

# EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 6<sup>E</sup> ANNÉE

## Les ramasseurs d'ordures

### Résumé

Les élèves découvriront la quantité de déchets produits et recyclés au Canada. Après une semaine de collecte des déchets de la classe, les élèves les trient correctement pour déterminer quel pourcentage des déchets est recyclable.

### Objectif

Les élèves pèseront les déchets générés dans leur salle de classe en une semaine et détermineront le pourcentage des déchets de classe qui sont des papiers, des organiques, des recyclables, des consignés et des déchets.

### Préactivité

## STATISTIQUES ET FAITS SUR LES DÉCHETS

#### INSTRUCTIONS

Divisez la classe en petits groupes et demandez-leur de prédire quels sont les pays qui génèrent le plus de déchets.

*Le Canada génère en moyenne 777 kg de déchets par personne chaque année – c'est le taux le plus élevé du monde!*

En petits groupes, demandez aux élèves d'aller sur [www.atlas.d-waste.com/](http://www.atlas.d-waste.com/) \* pour explorer la production de déchets par habitant et le pourcentage de déchets recyclés.

*\* (Cette ressource est en anglais)*

À l'aide de la **Feuille de calcul (Annexe 1)**, demandez aux élèves de noter quels sont les pays qui recyclent le plus ET qui génèrent le plus de déchets.

Discutez quels sont les pays qui recyclent le plus et les pays qui génèrent le moins de déchets. S'agit-il des mêmes pays? Quel pays recycle le plus? (Remarque : Comme le Canada, l'Allemagne a une production élevée de déchets, mais des taux de recyclage plus élevés.)

Demandez aux élèves s'ils savent quel pourcentage de déchets peut être recyclé.

*Au Canada, environ 75 % des déchets PEUVENT être recyclés.  
Le Canada recycle 27 % de ses déchets.*

#### MATÉRIEL

Internet et ordinateur ou tablettes

#### ANNEXE 1

Feuille de calcul sur la production de déchets et les taux de recyclage

#### DURÉE

15 mins

#### PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

6

MATIÈRE :

#### Mathématiques



#### Résultat d'apprentissage 6

Les élèves montreront qu'ils ont compris le pourcentage (se limitant aux nombres entiers) de façon concrète, imagée et symbolique.

#### Indicateurs

Déterminer et décrire l'utilisation des pourcentages dans la vie quotidienne et les noter de façon symbolique.

#### LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

#### Sciences humaines



#### Résultat d'apprentissage 6

Les élèves prendront des mesures adaptées à leur âge pour montrer qu'ils comprennent leurs responsabilités en tant que citoyens du monde.

divertNS.ca



Partagez!  
#rienneseperd

## STATISTIQUES ET FAITS SUR LES DÉCHETS (suite)

### INSTRUCTIONS

#### ACTIVITÉ DE CLASSE

Les élèves vont recueillir des données pour déterminer la production globale de déchets de la classe et le pourcentage de ces déchets qui sont des papiers, des organiques, des recyclables, des consignés, et des déchets.

- Les élèves doivent collecter tous les déchets générés dans leur salle de classe durant une semaine.
- Ramassez les organiques dans un bac en plastique qui est pesé et vidé quotidiennement. Remplissez la **Feuille d'enregistrement quotidien (Annexe 2)** des déchets organiques de la classe.
- Collectez les autres types de déchets – papier, recyclables, consignés et déchets – dans un coin séparé de la salle de classe.

### MATÉRIEL

Bac en plastique pour les déchets organiques

Balance

### Annexe 2

Feuille d'enregistrement quotidien

### DURÉE

45 mins

## Activité

### COLLECTE DES DÉCHETS DE LA CLASSE

#### INSTRUCTIONS

#### UNE SEMAINE PLUS TARD

Passez en revue les cinq catégories de déchets en Nouvelle-Écosse – **papier, organiques, recyclables, consignés et déchets**. Comme les organiques ont été pesés la semaine précédente, demandez aux élèves de prédire quel sera le pourcentage des déchets générés par la classe durant une semaine dans chacune des quatre catégories de déchets restantes.

Divisez les élèves en groupes. Fournissez à chaque groupe une partie des déchets de la classe et demandez-leur de trier les déchets en fonction des quatre autres catégories.

Une fois que chaque groupe a correctement trié les déchets (l'enseignant les vérifie), il pèse les déchets de chaque catégorie et inscrit son poids sur la **Feuille de calcul des données (Annexe 3)** sur les déchets de la classe.

Une fois que tous les groupes ont pesé les déchets, les élèves écrivent leurs totaux de leur groupe au tableau pour déterminer les totaux de la classe.

### MATÉRIEL

Balance

Déchets de la classe de la semaine précédente

### ANNEXE 3

Feuille de calcul

### DURÉE

30 min

#### FRACTIONS ET POURCENTAGES

Montrez un exemple de la façon d'écrire une fraction de déchets, en utilisant l'une des catégories (p. ex. Les organiques) sur la **Feuille de calcul des données** sur les déchets de la classe.

Demandez aux élèves de travailler deux par deux pour déterminer les fractions et les pourcentages restants des autres catégories de déchets.

Les élèves remplissent le reste de la feuille de calcul des données sur les déchets de la classe.

#### DISCUSSION :

- Quelle quantité de déchets a été générée par la classe en une semaine?
- Quelle quantité de déchets serait générée en une année? (Total x 52).
- Selon vous, quelle est la quantité de déchets générée par votre école en une semaine?

### ANNEXE 3

Feuille de calcul

### DURÉE

15 min

## Post-Activité

# AUGMENTER LE DÉTOURNEMENT DES DÉCHETS

### INSTRUCTIONS

Mettez les élèves deux par deux et demandez-leur de discuter des interventions qui pourraient permettre d'augmenter les taux de recyclage à l'école et dans leur collectivité.

