

Contents

	Grade	Nom	Page
1.	P-1	La course relais de tri des déchets.....	1
2.	1	En quoi est-ce fait?	7
3.	1	Des affiches qui éclatent.....	43
4.	1	Les déchets prennent vie.....	50
5.	1-2	Les sacs en plastique et les méduses.....	55
6.	3	Les créateurs de compost.....	58
7.	3	Le jardin en boites à oeufs	64
8.	4	Un sac en plastique peut-il vivre indéfiniment?	67
9.	4	Le gaspillage des téléphones cellulaires et les chimpanzés	75
10.	4	Le tri des déchets.....	80
11.	4	Le gaspillage alimentaire : le parcours des aliments, de la Terre mère à la table	87
12.	4	Quel est le lien entre le plancton, le plastique et le tissu polaire?	93
13.	4	La gestion des déchets : Hier et aujourd'hui	98
14.	4-5	Devinez combien de temps durent ces déchets	102
15.	4&6	Fabriquez votre propre papier	128
16.	4-5	Sketchs sur le tri des déchets.....	137
17.	4-6	Les vedettes du recyclage.....	146
18.	4-6	Des slogans qui frappent	151
19.	5	La fouille archéologique des poubelles : Qu'est-ce qu'elle nous apprend sur le passé?	159
20.	6	Les ramasseurs d'ordures	164
21.	6	Les plastiques dans la cour d'école	170
22.	6	Une recette pour l'électricité : Comment les ressources naturelles fournissent de l'électricité à votre maison.....	174
23.	6	Le festival du film sur le recyclage	179
24.	6	Le défi de la réduction par le recyclage valorisane	184
25.	6	Plastique a à usage unique : de produire à réduire comme un pro	189
26.	6	Enquêtes sur les déchets solides	198
27.	6	Les échanges de textiles	221
28.	6	Pourquoi la nourriture est-elle perdue ou gaspillée dans les fermes?	236
29.	6	Alimentons la réflexion : trouver des solutions créatives au gaspillage alimentaire.....	243
30.	6	Prendre des mesures contre le gaspillage alimentaire à la maison et à l'école	249

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – MATERNELLE ET 1^{RE} ANNÉE

La course relais de tri des déchets

Résumé

Les élèves participent à une course de relais passionnante pour apprendre comment trier correctement les déchets. Les élèves apprendront également pourquoi les déchets sont triés en fonction de ce en quoi sont faits.

Objectif

Cette leçon fournira aux élèves les connaissances et les compétences nécessaires pour trier correctement les déchets dans la vie quotidienne.

Préactivité

DISCUSSION

INSTRUCTIONS

Demandez aux élèves de montrer les différents bacs dans la salle de classe :

PAPIER RECYCLABLES CONSIGNÉS ORGANIQUES DÉCHETS

Divisez les élèves en cinq groupes et attribuez à chaque groupe une catégorie spécifique de déchets.

- Dans chaque groupe, demandez aux élèves d'énumérer les types de matériaux qui appartiennent à leur catégorie de déchets.
- En quoi sont faits les déchets dans leur catégorie?
- Demandez-leur de réfléchir pour déterminer pourquoi chaque déchet appartient à cette catégorie.
- Combien de temps prennent leurs déchets pour se décomposer?
- Les déchets appartenant à leur catégorie sont-ils réutilisables?

Demandez à chaque groupe de faire un rapport à la classe sur leur discussion.

Examinez le **tableau (Annexe 1)** avec les élèves. Pour vérifier où vont les différents déchets, consultez le **Sorting Guide for Schools** (Guide de tri pour les écoles) de Divert NS :

divertns.ca/resources/brochures-guides
(Cette ressource est en anglais)

- Utilisez des exemples se trouvant dans la salle de classe pour revoir à quelle catégorie appartiennent les déchets.

MATÉRIEL

Tableau blanc et marqueurs

Bacs pour les cinq catégories de déchets

Déchets de la salle de classe (p. ex., papier, canette, sac en plastique, peau de banane)

ANNEXE 1

Tableau (Combien de temps durent les déchets?)

DURÉE

15 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

M 1

MATIÈRES :

Sciences humaines



1^{re} / Résultat d'apprentissage 2

Poser des gestes convenant à leur âge pour avoir un comportement responsable à l'égard de l'environnement.

Indicateurs

- Poser des questions pour obtenir des renseignements au sujet de la nécessité d'une protection de l'environnement.
- Discuter d'un comportement responsable et du souci à l'égard de l'environnement.
- Créer des images positives ou de courtes phrases (tant sous forme numérique qu'imprimée) pour communiquer les interprétations, les concepts, les perceptions et les notions apprises sur les gestes faisant preuve d'un comportement responsable à l'égard de l'environnement.
- Adopter des pratiques qui peuvent aider à résoudre les problèmes et qui soutiennent la durabilité environnementale au sein de leur milieu.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Sciences



Maternelle / Résultat d'appr. 3
Explorer les matières

1^{re} année / Résultat d'appr. 3
Explorer les matières et leurs propriétés

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

Activité

COURSE DE RELAIS

INSTRUCTIONS

PRÉPARATION

Divisez les élèves en trois groupes égaux (ou plus). Encouragez les groupes à inventer des noms d'équipe sur le thème du recyclage (p. ex. Équipe verte).

Rassemblez des déchets propres qui comportent au moins un ou deux articles de chaque catégorie de déchets (déchets, papier, organiques, recyclables, consignés). Assurez-vous d'avoir plusieurs articles de chaque type (pour chacune des équipes) afin que le panier de chaque groupe soit de taille égale.

OPTION : Pour augmenter la difficulté, utilisez des articles qui doivent être triés en étant séparés dans deux bacs ou plus (p. ex., des bouteilles de boisson gazeuse avec un bouchon, des boîtes de jus avec une paille, etc.)

Placez les bacs à une extrémité de la salle de classe ou de la salle de sport. À l'autre extrémité, créez une ligne de départ (en utilisant du ruban adhésif au besoin). Placez les trois paniers contenant les déchets sur la ligne pour indiquer où les groupes devront se mettre en file.

LA COURSE COMMENCE!

Les élèves de chaque équipe se mettent en file l'un derrière l'autre sur la ligne de départ.

Au signal **PARTEZ**, le premier élève de chaque équipe choisit un article dans son panier, court jusqu'aux bacs et le place dans le bac approprié. L'enseignant vérifiera que chaque article est placé dans le bac approprié.

- *Si un élève place son article dans le bac correct, il peut revenir en courant vers son équipe, toucher le membre suivant de l'équipe et retourner se placer au bout de la file.*
- *Si un élève se trompe, il doit faire cinq sauts sur place avec écart, avant qu'on lui dise quel est le bac correct. Ensuite, il revient vers son équipe pour toucher le membre suivant. (L'enseignant doit noter tous les articles incorrectement triés, pour en discuter plus tard.)*

L'équipe qui trie correctement tous ses déchets en premier gagne la course!

APRÈS LA COURSE

Après la course, discutez des articles qui ont été fréquemment triés de manière incorrecte, ou de tout article qui semblait déroutant ou difficile à trier pour les élèves.

MATÉRIEL

5 à 10 déchets propres X nombre d'équipes

3 paniers (ou plus) pour les déchets propres (c.-à-d. 1 panier par équipe)

5 bacs (1 par catégorie de déchets)

DURÉE

25 min

Postactivité

FICHE D'ACTIVITÉ DE TRI

INSTRUCTIONS

Les élèves remplissent la **Fiche d'activité de tri (Annexe 2)**.

Les élèves découpent les déchets et en collent un morceau dans les sections appropriées de la fiche d'activité.

MATÉRIEL

ANNEXE 2

Fiche d'activité de tri

Ciseaux, colle

DURÉE

25 min

Évaluation

FORMATIVE

Observation continue des réponses des élèves durant la discussion en classe, la course de relais et les choix quotidiens en matière de recyclage.

SOMMATIVE (FACULTATIVE)

La fiche d'activité de tri est une forme d'évaluation sommative.

Divert NS fournit gratuitement des panneaux de tri des déchets. Contactez Divert NS, ou téléchargez les panneaux à divertNS.ca

(Les panneaux sont disponibles en français, anglais et mi'kmaq)



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca



ANNEXE 1 LA COURSE RELAIS DE TRI DES DÉCHETS

Combien de temps durent les déchets?

DÉCHET

1. Peaux de banane
2. Carton
3. Canette d'aluminium
4. Couches jetables
5. Sacs en plastique
6. Polystyrène expansé
7. Mégots de cigarette
8. Feuille d'étain
9. Bouteilles d'eau en plastique
10. Boites à lait



Combien de temps dure ce déchet?

- 3 à 4 semaines
- 2 mois
- 200 à 500 ans
- 500 ans
- 1000 ans
- plus d'un million d'années
- 1 à 12 ans
- Indéfiniment / On ne sait pas
- Indéfiniment / On ne sait pas
- 1 à 5 ans



ANNEXE 1 LA COURSE RELAIS DE TRI DES DÉCHETS

Combien de temps durent les déchets?

DÉCHET

1. Peaux de banane
2. Carton
3. Canette d'aluminium
4. Couches jetables
5. Sacs en plastique
6. Polystyrène expansé
7. Mégots de cigarette
8. Feuille d'étain
9. Bouteilles d'eau en plastique
10. Boites à lait



Combien de temps dure ce déchet?

- 3 à 4 semaines
- 2 mois
- 200 à 500 ans
- 500 ans
- 1000 ans
- plus d'un million d'années
- 1 à 12 ans
- Indéfiniment / On ne sait pas
- Indéfiniment / On ne sait pas
- 1 à 5 ans





ANNEXE 2 LA COURSE RELAIS DE TRI DES DÉCHETS

Fiche d'activité de tri

Découpez les déchets ci-dessous et collez-en un morceau dans le bon bac.


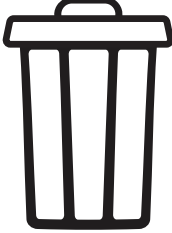


RÉPONSES

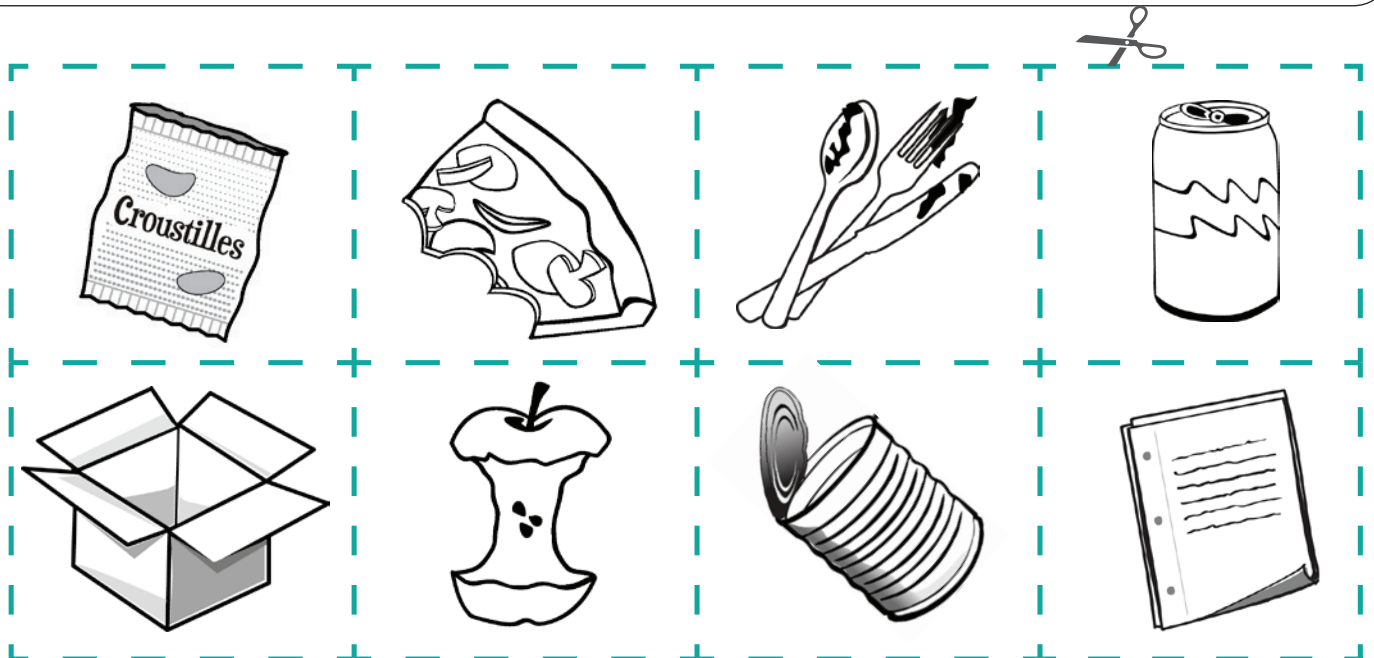
Recyclables	Déchets	Organiques	Papier
			
			
			

ANNEXE 2 LA COURSE RELAIS DE TRI DES DÉCHETS

Fiche d'activité de tri

Découpez les déchets ci-dessous et collez-en un morceau dans le bon bac.

Recyclables	Déchets	Organiques	Papier
			



EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 1^{RE} ANNÉE

En quoi est-ce fait?

