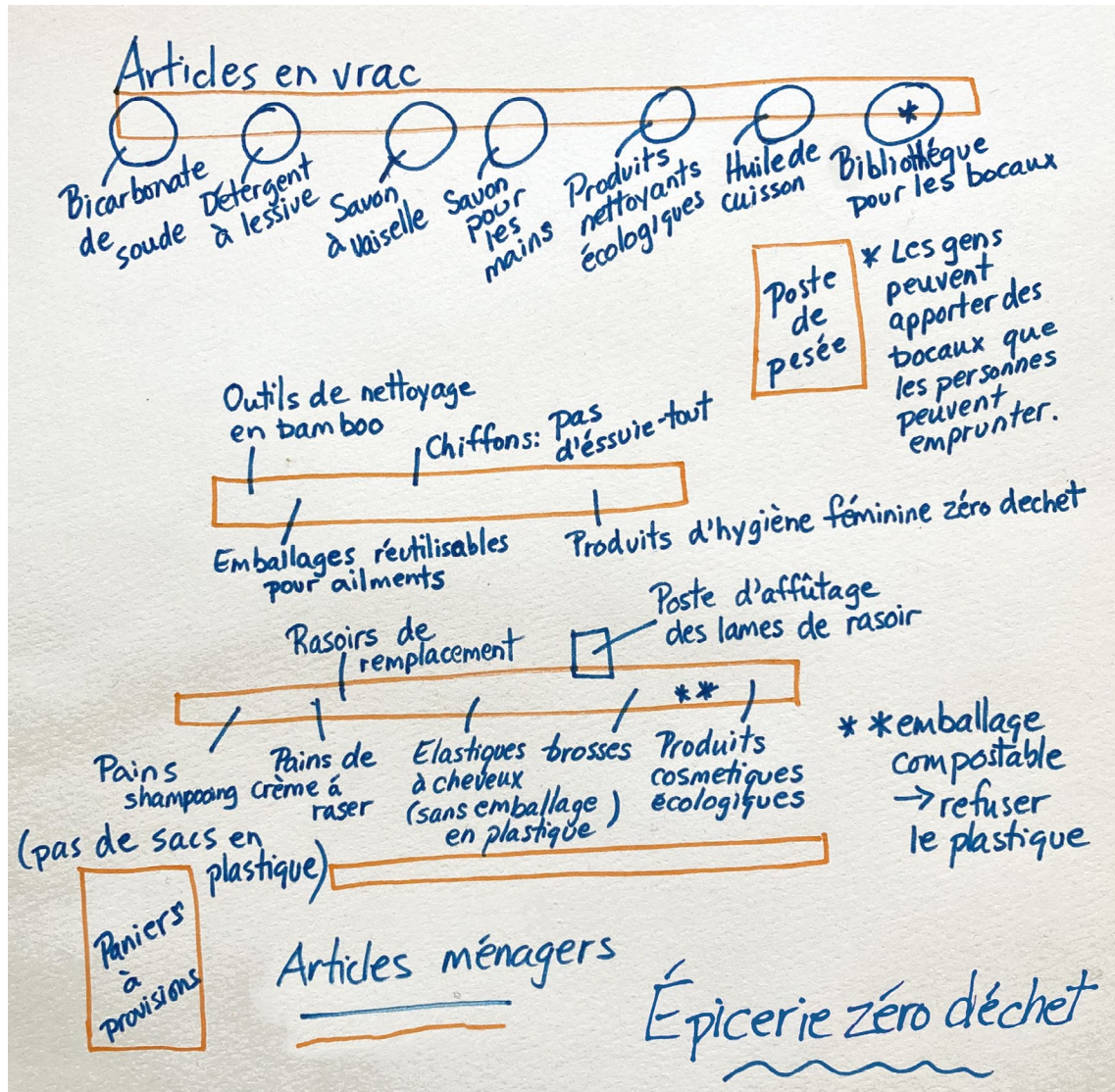
Une épicerie a habituellement plusieurs rayons, ou sections, comme celles illustrées ici.

Choisir une section de l'épicerie et dessiner un plan de boutique pour représenter ce que vous y vendriez et de quelle façon l'emballage pourrait être zéro déchet.



# Articles ménagers : exemple de plan de boutique

Voici un exemple d'une section dans une épicerie zéro déchet. Cela présente ce qu'on y vend, la façon dont c'est emballé et les récipients que les personnes utilisent pour y faire leurs achats, puis les rapporter à la maison.





ANNEXE 5  
PLASTIQUE À USAGE UNIQUE

# The Tare Shop

Halifax, Nouvelle-Écosse

« Tare » [rime avec « phare »]  
est le poids à vide d'un contenant.