Les élèves écrivent leurs interventions sur des feuillets autocollants et les affichent au mur de la classe.

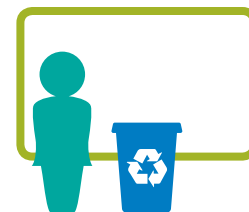
### MATÉRIEL

Feuillets autocollants

Stylos ou crayons

### DURÉE

10 min



### ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez [divertns.ca](http://divertns.ca)



### ÉVÈNEMENTS DE SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT

Il y a beaucoup d'excellentes occasions tout au long de l'année pour faire connaître les 3R dans la salle de classe. Découvrez ces événements annuels :

<b>Semaine de réduction des déchets</b>	Octobre (3 <sup>e</sup> semaine)
<b>Jour de la Terre</b>	22 avril
<b>Semaine internationale du compostage</b>	Mai (1 <sup>re</sup> semaine complète)
<b>Semaine canadienne de l'environnement</b>	Juin (1 <sup>re</sup> semaine complète)

## À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • [info@divertns.ca](mailto:info@divertns.ca) • [divertNS.ca](http://divertNS.ca)



## ANNEXE 1

### LES RAMASSEURS D'ORDURES

# Production de déchets et taux de recyclage

Allez sur [www.atlas.d-waste.com](http://www.atlas.d-waste.com) \* pour explorer la production de déchets par habitant et le pourcentage de déchets recyclés.

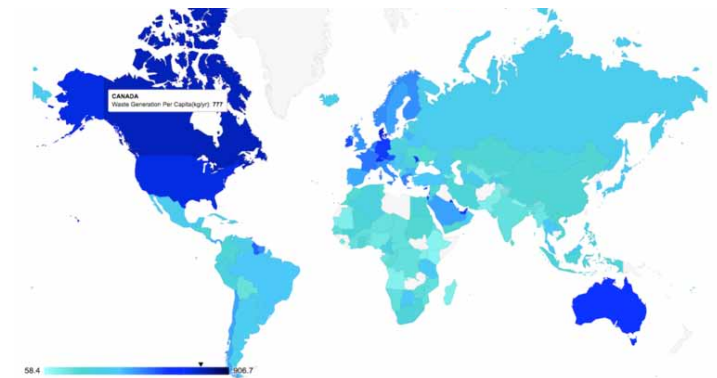
\* Cette ressource est en anglais

Pays	Production de déchets (en kg par personne)	Taux de recyclage (% des déchets qui sont recyclés)

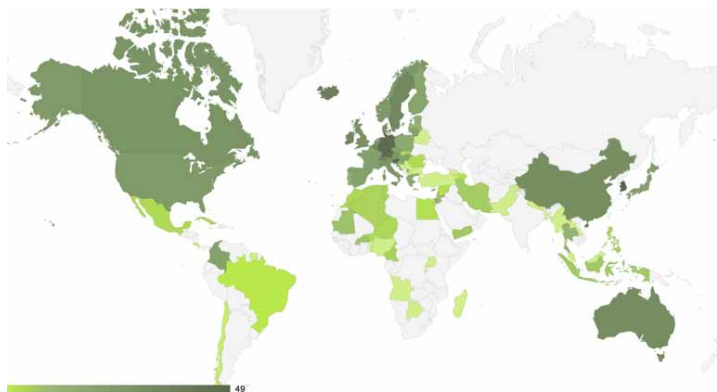
Vous verrez des cartes sur le site. Placez votre curseur sur un pays pour voir sa production de déchets ou son taux de recyclage.

[www.atlas.d-waste.com](http://www.atlas.d-waste.com)

## PRODUCTION DE DÉCHETS (kg par personne)



## TAUX DE RECYCLAGE (% des déchets qui sont recyclés)



## ANNEXE 2

### LES RAMASSEURS D'ORDURES

# Feuille d'enregistrement quotidien des déchets organiques de la classe

	Poids du bac en plastique vide (kg)	Poids du bac en plastique vide + les organiques (kg)	Poids des organiques (kg)
Lundi			
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			
Poids total des déchets organiques ►			

## ANNEXE 3

### LES RAMASSEURS D'ORDURES

# Feuille de calcul des données sur les déchets de la classe

## 1. DÉCHETS ORGANIQUES

Poids total des **ORGANIQUES** collectés en une semaine (en kg) ►

**A**

## 2. AUTRES DÉCHETS DE LA CLASSE - TOTAUX DES GROUPES DANS CHAQUE CATÉGORIE

	Recyclables (kg)	Consignés (kg)	Papier (kg)	Déchets (kg)
Groupe 1				
Groupe 2				
Groupe 3				
Groupe 4				
Groupe 5				
Groupe 6				
<b>TOTAUX (4 catégories) (en kgs)</b>				

**A**

## 3. POIDS TOTAL

Poids total des **cinq catégories** de déchets (en kg) ►

**B**

## 4. DÉCHETS DE LA CLASSE - POURCENTAGES PAR CATÉGORIE

	Organiques	Recyclables	Consignés	Papier	Déchets
<b>A</b> Totaux dans chaque catégorie (kg)	/	/	/	/	/
<b>B</b> Poids Total (kg)	/	/	/	/	/
<b>Pourcentage</b> % = A / B x 100					

5. Quel est le pourcentage des déchets de classe qui vont aller dans un site d'enfouissement (ordures)? \_\_\_\_\_

6. Quel est le pourcentage des déchets de classe qui sont organiques? \_\_\_\_\_

7. Estimez la quantité de déchets générés par la classe en une année. \_\_\_\_\_  
(Indice : vous devrez trouver combien de semaines il y a dans une année scolaire.)