Résumé

Les apprenants détermineront les propriétés des objets de tous les jours grâce à diverses activités pratiques. Les élèves utiliseront ces informations pour mieux comprendre comment fonctionne le recyclage, au moyen d'une activité « couper-coller ».

Objectif

Enseigner la différence entre le plastique, le métal et les matières organiques et aider les élèves à trier correctement les déchets.

Préactivité

DE QUOI SONT FAITES LES CHOSES?

INSTRUCTIONS

INTRODUCTION

Écrivez la question « De quels **TRUCS** sont faites les **CHOSES**? » au tableau. Après une brève discussion, demandez aux élèves de partager leurs réponses.

Réécrivez la question de la manière suivante « De quels **MATÉRIAUX** sont faits les **OBJETS**? » Expliquez que les scientifiques disent **MATÉRIAUX** plutôt que « trucs » et **OBJETS** plutôt que « choses ».

Maintenant qu'ils connaissent les termes corrects, explorez quelques exemples de matériaux dont sont faits les objets.

Au fur et à mesure que les élèves répondent, inscrivez ces mots au tableau. Exemples : bois, verre, métal, plastique, caoutchouc, papier, etc..

JEU DE DEVINETTES

Montrez le diaporama **Jeu de devinettes (Annexe 1 – PDF)**. Pour chaque diapositive affichée, demandez aux élèves de deviner de quel matériau ou de quels matériaux est fait l'objet, à leur avis.

Remarque : Une diapositive réponse suit chaque diapositive questions

MATÉRIEL

Tableau blanc
et marqueurs

DURÉE

10 mins

MATÉRIEL ANNEXE 1

diaporama
(PDF)

Ordinateur et
projecteur

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

1

MATIÈRES :

Sciences



Résultat d'apprentissage 3

Les élèves exploreront les matières et leurs propriétés.

Indicateurs

- Commencer à poser des questions au sujet des matières et de leurs propriétés.
- Déterminer les propriétés de substances de leur choix.
- Comparer les propriétés de diverses substances en effectuant des observations.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Sciences humaines



Résultat d'apprentissage 2

Les élèves poseront des gestes convenant à leur âge pour avoir un comportement responsable à l'égard de l'environnement.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

Activité

JEU DE PLATEAU

INSTRUCTIONS

Divisez les élèves en groupes de trois pour jouer au **jeu de plateau De quoi est-ce fait?** (Annexe 2). Imprimez une copie du jeu pour chaque groupe.

Les élèves lancent le dé, chacun à leur tour. Ils avancent leur pion du nombre d'espaces correspondants. Lorsqu'ils atterrissent sur un objet, ils doivent dire de quel matériau il est fait. (Voir le jeu de plateau pour des instructions plus détaillées.)

MATÉRIEL

ANNEXE 2
Copies imprimées
du jeu de plateau

Des pions et
un dé pour chaque
groupe

DURÉE

20 min

Postactivité

COUPER-COLLER LES RECYCLABLES

INSTRUCTIONS

Demandez aux élèves de faire l'activité **Couper-coller les recyclables** (Annexe 3).

Ils doivent découper les mots désignant les matériaux (plastique, papier, métal, verre, caoutchouc, bois) et les placer dans l'espace en blanc correct pour compléter les phrases.

MATÉRIEL

ANNEXE 3
Couper-coller
les recyclables

DURÉE

5 min

Assessment

FORMATIVE

Évaluer l'apprentissage des élèves en observant leurs réponses durant la présentation, le jeu de plateau et l'activité copier-coller.

SOMMATIVE (FACULTATIVE)

Ramasser et évaluer les fiches de l'activité couper-coller.

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère **le programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson et le programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement, l'industrie

et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.



Nous invitons les élèves et les enseignants à nous faire des commentaires sur ces plans de leçon et ces ressources.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca

ANNEXE 1 EN QUOI EST-CE FAIT?

CLÉ DE CORRECTION

Jeu de devinettes

APERÇU DE LA PRÉSENTATION

Voici **les diapositives réponse** pour le jeu de devinettes
De quoi est-ce fait?

Chaque diapositive réponse est précédée de la diapositive question (voir l'exemple de diapositive question, à droite)

Pour le jeu de devinettes complet, consultez
[GR-1-What is-it-Made-of-Appx1-GUESSING_F.pdf](#)



(à suivre)

ANNEXE 1
EN QUOI EST-CE FAIT?

Jeu de devinettes (suite)

BANDES ÉLASTIQUES



caoutchouc

CISEAUX



métal et plastique

BOUTEILLE



verre et métal

JOURNAL



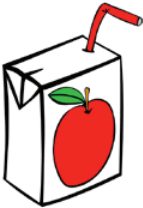
papier

CHAISE



bois

BOITE DE JUS



Pour garder le jus frais (et pour éviter les fuites), les boîtes de jus sont faites de fines couches de papier, de papier d'aluminium et de plastique.

papier, plastique et métal

SEMELLES DE CHAUSSURES DE SPORT



Le caoutchouc est utilisé pour rendre les semelles plus adhérentes.

caoutchouc

SACS



plastique

BOUTEILLE



verre

À VOTRE TOUR

Parmi les objets que vous voyez dans la salle de classe, lesquels sont faits de :

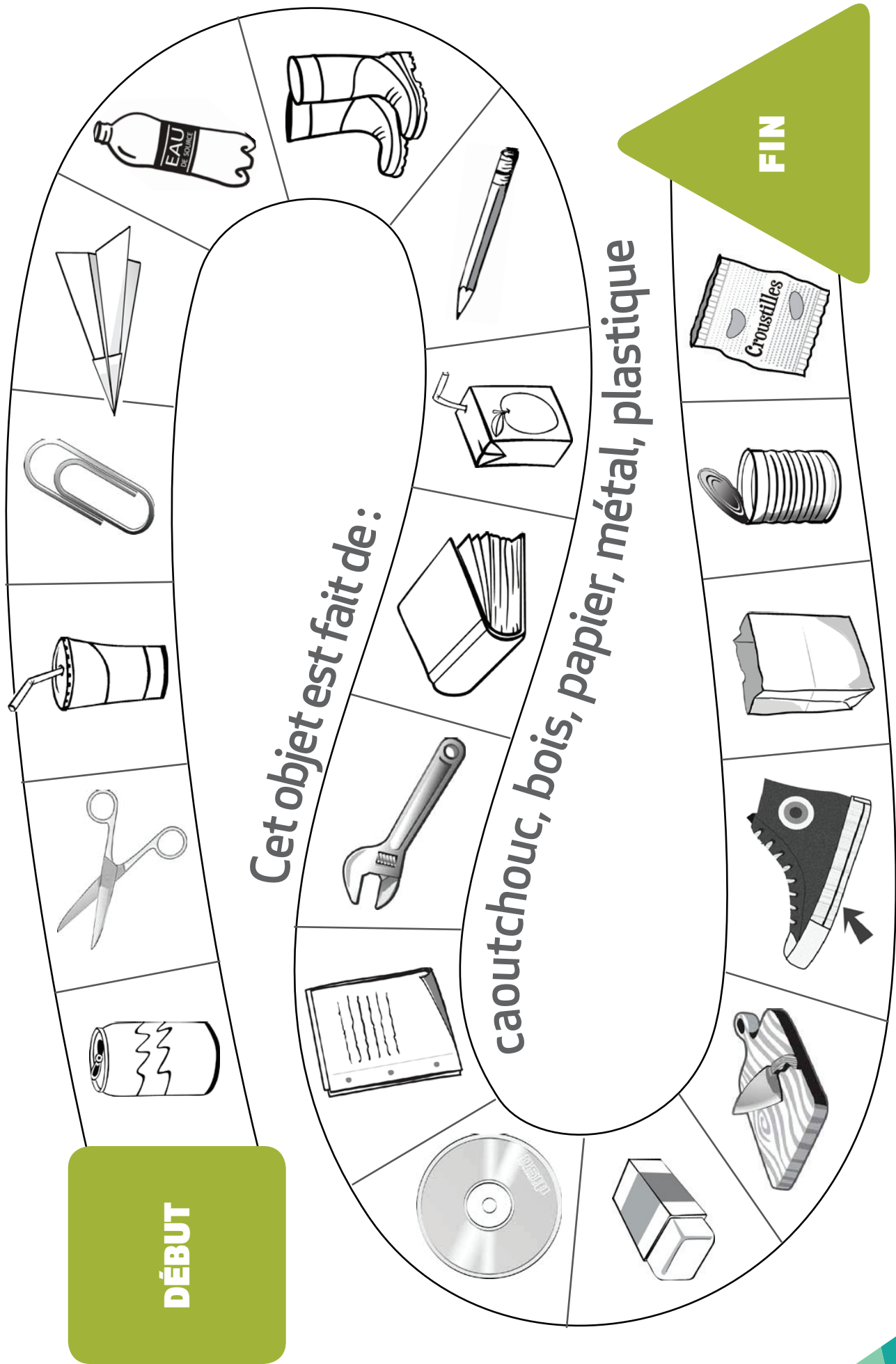
papier métal
caoutchouc
plastique verre
bois

ANNEXE 2 : EN QUOI EST-CE FAIT ?

Jeu de plateau

Chaque joueur lance le dé et avance son pion du nombre d'espaces correspondant. Lorsqu'il atterrit sur un objet, il doit dire de quel matériau il est fait.

Si l'élève devine correctement, il passe le dé au joueur suivant. Si sa réponse est incorrecte, l'élève lance à nouveau le dé et doit alors reculer son pion du nombre d'espaces correspondant. Le dé est ensuite passé au joueur suivant.



ANNEXE 3

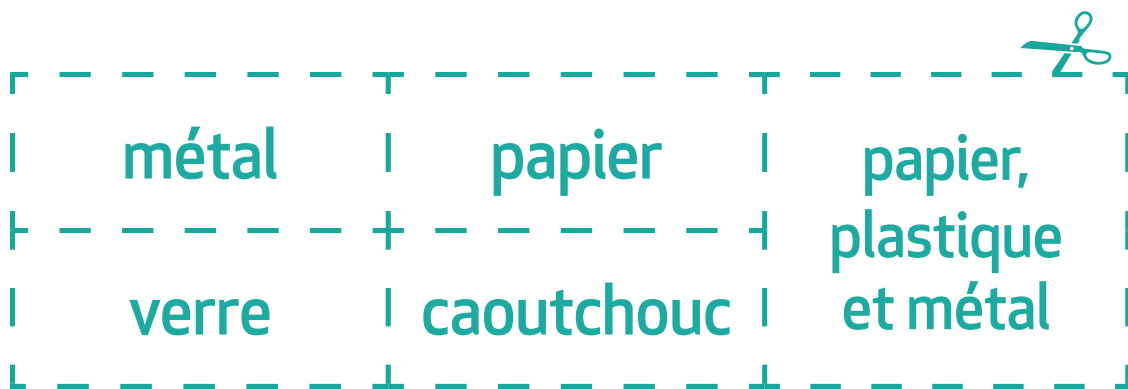
EN QUOI EST-CE FAIT?

Nom: _____

Couper-coller les recyclables

Découpez les NOMS DE MATÉRIAUX ci-dessous et collez-en **UN** dans chaque phrase pour la compléter correctement.

1. Les objets faits en _____, comme **les canettes** de boisson gazeuse, peuvent être recyclés.
2. Les objets faits en _____, comme **les bocaux** de confiture et de cornichons, peuvent être recyclés.
3. Les objets faits en _____, comme **les pneus** de voitures et de camions, peuvent être recyclés.
4. Les objets faits en _____, comme **les magazines**, peuvent être recyclés.
5. Les objets faits en _____, comme **les boîtes de jus**, peuvent être recyclés.



EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 1^{RE} ANNÉE

En quoi est-ce fait?

JEU DE DEVINETTES

MATÉRIAUX

papier

bois

métal

plastique

caoutchouc

verre

BOITE À PIZZA



?

BOITE À PIZZA



papier

BOUTEILLE D'EAU



?

BOUTEILLE D'EAU



plastique

CANETTE DE BOISSON



?

CANETTE DE BOISSON



métal

BOCAL



?

BOCAL



verre

BANDES ÉLASTIQUES



?

BANDES ÉLASTIQUES



caoutchouc

CISEAUX



?

CISEAUX



métal et plastique

BOUTEILLE



?

BOUTEILLE



verre et métal

JOURNAL



papier

CHAISE



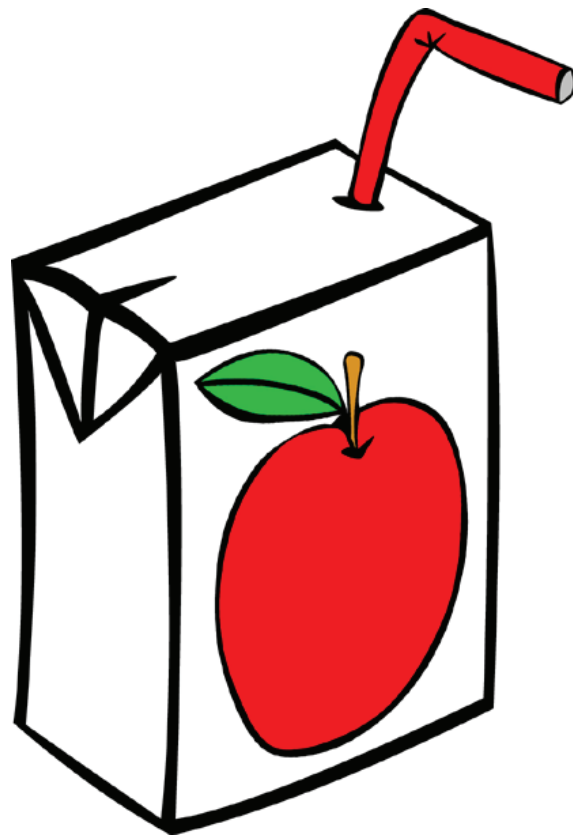
?

CHAISE



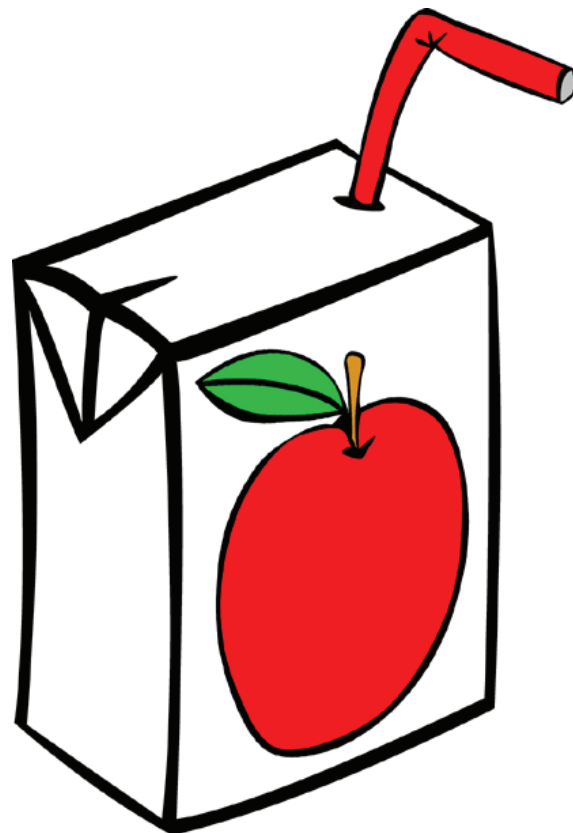
bois

BOITE DE JUS



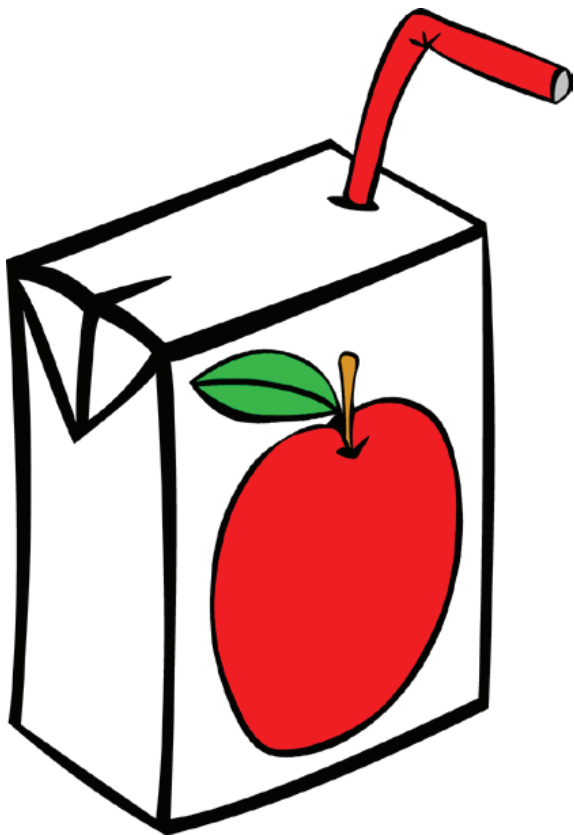
?

BOITE DE JUS



papier, plastique et métal

BOITE DE JUS



Pour garder le jus frais (et pour éviter les fuites), les boîtes de jus sont faites de fines couches de papier, de papier d'aluminium et de plastique.

papier, plastique et métal

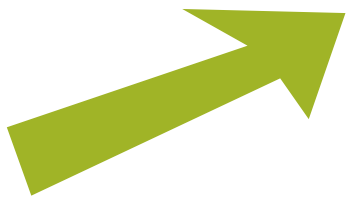
SEMELLES DE CHAUSSURES DE SPORT



SEMELLES DE CHAUSSURES

DE SPORT

Le caoutchouc est utilisé pour rendre les semelles plus adhérentes.



caoutchouc

SACS



?

SACS



plastique

BOUTEILLE



?

BOUTEILLE



verre

À VOTRE TOUR

Parmi les objets que vous voyez dans la salle de classe, lesquels sont faits de :

papier

métal

caoutchouc

plastique

verre

bois

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 1^{RE} ANNÉE

Des affiches qui éclatent

Résumé

Les élèves découvriront le concept et l'importance du recyclage. Les élèves encourageront leurs pairs à recycler en créant des affiches à exposer au sein de l'école.

Objectif

Enseigner aux élèves les comportements responsables en matière d'environnement et promouvoir le recyclage.

Préactivité

QU'EST-CE QUE LE RECYCLAGE?

INSTRUCTIONS

DISCUSSION À PROPOS DES DÉCHETS

Demandez aux élèves ce qu'ils font avec les choses dont ils ne veulent plus ou dont ils n'ont plus besoin. Vous pouvez suggérer des objets précis comme un jouet, un emballage de barre de céréales, une boîte de jus, ou un vêtement.

- Je le donne à quelqu'un
- Je le mets dans mon sac bleu destiné au recyclage
- Je le donne à mon petit frère ou à ma petite sœur
- Je le mets à la poubelle

Demandez aux élèves ce qu'il advient des choses qu'ils mettent à la poubelle. Si personne ne le dit, expliquez que les ordures sont transportées à un endroit appelé « SITE D'ENFOUISSEMENT ». Écrivez ce mot au tableau et expliquez qu'un site d'enfouissement est « un endroit où les ordures sont enterrées dans le sol ».

La plupart des enfants canadiens produisent environ 1,8 kg (4 lb) d'ordures par jour. Faites circuler un objet pesant environ 1,8 kg (comme une pile de livres reliés) afin que les élèves comprennent ce que cela signifie.

Expliquez que tous les gens qu'ils connaissent produisent à peu près cette même quantité d'ordures CHAQUE JOUR, et que tout cela est enfoui dans la terre!

MATÉRIEL

Quelque chose qui pèse environ 1,8 kg (4 lb) (p. ex. 4 livres reliés ou un paquet de 2 kg de sucre)

Tableau blanc et marqueurs

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

1

MATIÈRES :

Sciences humaines



Résultat d'apprentissage 2 :

Poser des gestes convenant à leur âge pour avoir un comportement responsable à l'égard de l'environnement.

Indicateurs

- Discuter d'un comportement responsable et du souci à l'égard de l'environnement
- Créer des images positives ou de courtes phrases (tant sous forme numérique qu'imprimée) pour communiquer les interprétations, les concepts, les perceptions et les notions apprises sur les gestes faisant preuve d'un comportement responsable à l'égard de l'environnement.
- Adopter des pratiques qui peuvent aider à résoudre les problèmes et qui soutiennent la durabilité environnementale au sein de leur milieu.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Arts visuels



Résultat d'apprentissage 1

Exploreront et manipuler divers matériaux, technologies et procédés pour créer diverses œuvres d'art exprimant des sentiments, des idées et des interprétations.

Français



Résultat d'apprentissage 1

Communiquer efficacement et clairement et répondront personnellement et de manière critique.

Mathématiques



Le nombre : Résultat d'appr. 1

Savoir énoncer les suites de nombres.

divertNS.ca



QU'EST-CE QUE LE RECYCLAGE? (suite)**INSTRUCTIONS**

OPTION: Mettez un paquet de 2 kg de sucre dans un sac poubelle. Faites-le circuler pour que tous les élèves comprennent bien son poids.

Expliquez que les déchets comme les papiers (ou tout ce qui est fabriqué à partir d'aliments) se décomposent rapidement, mais que tout ce qui est fait de plastique ou de métal prend beaucoup plus de temps à se décomposer. Vu que l'espace dans les sites d'enfouissement est limité, si les gens continuent à produire autant d'ordures, il n'y aura bientôt plus de place.

TRAVAIL EN GROUPE

Divisez les élèves en petits groupes pour réfléchir aux moyens de réduire les déchets.

Demandez aux élèves de partager leurs solutions avec la classe. Lorsque les mots **Réduire**, **Réutiliser**, **Recycler** sont mentionnés par les élèves, écrivez-les au tableau et expliquez-les.

Expliquez aux élèves qu'il est important de recycler parce que les déchets sont transformés en quelque chose de nouveau au lieu de se retrouver au site d'enfouissement.

Activité**OÙ VONT LES DIFFÉRENTS DÉCHETS?****INSTRUCTIONS****TRAVAIL EN GROUPE**

Divisez les élèves en cinq groupes pour réfléchir à où vont les différents déchets. Attribuez une catégorie de déchets à chaque groupe :

PAPIER RECYCLABLES CONSIGNÉS ORGANIQUES DÉCHETS

Demandez aux groupes d'énumérer les déchets qui, selon eux, appartiennent à leur catégorie.

- *P. ex. tout déchet alimentaire, comme un trognon de pomme ou une peau de banane, appartient à la catégorie des organiques. Les sacs de croustilles, les pailles et les cuillères en plastique appartiennent à la catégorie des déchets.*

Demandez aux élèves de partager leurs listes avec la classe.

RELAIS DE RECYCLAGE

Rassemblez une variété de recyclables propres, de papiers et d'autres déchets, et séparez-les en trois quantités égales, dans trois sacs différents.

Divisez la classe en trois équipes et demandez à chaque équipe de se mettre en file. Donnez un sac de déchets à chaque équipe. Le premier membre de l'équipe doit mettre la main dans le sac et saisir un déchet, courir vers l'avant de la classe et le placer dans le bac correct. La première équipe qui réussit à trier tous ses déchets gagne.

Vous pouvez vérifier que le tri est correct. Si un article a été mis dans un bac incorrect, on rejoue la partie.

MATÉRIEL

Quelque chose qui pèse environ 1,8 kg (4 lb)
(p. ex. 4 livres reliés de taille moyenne ou un paquet de sucre)

DURÉE

10 min

MATÉRIEL

s.o.

DURÉE

30 min

MATÉRIEL

Déchets et recyclables propres
Bacs pour :
papier,
recyclables,
organiques,
déchet, consignés

DURÉE

30 min

OÙ VONT LES DIFFÉRENTS DÉCHETS? (suite)

INSTRUCTIONS

OÙ VONT LES DIFFÉRENTS DÉCHETS?

Donnez aux élèves la fiche d'activité de deux pages **Où vont les différents déchets? (Annexe 2)** et demandez-leur de la remplir.

REMARQUE : La page 1 de la fiche d'activité montre les bacs et les colonnes où les élèves vont coller les objets. La page 2 montre les objets que les élèves vont découper.

Pour obtenir de l'aide en vue de l'activité, vous pouvez consulter le **Sorting Guide for Schools** (Guide de tri pour les écoles) de

Divert NS : divertns.ca/resources/brochures-guides
(Certains documents sont disponibles en français)

Postactivité

CRÉER UNE AFFICHE QUI « ÉCLATE »

INSTRUCTIONS

Divisez les élèves en cinq groupes. Donnez à chaque groupe du papier pour affiche et plusieurs articles de chacune des cinq catégories de déchets :

- **ORGANIQUES** – images de trognon de pomme, d'écorce d'orange et de peau de banane
- **DÉCHETS** – sacs de croustilles, emballage de bonbon, pailles
- **PAPIER** – feuilles mobiles, enveloppes, journaux
- **CONSIGNÉS** – boîte de jus, bouteilles d'eau
- **RECYCLABLES** – sacs en plastique, boîte de conserve, boîte à lait

Demandez aux élèves de diviser leur papier pour affiche en cinq sections et d'écrire les rubriques suivantes en haut : Recyclables, Organiques, Papier, Déchets et Consignés. L'enseignant peut faire cela à l'avance.

Demandez aux élèves de coller (avec de la colle ou du ruban adhésif) les déchets sur le papier pour affiche sous la rubrique correcte.

Accrochez les affiches au-dessus des centres de recyclage de l'école.

Assessment

FORMATIVE

Évaluer l'apprentissage des élèves au cours de la discussion en classe, de l'activité de tri couper-coller, de la course de relais et de la création de l'affiche.

SOMMATIVE (FACULTATIVE)

Évaluer l'activité de tri couper-coller ou l'affiche.

MATÉRIEL

Ciseaux et colle

ANNEXE 1

Fiche d'activité de 2 pages
Où vont les différents déchets?

DURÉE

20 à 30 min

MATÉRIEL

Cinq cartons pour affiche

Une variété de déchets propres, y compris des bouteilles, des boîtes à lait, des boîtes de jus, des journaux, des magazines, des sacs de croustilles, des pailles, des emballages de barre de céréales

Une copie de l'**Annexe 2** pour chaque groupe

DURÉE

60 min

divertNS.ca



Partagez!
#riennesperd

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation.

Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement, l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement.

Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Il travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

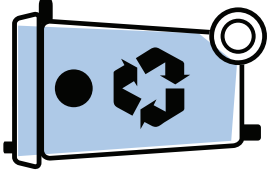
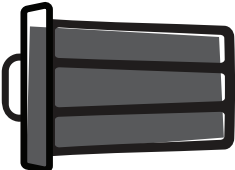
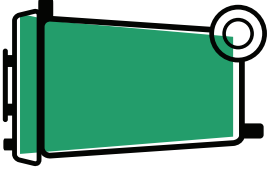
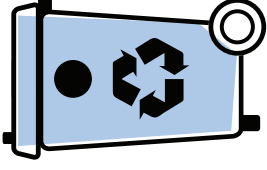
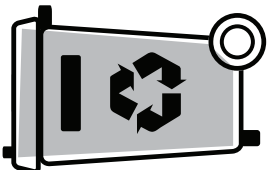
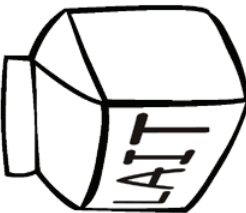
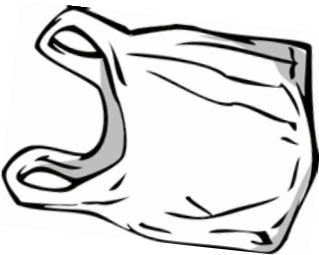
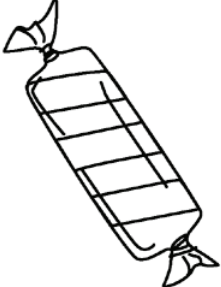

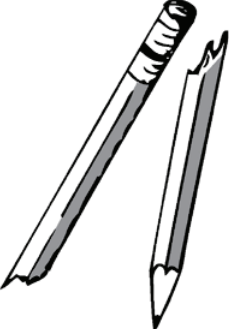




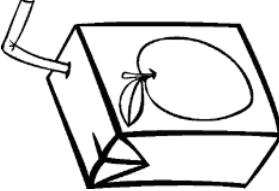
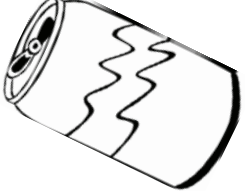

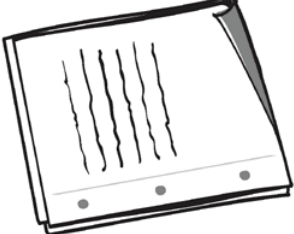


Nous invitons les élèves et les enseignants à nous faire des commentaires sur ces plans de leçon et ces ressources.

Sans frais
1.877.313.7732

info@divertns.ca

Où vont les différents déchets?

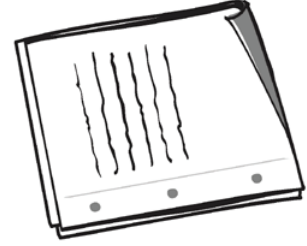
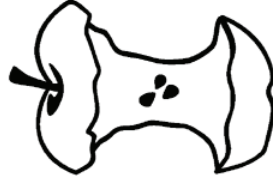
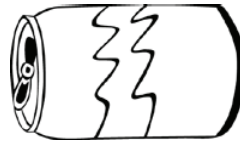
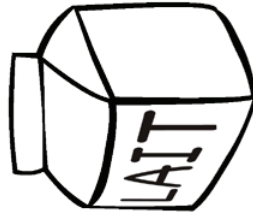
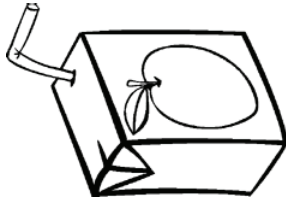
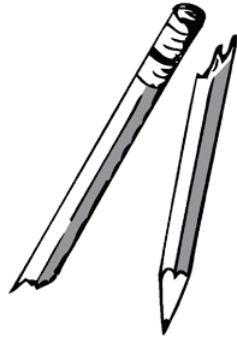
Recyclables	Déchets	Organiques	Consignés	Papier
<p>Coloriez ceci BLEU</p> 	<p>Coloriez ceci NOIR</p> 	<p>Coloriez ceci VERT</p> 	<p>Coloriez ceci BLEU</p> 	<p>Coloriez ceci GRIS</p> 
 	  	  	  	 

COUPER-COLLER 1/2

ANNEXE 1: DES AFFICHES QUI ÉCLATENT

Où vont les différents déchets?

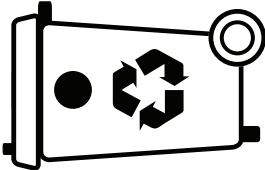
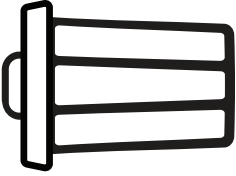
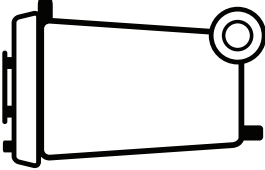
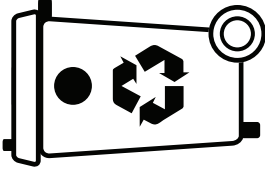
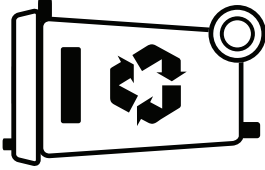
Découpez ces objets. Collez chaque objet sous son bac correct. (Voir la page suivante)



(à suivre)

Où vont les différents déchets?

Nom: _____

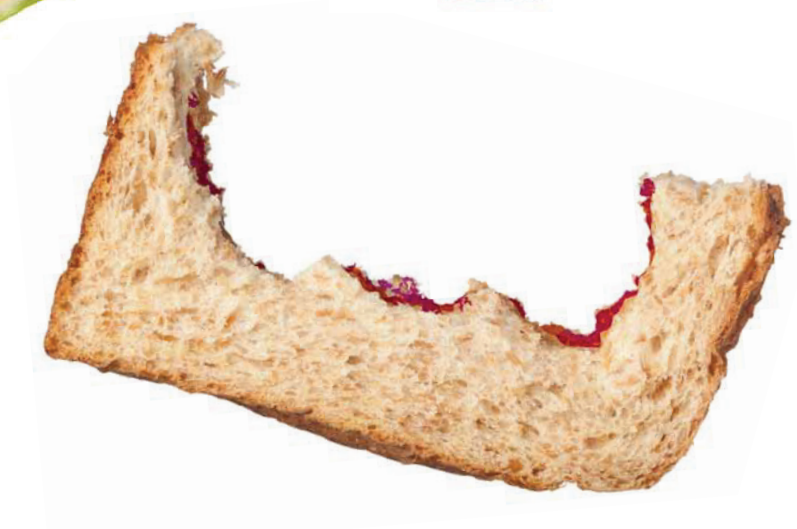
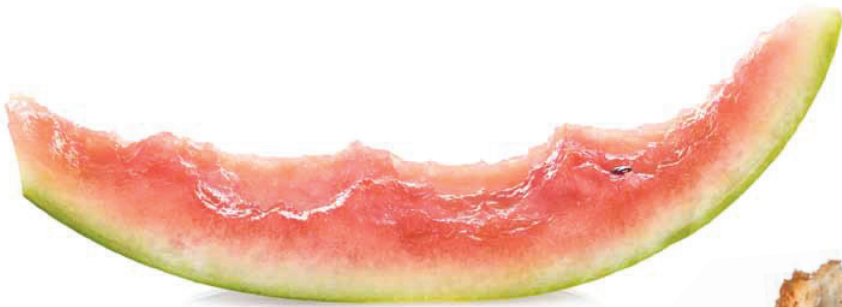
Recyclables  Coloriez ceci BLEU	Déchets  Coloriez ceci NOIR	Organiques  Coloriez ceci VERT	Consignés  Coloriez ceci BLEU	Papier  Coloriez ceci GRIS
---	---	---	---	--

Coloriez les bacs. Collez chaque objet sous son bac correct.

ANNEXE 1: DES AFFICHES QUI ÉCLATENT

Photos pour la postactivité

Découpez ces images de déchets alimentaires pour les coller sur votre affiche (à la place des vrais produits organiques!)



EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 1^{RE} ANNÉE

Les déchets prennent vie

Résumé

Les élèves ramassent des déchets au sein de l'école et leur font « prendre vie ». Les élèves produiront une biographie créative pour leur « déchet copain » et apprendront comment cet objet peut être recyclé après sa collecte.

Objectif

Les élèves réfléchiront de façon critique à l'élimination des déchets quotidiens. Les activités favoriseront de bonnes habitudes de tri des déchets en motivant les élèves et en les éduquant sur ce qui se passe après la collecte des déchets.

Préactivité

OÙ VONT LES DÉCHETS?

INSTRUCTIONS

DISCUSSION EN CLASSE

Il y a cinq types de déchets qui doivent être triés à l'école et à la maison. Avec toute la classe, nommez les cinq catégories de déchets :

PAPIER RECYCLABLES CONSIGNÉS ORGANIQUES DÉCHETS

Pour en savoir plus, consultez le *Sorting Guide for Schools* (Guide de tri pour les écoles) de Divert NS :

divertns.ca/resources/brochures-guides

TRAVAIL EN GROUPE

Divisez les élèves en cinq groupes et attribuez à chaque groupe une catégorie de déchets. Chaque groupe devinera quels types de déchets appartiennent à leur catégorie. Demandez-leur de prédire ce qu'il advient des déchets de leur catégorie une fois qu'ils ont été triés.

Chaque groupe peut discuter des questions suivantes :

- Est-ce que les déchets sont déposés en bordure du trottoir ou est-ce qu'ils sont déposés ailleurs?
- Quel type d'installation reçoit ces déchets (p. ex. Site d'enfouissement, ENVIRO-DEPOT^{MC})?
- Où cette installation est-elle située dans leur collectivité?
 - Certains des élèves ont-ils déjà visité cette installation?
 - Quels processus et quels équipements sont utilisés dans cette installation?

MATÉRIEL

Tableau blanc et marqueurs

DURÉE

10 mins

DURÉE

20 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

1

MATIÈRES :

Sciences



Résultat d'apprentissage 4 :

Les élèves construiront des objets qui pourraient être utiles à partir de matériaux et d'êtres vivants de leur choix.

Indicateurs

- Commencer à poser des questions au sujet de la façon de construire des objets.
- Choisir des matériaux pour construire des objets.
- Comparer les objets et les matériaux utilisés pour les construire

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Français



Résultat d'apprentissage 1 :

Les élèves communiqueront efficacement et clairement et répondront personnellement et de manière critique.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

OÙ VONT LES DÉCHETS? (suite)

INSTRUCTIONS

RÉPONSES AUX QUESTIONS DE LA PRÉACTIVITÉ

DÉCHETS	Collecte en bordure du trottoir, site d'enfouissement – Les déchets sont enterrés.
PAPIER	Collecte en bordure du trottoir, installation de recyclage – Les articles sont triés par des employés en différentes catégories de papier (carton, carton pour boîte, papier journal, etc.)
RECYCLABLES	Collecte en bordure du trottoir, installation de recyclage – Les articles sont triés par des employés en différentes catégories de matières recyclables (plastique, métal, verre, etc.).
ORGANIQUES	Collecte en bordure du trottoir, installation de compostage – Les résidus alimentaires et de jardin sont déchiquetés et compostés
CONSIGNÉS	À déposer au ENVIRO-DEPOT ^{MC} – Les articles sont triés par des employés en fonction de leur composition : plastique, verre, aluminium, etc.

Faites une recherche sur Internet pour savoir où se trouvent les installations de gestion des déchets dans votre collectivité.

Activité

BIOGRAPHIE DU DÉCHET-COPAIN

INSTRUCTIONS

CRÉATION D'OBJET ARTISANAL

Pour mieux apprendre l'importance du recyclage, les élèves vont créer de nouveaux amis à partir des déchets et leur donner vie.

Fournissez un déchet à chaque élève de la classe. Les déchets doivent être propres et secs et avoir une surface plane pour y attacher des yeux en plastique.

- Exemples : bouteille de boisson gazeuse ou bouteille d'eau, rouleau de papier essuie-tout, boîte de conserve, boîte à lait, boîte de craquelins

Les élèves attacheront des goupillons et des yeux en plastique à leur déchet pour créer un déchet-copain. Demandez aux élèves de nommer leurs nouveaux déchets-copains.

BIOGRAPHIES

Chaque élève (ou paire d'élèves) créera l'histoire de la vie de son nouveau déchet-copain.

Expliquez que, lorsqu'on écrit l'histoire d'une vie, cela s'appelle une « biographie ». Puisque les élèves écriront l'histoire de la vie de leur déchet-copain sur papier, ils écriront des biographies.

- Les élèves peuvent utiliser la **fiche de travail (Annexe 3)** comme modèle pour leur histoire.

(à suivre)

MATÉRIEL

Accès Internet

DURÉE

20 mins

MATÉRIEL

Déchets, goupillons, yeux en plastique, marqueurs, colle ou ruban adhésif et ciseaux

DURÉE

10 mins

MATÉRIEL ANNEXE 2

Fiche de travail pour la biographie en bref

DURÉE

20 mins

BIOGRAPHIE DU DÉCHET-COPAIN (suite)

INSTRUCTIONS

Voici un exemple de scénario d'histoire :

- La première partie de l'histoire de la vie peut être amusante et imaginative. Exemple : La mère de Billy a acheté la canette de boisson gazeuse au magasin _____, puis Billy l'a bue à l'école primaire _____ et l'a mise dans le bac de recyclage.
- La deuxième partie de l'histoire sera basée sur ce qu'il advient réellement du déchet après qu'il a été ramassé par le camion de collecte ou a été déposé à l'ENVIRO-DEPOT^{MC} (p. ex., il va à une recyclerie).
- La fin de l'histoire explorera en quoi leur déchet-copain va être transformé (p. ex. nouvelle bouteille de boisson gazeuse, tapis, boîte à œufs)

Imprimez le tableau (**Annexe 1**) et faites-le circuler parmi les élèves pour les aider à comprendre ce que leur objet deviendra une fois qu'il sera recyclé. Si l'objet de l'élève ne figure pas au tableau, recherchez-le sur Internet.

Post-Activité

SHARING BIOGRAPHIES

INSTRUCTIONS

Demandez aux élèves de dessiner une image de la biographie de leur déchet-copain.

Mettez les élèves deux par deux et demandez-leur de partager leur histoire et leur dessin avec leur camarade de classe.

Assessment

FORMATIVE Évaluer l'apprentissage des élèves en les observant durant la discussion en groupe et l'activité de rédaction.

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Ramasser et évaluer les dessins de la biographie du déchet-copain.

MATÉRIEL

ANNEXE 1

En quoi les déchets sont-ils transformés?



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca



ANNEXE 1

LES DÉCHETS PRENNENT VIE

En quoi les déchets sont-ils transformés?

Déchet recyclable	En quoi peut-il être transformé?
Canette de boisson gazeuse	Nouvelle canette de boisson gazeuse, pièces de bicyclettes
Boite de jus	Papier essuie-tout, granules de plastique
Sac en plastique	Nouveaux sacs en plastique, contenants en plastique
Boite de craquelins	Nouvelles boites
Bouteille d'eau ou de jus	Nouvelles bouteilles en plastique, vêtements, tapis, rembourrage pour sacs de couchage
Boite à lait	Carton, papier hygiénique
Journaux	Plateaux à emporter, boite à œufs
Boite de conserve	Nouvelle boite de conserve, pièces de bicyclette
Feuilles de papier	Papier journal, papier hygiénique, carton à boite ou boite de céréales ou de craquelins

ANNEXE 2

LES DÉCHETS PRENNENT VIE

Nom _____

Fiche de travail pour la biographie en bref

J'ai un « déchet-copain ». Il s'appelle _____.

Il a été acheté à _____.

Il a été amené à l'école primaire _____

(NOM DE L'ÉCOLE)

par _____ et mis dans le bac de recyclage.

(NOM DU CAMARADE D'ÉCOLE)

Lorsque le camion de recyclage ramassera _____

(NOM DU DÉCHET RECYCLABLE)

mon copain sera emmené à _____

(NOM DU CENTRE DE RECYCLAGE Le PLUS PROCHE)

et transformé en _____.

C'est une bonne chose que _____

(NOM DU DÉCHET-COPAIN)

soit recyclé. Autrement, il se retrouverait au site

d'enfouissement _____ près d'ici,

(NOM DU SITE D'ENFOUISSEMENT Le PLUS PROCHE)

à _____.

(EMPLACEMENT DU SITE D'ENFOUISSEMENT)

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 1^{RE} ET 2^E ANNÉES

Les sacs en plastique et les méduses

Résumé

Les élèves découvriront l'épidémie de déchets plastiques dans les océans et son impact sur la faune. Après avoir appris comment les tortues de mer confondent souvent les sacs en plastique avec des méduses, les élèves réfléchiront sur les façons de protéger les océans en réduisant et en recyclant les matières plastiques.

Objectif

Sensibiliser les élèves à l'impact des matières plastiques sur l'environnement et favoriser un changement de comportement en enseignant aux élèves à utiliser des sacs réutilisables lorsqu'ils vont magasiner.

Préactivité

JEU « MÉDUSE » OU « SAC EN PLASTIQUE »

INSTRUCTIONS

Il y a une épidémie de plastique dans nos océans. À l'aide d'une carte, expliquez qu'il y a une énorme « poubelle flottante » de la taille du Québec qui tourbillonne dans l'océan Pacifique.

Cette « poubelle flottante » est principalement constituée de microplastique – mais avant qu'il ne devienne « micro », le plastique arrive dans l'océan sous forme de sacs et autres déchets.

La faune, notamment les tortues de mer, confond souvent les sacs en plastique avec des méduses et les avale. Cela peut rendre les animaux très malades et même les tuer.

JEU

Demandez à deux volontaires de jouer au jeu « sac en plastique ou méduse ». Chaque élève prétend être une tortue de mer. Lorsqu'il voit une méduse apparaître à l'écran, il la tape avec sa tapette à mouches pour recevoir un point. Si un sac en plastique apparaît et qu'il le tape, il perd un point. Le joueur qui obtient le plus de points gagne. Un élève ou l'enseignant doit noter les résultats. Chaque partie prend 90 secondes. Jouez autant de parties que vous le souhaitez.

Le site web de Divert NS a un lien vers le jeu : www.youtube.com/watch?v=AwXVw4oyTmU&feature=youtu.be

MATÉRIEL

Carte du monde

Accès Internet et projecteur

DURÉE
10 mins

MATÉRIEL

Tapettes à mouches

Accès Internet et projecteur

DURÉE
15 mim
(ou plus si vous jouez plus de parties)

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

1 2

MATIÈRE :

Sciences humaines



2^e année / Résultat d'apprentissage 3

Fournir des exemples de la façon dont nous prenons des décisions à titre de consommateurs.

Indicateurs

- Poser des questions sur la façon dont les gens prennent des décisions pour acheter un article.
- Décrire et faire part d'idées (tant sous forme numérique qu'imprimée) sur la façon dont nous prenons des décisions à titre de consommateurs en écoutant, en s'exprimant, en créant des images et au moyen de mots ou de phrases simples.
- Créer des critères déterminant pourquoi quelqu'un pourrait acheter un article.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Français



Résultat d'appr. 1 : Communiquer efficacement et clairement et répondre personnellement et de manière critique.

Arts visuel



Résultat d'appr. 1 : Explorer et manipuler divers matériaux, technologies et procédés pour créer diverses œuvres d'art exprimant des sentiments, des idées et des interprétations.

Sciences



1^{re} année / Résultat d'appr. 2 : Etudier les besoins et les caractéristiques de différents êtres vivants, dont les humains.

divertNS.ca



Activité

LE PROBLÈME DES SACS EN PLASTIQUE

INSTRUCTIONS

TRAVAIL EN GROUPE

Divisez les élèves en petits groupes et demandez-leur de discuter des questions suivantes :

- À quoi nous servent les sacs en plastique?
- Qu'advient-il des sacs en plastique après qu'on les a utilisés?
- Quels impacts peuvent avoir les sacs en plastique sur l'environnement (p. ex. Les océans)?

Demandez aux groupes de présenter leurs réponses à la classe.

LECTURE ET COMPRÉHENSION

Passez en revue les mots de vocabulaire ci-dessous, puis lisez l'article *The Plastic Bag Problem* (le problème des sacs en plastique) sur le site Web de Scholastic.

Vocabulaire: **SITE D'ENFOUISSEMENT** **DÉCOMPOSITION** **RECYCLAGE**

Des définitions avec des photos sont disponibles sur la page de l'article de Scholastic.

(Une fois que vous avez téléchargé la page ci-dessous, cliquez sur l'onglet « WORDS » en bas à droite.)

LIEN À L'ARTICLE

Scholastic News, Avril 2015, Édition 2 (Vol 71 N0 1)
sni.scholastic.com/SN2/04_04_15_SN2/book#/1

(Cette ressource est en anglais)

OPTIONS : Lire avec toute la classe, faire une lecture à haute voix, lire deux par deux, ou lire individuellement.

Répondre aux questions de compréhension à la page 4 de l'article.

Vous pouvez choisir de faire cela avec toute la classe ou individuellement.

CRÉATION D'UNE MÉDUSE

Créez un objet artisanal Une méduse en bouteille.
 Cliquez sur le lien pour obtenir des instructions détaillées.

LIEN À L'OBJET ARTISANAL :

PBS Kids (Bhoomplay Blog)
www.pbs.org/parents/crafts-for-kids/jellyfish-craft/
(Cette ressource est en anglais)

MATÉRIEL

s.o.

DURÉE

15 min

MATÉRIEL

Article
 « *The Plastic Bag Problem* »
 (le problème des sacs en plastique)

- Voir le lien au site Web de Scholastic

DURÉE

30 min

MATÉRIEL

Sac en plastique, bouteille d'eau, ficelle, colorant alimentaire, ciseaux

DURÉE

60 min

Postactivité

CRÉER UNE AFFICHE

INSTRUCTIONS

OPTION 1

Demandez aux élèves de créer une affiche montrant les risques que posent les sacs en plastique pour les tortues de mer. L'affiche devrait également proposer des idées sur ce qu'on peut faire avec un sac en plastique usagé (c.-à-d. recycler, réutiliser, réutiliser).

OPTION 2

Demandez aux élèves de rédiger un court laissez-passer ou une entrée de journal sur ce qu'ils ont appris à partir de cette activité.

Assessment

FORMATIVE Évaluer la compréhension des élèves en surveillant les discussions et les activités en classe.

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Option : utiliser une grille d'évaluation pour évaluer les affiches, les laissez-passer ou les entrées de journal créés par les élèves.

MATÉRIEL

Papier pour affiche et marqueurs, etc.

DURÉE

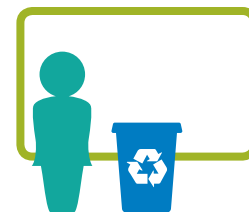
30 min

MATÉRIEL

Papier brouillon pour les laissez-passer

DURÉE

15 mins



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



ÉVÈNEMENTS DE SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT

Il y a beaucoup d'excellentes occasions tout au long de l'année pour faire connaître les 3R dans la salle de classe. Découvrez ces événements annuels :

Semaine de réduction des déchets	Octobre (3 ^e semaine)
Jour de la Terre	22 avril
Semaine internationale du compostage	Mai (1 ^{re} semaine complète)
Semaine canadienne de l'environnement	Juin (1 ^{re} semaine complète)

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca



EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 3^E ANNÉE

Les créateurs de compost

Résumé

Cette leçon se fait à l'extérieur de la salle de classe, dans la cour de l'école, où les élèves fabriqueront un tas de compost prêt à l'emploi. Cette leçon pratique enseigne aux élèves les propriétés du sol et en quoi le compostage est important pour l'environnement.

Objectif

Enseigner aux élèves de quoi est composé le sol et comment les êtres vivants dépendent de la qualité et de la composition du sol et en subissent les effets.

REMARQUE : *Cela prend au moins six mois pour transformer les déchets alimentaires en compost. Pour obtenir les meilleurs résultats de votre tas de compost, le moment idéal pour commencer est au début de l'automne.*

Préactivité

DÉFINITIONS

INSTRUCTIONS

LA DIFFÉRENCE ENTRE COMPOSTAGE ET RECYCLAGE

Divisez les élèves en petits groupes. La moitié des groupes discutera du compostage et l'autre moitié discutera de ce qu'ils savent du recyclage.

GROUPES TRAVAILLANT SUR LE COMPOSTAGE:

Demandez aux élèves d'écrire ce qu'ils savent du compostage.

- Quels types de déchets peuvent être compostés?
- Quelles sont les différentes façons de faire du compost?
- Pourquoi compostons-nous?

Définition de base : *Le compostage est un processus naturel par lequel les matières organiques (p. ex. Les déchets alimentaires, les résidus de jardin) sont transformées en une substance semblable au sol appelé compost. Le compost peut être utilisé comme engrais pour les plantes. Le compostage est le moyen utilisé par la nature pour recycler!*

(à suivre)

MATÉRIEL

Tableau blanc et marqueurs

DURÉE

15 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

3

MATIÈRE :

Sciences



Résultat d'apprentissage 1

Les élèves étudieront les propriétés du sol et leurs effets sur les êtres vivants.

Indicateurs

- Observer et décrire l'effet des êtres vivants sur le sol et la façon dont ils sont affectés par le sol.
- Décrire en quoi le sol est important pour les êtres vivants et l'environnement

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Français



Résultat d'apprentissage 1 : Écoute et expression orale

Les élèves communiqueront efficacement et clairement et répondront personnellement et de manière critique.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

DÉFINITIONS (suite)**INSTRUCTIONS****GROUPES TRAVAILLANT SUR LE RECYCLAGE:**

Demandez aux élèves d'écrire ce qu'ils savent sur le recyclage.

- Quels types de matériaux peuvent être recyclés?
- Quelles sont les différentes façons de recycler?
- Pourquoi recyclons-nous?

Définition de base : Le recyclage consiste à transformer des déchets (tels que le plastique ou le verre) en produits nouveaux et utiles. Il existe des machines capables de fondre le plastique et le verre en un liquide qui peut être reformé en nouveaux articles en plastique ou en verre.

Demandez aux groupes d'élèves de partager entre eux ce qu'ils savent sur le recyclage et le compostage. Discutez des similarités entre le compostage et le recyclage.

Activité**FABRIQUEZ VOTRE PROPRE TAS DE COMPOST****INSTRUCTIONS**

Avant de commencer votre tas de compost, obtenez la permission de l'administration de l'école. Vous pouvez remplir le **Formulaire de plan d'opération (Annexe 1)** et le soumettre au directeur de l'école.

PARTIE 1

Une fois que vos élèves ont une bonne compréhension du compostage, le moment est venu de créer votre propre tas de compost! Expliquez qu'après avoir créé le tas, la classe devra le vérifier chaque semaine pour surveiller la décomposition des différentes matières.

FACULTATIF : Demandez à chaque élève de surveiller chaque semaine un déchet alimentaire particulier afin de noter la progression de la décomposition.

PARTIE 2 : CRÉEZ VOTRE TAS DE COMPOST**1. CHOISISSEZ UN COMPOSTEUR**

Bien qu'il ne soit pas nécessaire d'utiliser un conteneur, cela permet au tas de compost de rester bien à sa place et d'être plus facile à gérer. Un composteur évitera que les matières organiques ne soient emportées par le vent et que la pluie ne les rende trop humides, ce qui peut causer de mauvaises odeurs. Vous pouvez acheter un conteneur prêt à l'emploi ou trouver des instructions en ligne pour créer le vôtre. Le site Web de Divert NS est un excellent point de départ :

Backyard Composting (compostage domestique)

divertns.ca/recycling/what-goes-where/composting/backyard-composting

(Cette ressource est en anglais)

MATÉRIEL

Tableau blanc et marqueurs

MATÉRIEL**ANNEXE 1**

Formulaire de plan d'opération

DURÉE

5 min

MATÉRIEL

Voir le matériel en regard de chaque étape

DURÉE

60 min

FABRIQUEZ VOTRE PROPRE TAS DE COMPOST (suite)

INSTRUCTIONS

2. CHOISISSEZ UN EMBLACEMENT

Choisissez un endroit dans la cour d'école suffisamment ombragé, comme sous un arbre ou à la lisière d'une zone boisée. Cela évitera que le compost ne sèche au soleil. Le composteur devrait être facile d'accès en toutes saisons.

3. FABRIQUEZ LE TAS

Un tas de compost réussi est fabriqué à l'aide de couches alternées de matières brunes (p. ex. feuilles et papiers) et de matières vertes (p. ex. déchets alimentaires et tontes de gazon). Commencez par des matières brunes, puis alternez entre une couche et l'autre, en terminant par des matières brunes. Cassez les matériaux de grande taille, tels que les branches, en morceaux, ce qui leur permettra de se décomposer plus rapidement.

4. AJOUTEZ DES MATIÈRES ORGANIQUES À VOTRE TAS

Les matières vertes, comme les déchets alimentaires, ajoutent de l'azote et de l'humidité au tas tandis que les matières brunes, comme les feuilles ou les papiers, aident l'air à circuler et apportent aussi du carbone. Placez les matières vertes en sandwich entre les matières brunes pour que tout cela se décompose plus rapidement. Gardez des matières brunes à proximité du tas afin de pouvoir les ajouter par-dessus les matières vertes.

5. ENTRETENEZ VOTRE TAS

Le tas doit rester humide, mais pas trop humide, un peu comme une éponge. Si le tas est trop humide, ajoutez des matières brunes pour absorber l'humidité; s'il est trop sec, ajoutez plus de matières vertes. Toutes les deux ou trois semaines, retournez le compost à l'aide d'une fourche ou d'une pelle pour favoriser la circulation de l'air. L'oxygène est la clé d'un parfait compostage.

Note : Ne mettez jamais de viande, de poisson, d'os, de graisse, de produits laitiers ou d'excréments d'animaux dans votre tas de compost. Ces matières mettent longtemps à se décomposer; elles peuvent aussi attirer des rongeurs et causer de mauvaises odeurs.

MATÉRIEL

Réserve de feuilles sèches ou de papiers et de matières organiques vertes

Râteau, pelle ou fourche



ÉVÈNEMENTS DE SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT

Il y a beaucoup d'excellentes occasions tout au long de l'année pour faire connaître les 3R dans la salle de classe. Découvrez ces événements annuels :

Semaine de réduction des déchets	Octobre (3 ^e semaine)
Jour de la Terre	22 avril
Semaine internationale du compostage	Mai (1 ^{re} semaine complète)
Semaine canadienne de l'environnement	Juin (1 ^{re} semaine complète)



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



Post-Activité

OBSERVER LE COMPOST

INSTRUCTIONS

SURVEILLANCE DU COMPOST

Emmenez vos élèves à l'extérieur pour surveiller le compost chaque semaine durant la classe.

OPTION : Demandez aux élèves de travailler individuellement ou en groupe pour remplir la **Fiche d'observation (Annexe 2)**

OPTION : Prenez des photos du tas de compost chaque semaine pour enregistrer les progrès.

Toutes les deux ou trois semaines, retournez le tas de compost pour mélanger les couches intérieures et extérieures. En le retournant plus fréquent, vous accélérerez la décomposition.

REMARQUE : Une diminution constante de la température au centre du tas de compost signale la fin du processus de compostage. Lorsque le compostage sera terminé, le compost aura une couleur foncée et une texture granuleuse semblable à celle du sol.

UTILISATION DU COMPOST

Une fois prêt, utilisez le compost comme paillis ou fumure de couverture autour des arbustes et des arbres. Le compost fournira des nutriments au sol, retiendra l'humidité et évitera la pousse des mauvaises herbes.

Cherchez comment utiliser le compost autour des terrains de l'école.

Assessment

FORMATIVE Tout au long de la discussion en groupe et de la création du compost, observer et évaluer le comportement, le niveau d'effort et la participation des élèves.

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Ramasser et évaluer la Fiche d'observation du tas de compost.

MATÉRIEL

ANNEXE 2

Fiche d'observation du tas de compost

Thermomètre

DURÉE

15 à 20 min

Crible ou tamis de 1/2 pouce

Si possible : outils de jardin, brouette

DURÉE

15 min

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gerance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gerance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca



ANNEXE 1

LES CRÉATEURS DE COMPOST

DATE: _____

Plan d'opération du tas de compost

Nom de l'enseignant : _____

École : _____

Année : _____ Classe/Matière : _____

APERÇU ET OBJET DU PROJET :

Emplacement du tas de compost : _____

PLAN D'OPÉRATION DU TAS DE COMPOST :

À quelle fréquence sera-t-il surveillé? _____

À quelle fréquence sera-t-il surveillé? _____

Quel est le plan une fois que la classe en aura terminé avec le tas? _____

MATÉRIEL ET COÛTS

Quel est le matériel nécessaire pour fabriquer et entretenir le tas de compost?

Demandez-vous du matériel à l'administration de l'école?

Si c'est le cas, quel est le coût total?

ANNEXE 2

LES CRÉATEURS DE COMPOST

Feuille d'observation du tas de compost

À remplir chaque semaine par les élèves

Date:	Nom de l'élève :
Température extérieure :	L'apparence générale du tas de compost a-t-elle changé? Si c'est le cas, veuillez la décrire.
Température du compost :	
La couleur du compost a-t-elle changé depuis la semaine dernière? Si c'est le cas, veuillez la décrire.	
Quelles matières ont commencé à se décomposer? Lesquelles n'ont pas commencé?	
Autres observations :	

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 3^E ANNÉE

Le jardin en boîtes à œufs

Résumé

Dans cette leçon pratique, les élèves planteront des graines dans une boîte à œufs contenant un mélange de terre et de compost, puis les regarderont germer! Les élèves découvriront la science du compostage, ainsi que l'importance du compostage à la maison et à l'école.

Objectif

Enseigner aux élèves la science du compostage et promouvoir le compostage au moyen d'activités pratiques.

Préactivité

DISCUSSION EN GROUPE

INSTRUCTIONS

Écrivez les mots de vocabulaire suivants au tableau :

compost, décomposition, matière organique, engrais

Divisez les élèves en petits groupes et demandez-leur de réfléchir pour comprendre ce que ces mots signifient puis de partager leurs réflexions avec la classe.

Expliquez que le compostage est la manière dont la nature décompose les matières organiques pour en faire un sol riche. Le compost est important pour les plantes, car c'est un engrais.

MATÉRIEL

Tableau blanc
et marqueurs

DURÉE
10 mins

Activité

UN JARDIN EN BOITES À ŒUFS

INSTRUCTIONS

Expliquez que la classe va planter des graines dans un mélange de terre et de compost et les regarder germer au cours du prochain mois.

DURÉE
5 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

3

MATIÈRE :

Sciences



Résultat d'apprentissage 1

Les élèves étudieront les propriétés du sol et leurs effets sur les êtres vivants.

Indicateurs

- Observer et décrire l'effet des êtres vivants sur le sol et la façon dont ils sont affectés par le sol.
- Décrire en quoi le sol est important pour les êtres vivants et l'environnement

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Français



Résultat d'apprentissage 1 Écoute et expression orale

Les élèves communiqueront efficacement et clairement et répondront personnellement et de manière critique.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation.

Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement, l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement.

Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Il travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.



Nous invitons les élèves et les enseignants à nous faire des commentaires sur ces plans de leçon et ces ressources.

Sans frais
1.877.313.7732
info@divertns.ca

UN JARDIN EN BOITES À ŒUFS *(suite)*

INSTRUCTIONS

Demandez à chaque élève de suivre ces étapes :

- Découper une alvéole de la boîte à œufs.
- Remplir l'alvéole avec le mélange de terre et de compost.
- Planter une graine dans le mélange en suivant les instructions données sur le paquet de graines (garder le sol humide jusqu'à la germination des graines, puis arroser si nécessaire.)
- Écrire son nom sur un morceau de papier à coller sur chaque alvéole.

Note : Voir le plan de leçon appelé **Les créateurs de compost** pour en savoir plus sur la fabrication de votre propre compost.

Post-Activité

PRÉDIRE LE CYCLE DE VIE DE LA PLANTE

INSTRUCTIONS

Demandez à chaque élève de donner un nom à sa plante.

Demandez aux élèves d'imaginer à quoi ressemblera leur plante au cours du prochain mois en remplissant la Fiche d'activité sur la croissance des plantes (Annexe 1). Chaque élève dessinera sa plante telle qu'il l' imagine au bout de deux semaines, trois semaines et un mois.

Au bout de deux semaines, trois semaines et un mois, demandez aux élèves de remplir à nouveau la Fiche d'activité sur la croissance des plantes afin de comparer l'aspect de la plante réelle à ce qu'ils avaient imaginé.

OPTION POUR ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES :

Une fois que les semis commencent à pousser, transplantez-les dans le jardin de l'école ou un jardin communautaire. L'enseignant peut également organiser une excursion à un jardin communautaire ou un marché fermier des environs, où les élèves peuvent discuter avec des jardiniers et des fermiers de l'importance du compost.

Assessment

FORMATIVE Évaluer la compréhension des élèves en observant leur travail à différentes étapes tout au long de la leçon.

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Option : ramasser et corriger la Fiche d'activité sur la croissance des plantes.

MATÉRIEL

Boîte à œufs
Sac de terre
Compost (disponible en magasin ou auprès de votre municipalité locale)
Graines (préférentiellement de haricots ou de concombres)

DURÉE

20 min

MATÉRIEL

ANNEXE 1

Fiche d'activité

Jardin de l'école ou jardin communautaire

Marché fermier

ANNEXE 1

LE JARDIN EN BOITES À ŒUFS

Feuille d'activité sur la croissance des plantes

Le nom de votre plante : _____ Votre nom : _____

Espèce de la plante : _____

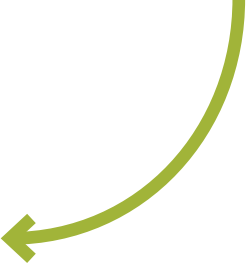

DESSINEZ VOTRE PLANTE SOUS
FORME DE GRAINE



ASPECT PRÉVU	ASPECT RÉEL
DESSINEZ VOTRE PLANTE À L'ÂGE DE 3 SEMAINES	

ASPECT PRÉVU	ASPECT RÉEL
DESSINEZ VOTRE PLANTE À L'ÂGE D'UNE SEMAINE	

ASPECT PRÉVU	ASPECT RÉEL
DESSINEZ VOTRE PLANTE À L'ÂGE DE 2 SEMAINES	



EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 4^E ANNÉE

Un sac en plastique peut-il vivre indéfiniment?

Résumé

Les élèves découvrent le cycle de vie d'un sac en plastique et créent une ligne du temps en comparant des événements historiques avec la durée de vie d'un sac en plastique. Après avoir appris combien de temps durent les sacs en plastique lorsqu'ils ne sont pas recyclés ou réutilisés, les élèves explorent des façons créatives de réutiliser les sacs en plastique.

Objectif

Cette leçon amusante et interactive aidera les élèves à comprendre l'impact des déchets plastiques sur l'environnement et soulignera l'importance du recyclage et de la réutilisation des sacs en plastique.

Préactivité

RÉSUMÉ GRAPHIQUE ET VIDÉO

INSTRUCTIONS

PENSER-PRÉPARER-PARTAGER

Regardez la vidéo *The Majestic Plastic Bag – A Mockumentary* pour présenter aux élèves le concept du cycle de vie d'un sac en plastique :

www.youtube.com/watch?v=GLgh9h2ePYw

(03:59 / Source: HealTheBay.org) (Cette ressource est en anglais)

Avec toute la classe, réfléchissez au sujet des impacts qu'ont les sacs en plastique sur l'environnement. Discutez comment la réutilisation et le recyclage des sacs peuvent réduire ces impacts.

Avec toute la classe, lisez le texte **Le cycle de vie d'un sac en plastique (Annexe 1)**.

OPTION Projetez l'Annexe 1 sur l'écran pour économiser du papier. Puis mettez les élèves deux par deux et donnez-leur le temps nécessaire pour répondre aux questions de suivi. Corrigez les réponses avec toute la classe et discutez des conclusions.

MATÉRIEL

Ordinateur et projecteur

ANNEXE 1

Le cycle de vie d'un sac en plastique

DURÉE

30 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

4

MATIÈRES :

Sciences humaines



Résultat d'apprentissage 4

Examiner la relation entre les êtres humains et l'environnement physique.

Indicateurs

- Rassembler des informations sur l'interaction des êtres humains avec l'environnement physique (en se concentrant sur la perspective des Autochtones du Canada).
- Mettre en question l'impact que les êtres humains ont sur l'environnement.
- Explorer comment l'environnement physique influence le lieu de vie et le mode de vie des gens.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Français



Résultat d'apprentissage 8

Écriture — Être capables de créer des textes, de façon indépendante et en collaboration, en utilisant une variété de styles d'écriture et en visant divers publics et objectifs.

Arts Visuel



Résultat d'apprentissage 1

Explorer le processus créatif, individuellement et en collaboration, avec divers supports et diverses technologies, en vue de créer diverses œuvres d'art exprimant des sentiments, des idées et des interprétations avec respect et sensibilité.

Mathématiques



Résultat d'apprentissage 2

La mesure — Être capables de lire et de consigner les dates du calendrier de diverses façons.

divertNS.ca



Activité

CRÉEZ UNE LIGNE DE TEMPS

INSTRUCTIONS

Présentez le concept de ligne de temps aux élèves. Expliquez que c'est un moyen d'illustrer les événements qui sont survenus au cours d'une période donnée.

Il faut 1000 ans (ou un millénaire) à un sac plastique pour se décomposer. Pour montrer ce que représentent 1000 ans, les élèves vont créer une affiche avec une ligne de temps.

- Les élèves choisissent dix événements parmi **Les événements des mille dernières années (Annexe 2)**.
- Tracez une ligne au centre du papier pour affiche. Inscrivez le nombre « 1000 » à l'extrémité gauche de la ligne et le nombre « 2000 » à l'extrémité droite.
- Placez les dix événements sur la ligne de temps, dans l'ordre.
- Sous la forme de bulles « Le saviez-vous? », ajoutez ce qui suit à l'affiche :
 - Le nombre d'années qu'il faut à un sac en plastique pour se décomposer
 - Le nombre de sacs en plastique utilisés chaque année
 - Un message pour encourager les gens à recycler (Exemple : « Il faut le même temps à un sac plastique pour se décomposer que celui qu'il a fallu à tous ces événements pour se produire au cours des 1000 dernières années. »)

OPTION : Affichez des lignes de temps au sein de l'école pour montrer le temps que prend un sac en plastique pour se décomposer.

OPTION : Associez-vous à une épicerie locale et affichez les lignes de temps en magasin pour encourager plus de gens à utiliser des sacs réutilisables.

OPTION : Demandez aux élèves de compter le nombre de sacs de plastique qui entrent dans leur maison en une semaine ou en un mois. Créez un graphique pour estimer le nombre de sacs en plastique utilisés annuellement.

Post-Activity

BRACELETS EN « PLASFIL »

INSTRUCTIONS

INTRODUCTION

Demandez aux élèves d'apporter un ou deux sacs en plastique de chez eux pour se préparer à cette activité. (Des sacs de différentes couleurs rendront le projet plus intéressant.)

Demandez aux élèves de discuter des moyens de réutiliser les sacs en plastique. Demandez aux élèves s'ils savent ce qu'est le « plasfil » (plastique + fil).

Comment fabriquer du plasfil :

Lisez le document **Comment fabriquer du plasfil? (Annexe 3)** ou regardez la vidéo : www.youtube.com/watch?v=4EnR6JMe1Jc

(04:14 / Source: Leisure Arts, Inc.) (Cette ressource est en anglais)

MATÉRIEL

ANNEXE 2

Ligne de temps

Papier pour affiche ou papier graphique

DURÉE

2 heures

MATÉRIEL

ANNEXE 3

Comment fabriquer du plasfil?

OU

Internet et projecteur

DURÉE

10 min

BRACELETS EN « PLASFIL » (suite)

FABRIQUER DES BRACELETS

INSTRUCTIONS

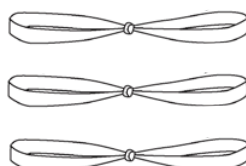
Vous pouvez utiliser le plasfil pour une variété de projets d'artisanat. Certains projets exigent de longs fils de plasfil; d'autres, comme les bracelets d'amitié tressés, nécessitent seulement deux boucles nouées ensemble.

Passez en revue les instructions (**Annexe 3**). Demandez aux élèves de suivre les étapes 1, 2 et 3, puis de s'arrêter.

Après que les élèves ont coupé leurs boucles en plastique, ils peuvent les échanger avec d'autres élèves pour avoir une variété de couleurs. Chaque élève aura besoin de six boucles pour créer un bracelet.

PRÉPARATION DES BOUCLES À TRESSER

Demandez aux élèves de prendre **deux** boucles et de suivre **les étapes 5 et 6**, trois fois de suite, afin d'avoir **trois** boucles doubles à tresser.



On peut utiliser des fils d'une seule épaisseur pour une longue tresse (à enrouler deux fois), ou des fils pliés en deux pour faire un bracelet plus épais et plus court. Fixez l'extrémité des fils sur la table ou le bureau avec du ruban adhésif, et tressez-les. Pincez l'extrémité finie et fixez-la avec du ruban adhésif.

OPTION : Montrez le lien entre cette activité et l'histoire de la région. Les Écossais réutilisaient de vieux sacs de farine pour fabriquer des courtépointes. Les Acadiens de Chéticamp réutilisaient de la vieille laine pour fabriquer des tapis afin que les planchers restent bien chauds en hiver.

Assessment

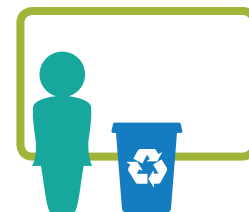
FORMATIVE Observer les élèves tandis qu'ils répondent aux questions de suivi du résumé graphique et font leur ligne de temps.

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Évaluer les questions de suivi au résumé graphique ou la ligne de temps.

MATÉRIEL

ANNEXE 3
Comment fabriquer du plasfil?

DURÉE
20 min



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca

divert NS
Nothing Wasted

ANNEXE 1

UN SAC EN PLASTIQUE PEUT-IL VIVRE INDÉFINIMENT?

Le cycle de vie d'un sac en plastique



Les sacs en plastique proviennent du pétrole qui est pompé au plus profond de la terre. Le pétrole est dans la terre depuis des centaines de millions d'années.

Le pétrole est vendu à une usine de plastique où il est transformé en sacs en plastique, qui sont ensuite vendus aux magasins.



Les gens utilisent des sacs en plastique pour transporter des choses comme des provisions ou autres produits.

Le sac en plastique moyen est utilisé pendant seulement 20 minutes avant d'être jeté à la poubelle ou dans le bac de recyclage.



Les sacs en plastique qui finissent dans les sites d'enfouissement prennent environ 1000 ans pour se décomposer. Mais ils ne disparaissent jamais vraiment, ils se transforment en poussière de plastique.

Dans l'océan, si le sac en plastique n'est pas avalé par un animal marin, l'eau et le soleil font que le plastique se décompose beaucoup plus rapidement, en environ 50 ans. La poussière de plastique est ensuite mangée par les poissons. Les êtres humains pêchent et mangent les poissons, et la poussière de plastique se retrouve ensuite dans leur corps!

La Nouvelle-Écosse recycle moins de 50 % des sacs en plastique. Bien que ce soit l'un des taux de recyclage les plus élevés du pays, une grande quantité de sacs en plastique finissent dans les sites d'enfouissement ou deviennent des débris qui jonchent le sol.

Il reste donc beaucoup de travail à faire pour réduire, réutiliser et recycler les sacs en plastique!



ANNEXE 1

UN SAC EN PLASTIQUE PEUT-IL VIVRE INDÉFINIMENT?

Nom : _____

Questions de compréhension

Le cycle de vie d'un sac en plastique

Lisez le texte « Le cycle de vie d'un sac en plastique » et répondez aux questions ci-dessous :

- 1) **Cinq billions de sacs** sont fabriqués chaque année. Inscrivez les zéros ci-dessous pour représenter cinq billions.

5, _____, _____, _____, _____

Combien de zéros a-t-il? _____
(Indice : 3 x 4)

- 2) De quoi sont faits les sacs en plastique? (*Encerclez votre réponse*)
 a) Eau b) Pétrole c) Biscuits
- 3) **Vrai** ou **faux** : Le sac en plastique moyen est réutilisé. (*Encerclez votre réponse*)
- 4) Combien d'années cela prend-il à un sac plastique pour se décomposer dans un site d'enfouissement?
- 5) Qu'advient-il du plastique qui aboutit dans l'océan? (*Donnez deux exemples*)
- 6) Quel est le pourcentage de sacs en plastique recyclés en Nouvelle-Écosse?
 _____ %
- 7) Quelles sont deux façons de décrire 1000 ans?

ANNEXE 1

UN SAC EN PLASTIQUE PEUT-IL VIVRE INDÉFINIMENT?

Nom: _____

CLÉ DE CORRECTION

Questions de compréhension

Le cycle de vie d'un sac en plastique

Après avoir lu le texte Le cycle de vie d'un sac en plastique, répondez aux questions ci-dessous :

- 1) Cinq billions de sacs sont fabriqués chaque année. Inscrivez les zéros ci-dessous pour représenter cinq billions. (Combien de zéros a-t-il? **12** _ Indice : 3 x 4)

5, 0 0 0 , 0 0 0 , 0 0 0 0 , 0 0 0 0

- 2) De quoi sont faits les sacs en plastique?

a) Eau

b) Pétrole

c) Biscuits

- 3) Vrai ou faux? Le sac en plastique moyen est réutilisé. (Encerclez votre réponse)

faux

- 4) Combien d'années cela prend-il à un sac plastique pour se décomposer dans un site d'enfouissement? **Environ 1000 ans**

- 5) Qu'advient-il du plastique qui aboutit dans l'océan? (Donnez deux exemples)

Réponses possibles :

Il peut être mangé par des animaux marins ou des poissons.

Après 50 ans, il se décompose en minuscules poussières de plastique.

Lorsque les êtres humains mangent du poisson, cette poussière de plastique entre dans nos corps.

- 6) Quel est le pourcentage de sacs en plastique recyclés en Nouvelle-Écosse?

50 %

- 7) Quelles sont deux façons de décrire 1000 ans?

Exemples de réponses : **2 x 500; 10 x 100, etc.**

Un millénaire; dix siècles, etc.

ANNEXE 2

UN SAC EN PLASTIQUE PEUT-IL VIVRE INDÉFINIMENT?

Les évènements des 1000 dernières années

Choisissez **dix** de ces évènements majeurs survenus au cours des 1000 dernières années, et placez-les sur une ligne du temps.

1068	Début de la construction de la tour penchée de Pise en Italie	1867	Création du Dominion du Canada (unissant l'Ontario, le Québec, le Nouveau-Brunswick et la Nouvelle-Écosse)
1150-67	Fondation de l'Université de Paris et de l'Université d'Oxford	1871	La population du Canada s'élève à 3 689 257 d'habitants
1211	Gengis Khan envahit la Chine	1876	Premier appel téléphonique réalisé par l'inventeur Alexander Graham Bell
1347-51	Au moins 25 millions de personnes meurent dans la « peste noire » en Europe	1904	Le Canada participe pour la première fois aux Jeux olympiques
1428	Jeanne d'Arc mène l'attaque des Français contre les Anglais	1909	Premier vol aérien de l'Empire britannique à Baddeck, N.-É.
1497	John Cabot débarque sur le rivage de ce qu'on appelle aujourd'hui la Côte atlantique du Canada	1914	Entrée du Canada dans la Première Guerre mondiale
1501	Les premiers esclaves africains sont amenés au Nouveau Monde	1917	Explosion d'Halifax
1510	Naissance du grand chef mi'kmaq Membertou	1918	Les Canadiennes obtiennent le droit de vote aux élections fédérales
1534	Première indication d'échanges commerciaux entre les Mi'kmaq et les Européens (Jacques Cartier)	1918	Gabriel Sylliboy devient le premier grand chef mi'kmaq élu
1643	Achèvement du Taj Mahal	1918	Fin de la Première Guerre mondiale; le Canada a perdu 60 000 soldats
1660	Le premier recensement du Canada enregistre une population de 3418 personnes	1932	Création de la Commission canadienne de la radiodiffusion (aujourd'hui appelée la Société Radio-Canada)
1725	Signature du premier traité d'alliance pacifique entre les peuples mi'kmaq et malécites et les Britanniques	1939	Le Canada déclare la guerre à l'Allemagne nazie
1739	La population canadienne s'élève à 42 701 d'habitants	1941	Le gouvernement fédéral permet aux femmes de s'enrôler dans l'armée
1749	Fondation d'Halifax	1964	Introduction du nouveau drapeau canadien
1752	Publication du premier journal canadien, The Halifax Gazette	1976	Montréal accueille les Jeux olympiques d'été
1755	Expulsion des Acadiens	1980	Terry Fox court son Marathon de l'espoir
1775	Début de la révolution américaine	1983	Découverte de pétroglyphes mi'kmaq à Bedford (N.-É.)
1782-85	Arrivée des loyalistes noirs en N.-É. et au N.-B. après avoir aux côtés des Britanniques dans la Révolution américaine	1988	Première célébration du Mois du patrimoine africain en Nouvelle-Écosse
1833	Abolition officielle de l'esclavage dans l'Empire britannique	1997	Ouverture du pont de la Confédération, qui relie l'Île-du-Prince-Édouard au continent
1851	Émission du premier timbre-poste officiel du Canada, le castor de trois pence	1999	Création officielle du plus récent territoire du Canada, le Nunavut

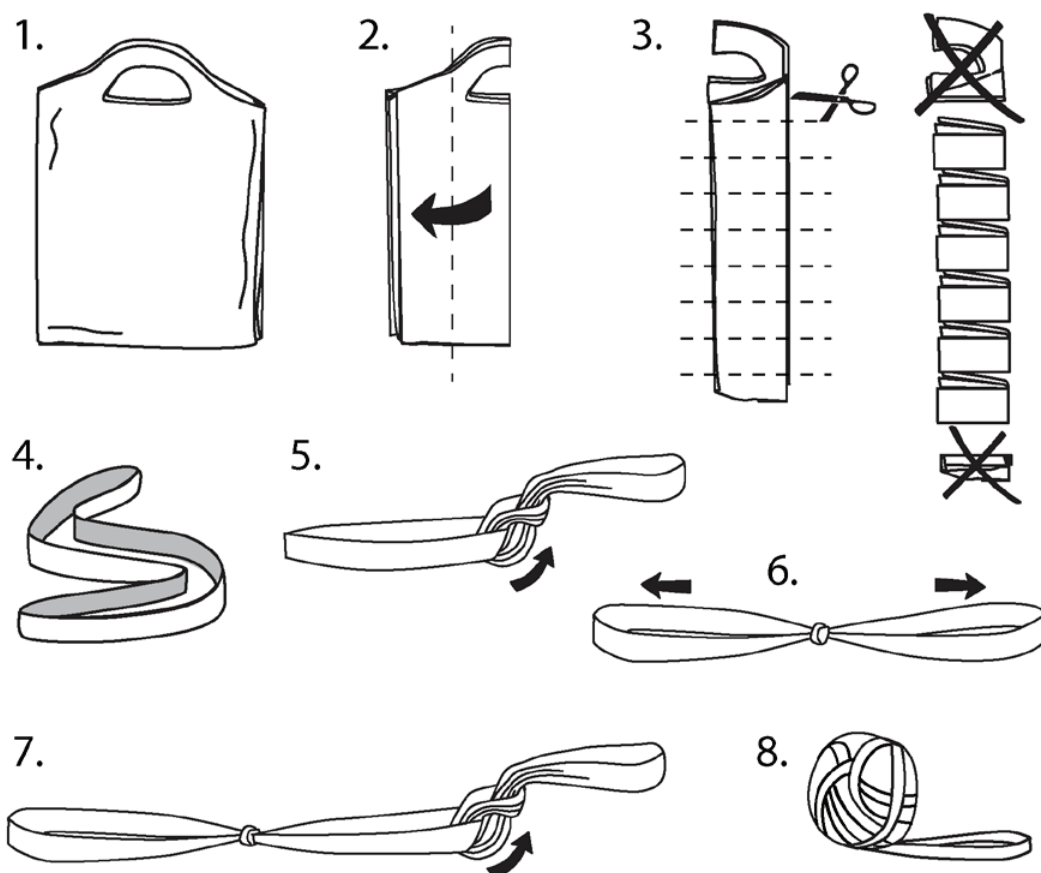
ANNEXE 3

UN SAC EN PLASTIQUE PEUT-IL VIVRE INDÉFINIMENT?

Comment fabriquer du « plasfil* » ?

INSTRUCTIONS

1. Posez le sac en plastique à plat et pliez-le en deux dans le sens de la longueur.
2. Repliez le sac en deux encore une fois.
3. Coupez le sac plié en boucles d'environ 2 cm de large, en jetant les poignées et le fond dans le bac de recyclage.
4. Échangez des boucles avec des camarades, pour mélanger les couleurs.
5. Nouez plusieurs boucles bout à bout pour former un seul fil.
6. Tirez très délicatement sur les nœuds. (Pour les petits projets, comme les bracelets tressés, arrêtez-vous lorsque deux boucles sont nouées ensemble.)
7. Continuez à ajouter des boucles pour que la longueur de votre plasfil soit suffisante pour votre projet.
8. Enroulez le fil en boule et il est prêt pour votre projet.



EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 4^E ANNÉE

Le gaspillage des téléphones cellulaires et les chimpanzés

Résumé

Grâce à des activités passionnantes, les élèves découvriront l'obsolescence programmée et perçue. Les élèves découvriront également quels sont les types de métaux ou de composés que l'on trouve dans les téléphones cellulaires et l'impact de l'extraction des métaux sur l'habitat des chimpanzés en Afrique.

Objectif

Les élèves comprendront l'impact du gaspillage des téléphones cellulaires sur l'environnement physique et l'habitat des animaux. Les élèves apprendront également comment recycler convenablement les appareils électroniques en Nouvelle-Écosse.

Préactivité

POURQUOI TOUT CE GASPILLAGE?

INSTRUCTIONS

DISCUSSION DE CLASSE

Demandez aux élèves de deviner combien de téléphones cellulaires sont utilisés au Canada.

Écrivez ces faits au tableau blanc :

- Environ 35 millions de personnes vivent au Canada
- Il y a environ 28 millions de téléphones cellulaires en service.
- Ces téléphones sont remplacés environ tous les 18 mois.
- Environ 19 millions de téléphones cellulaires sont jetés chaque année!
- Une petite partie de ces 19 millions sont recyclés : 14 à 17 %.

Demandez aux élèves pourquoi, à leur avis, les téléphones cellulaires sont remplacés si souvent.

Passez en revue les raisons du gaspillage des téléphones cellulaires :

L'obsolescence programmée est le fait que les fabricants fabriquent intentionnellement des produits qui se cassent facilement, ou qui deviennent obsolètes, et doivent être remplacés. P. ex., les vieux téléphones cellulaires ne peuvent pas exécuter les nouveaux logiciels ou les nouveaux téléphones cellulaires utilisent des chargeurs différents.

(à suivre)

MATÉRIEL

Tableau blanc et marqueurs

DURÉE

20 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

4

MATIÈRES :

Sciences humaines



Résultat d'apprentissage 4

Les élèves examineront la relation entre les êtres humains et l'environnement physique.

Indicateurs

- Rassembler des informations sur l'interaction des êtres humains avec l'environnement physique (en se concentrant sur la perspective des Autochtones du Canada).
- Mettre en question l'impact que les êtres humains ont sur l'environnement.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Sciences



Résultat d'apprentissage 2

Les élèves mèneront l'enquête sur les liens d'interdépendance entre les animaux, les plantes et l'environnement dans des habitats du coin.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

POURQUOI TOUT CE GASPILLAGE? (suite)

INSTRUCTIONS

Une fois que les élèves connaissent le terme « obsolescence programmée », demandez-leur de deviner ce que signifie le terme « **obsolescence perçue** ».

- **L'obsolescence perçue** est le fait que les consommateurs achètent un appareil plus récent pour suivre la tendance du jour. P. ex., Beaucoup de gens veulent le tout dernier téléphone intelligent, alors ils jettent un téléphone qui fonctionne toujours, mais n'est pas la toute dernière version.

Demandez aux élèves pourquoi, à leur avis, les fabricants veulent que les téléphones cellulaires soient remplacés si souvent, et pourquoi le fait de jeter 19 millions de téléphones cellulaires au Canada pourrait avoir des répercussions négatives.

Activité

TÉLÉPHONES CELLULAIRES ET CHIMPANZÉS

INSTRUCTIONS

TRAVAIL EN GROUPE

Divisez les élèves en groupes et demandez-leur de lire le **document Appel à l'action (Annexe 1)**.

- Visitez le site Web suivant pour en savoir plus : www.mobilerecyclingday.org/ (Cette ressource est en anglais)

Demandez à des groupes d'élèves de réfléchir ensemble à certains effets négatifs du gaspillage de téléphones cellulaires.

Exemples :

- Les minéraux utilisés dans les téléphones cellulaires proviennent de la Terre.
- La construction des mines peut détruire les forêts qui abritent des animaux comme les chimpanzés.
- Lorsque les téléphones cellulaires sont jetés et aboutissent dans les sites d'enfouissement, des produits chimiques dangereux peuvent s'infiltrer dans le sol.

EN GROUPES PLUS PETITS

Mettez les élèves deux par deux pour étudier l'un des minéraux qui composent un téléphone cellulaire. Les élèves peuvent choisir l'un des minéraux suivants :

- or, argent, étain, tungstène, tantale (coltan), cadmium, plomb, lithium, mercure, nickel, zinc

Les élèves utiliseront la fiche de travail (**Annexe 2**) pour guider leur enquête.

RAPPORT À LA CLASSE

Demandez aux élèves de partager les informations qu'ils ont trouvées durant leur chasse au trésor.

MATÉRIEL

ANNEXE 1
Document d'appel à l'action

DURÉE
30 mins

MATÉRIEL

Accès Internet

ANNEXE 2
Fiche de travail
Chasse aux minéraux utilisés dans les téléphones cellulaires

DURÉE
20 mins

DURÉE
15 mins

divertNS.ca



Post-Activité

RECYCLAGE DES TÉLÉPHONES CELLULAIRES

INSTRUCTIONS

DISCUSSION EN GROUPE

Divisez les élèves en petits groupes et demandez-leur d'écrire ce qu'ils savent au sujet du recyclage des téléphones cellulaires en Nouvelle-Écosse. S'ils ne savent pas comment les téléphones cellulaires peuvent être recyclés dans la province, demandez-leur de faire des recherches sur Internet.

Remarque : Les téléphones cellulaires peuvent être retournés dans de nombreux points de vente pour être recyclés. Voici deux programmes de recyclage de téléphones cellulaires en Nouvelle-Écosse :

- **Recycle mon cell** est un programme canadien qui gère les appareils superflus, notamment les téléphones cellulaires, les téléphones intelligents, les PDA sans fil, les piles de ces appareils et les téléavertisseurs.
- **Appel à recycler^{MD}** est un programme de collecte de piles et de téléphones cellulaires usagés en Amérique du Nord.

Demandez à des groupes d'élèves de réfléchir à ce qu'ils peuvent faire pour contribuer à réduire les effets négatifs du gaspillage des téléphones cellulaires.

IDÉES : Augmenter les taux de recyclage des téléphones cellulaires grâce à une campagne de sensibilisation et d'affichage.

Les élèves pourraient lancer un programme de collecte de téléphones cellulaires à l'école.

Encourager les membres de la famille et les amis à garder leurs téléphones cellulaires plus longtemps avant de les remplacer.

Assessment

FORMATIVE Évaluer l'apprentissage des élèves au cours de la discussion en classe

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Option : corriger la feuille de travail Chasse aux minéraux utilisés dans les téléphones cellulaires

MATÉRIEL

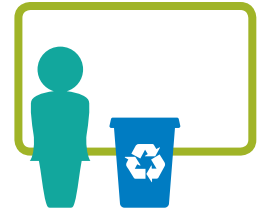
Papier

Accès Internet

Matériel pour affiches (facultatif)

DURÉE

30 min



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca

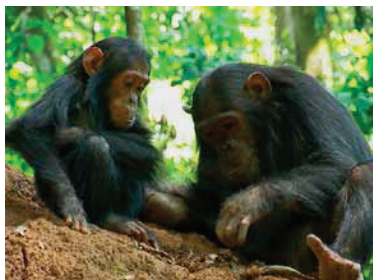
divert NS
Nothing Wasted

ANNEXE 1

LE GASPILLAGE DES TÉLÉPHONES CELLULAIRES ET LES CHIMPANZÉS

Appel à l'action

Source: *Call to Action* www.mobilerecyclingday.org/ (20 juin/2017)

**Protéger les chimpanzés**

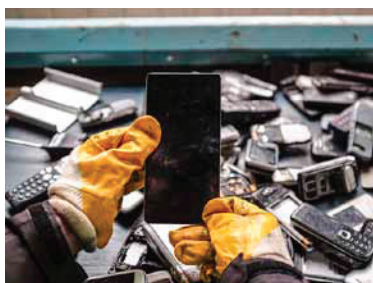
Les téléphones cellulaires et de nombreux autres appareils électroniques contiennent des minéraux précieux, notamment l'or, l'étain, le tungstène et le tantale (coltan). Certains de ces minéraux se trouvent uniquement dans le bassin du Congo et sont extraits de la région qui abrite l'une des plus grandes populations de chimpanzés.

**Mission de liaison**

Le travail de l'Institut Jane Goodall en Afrique est axé sur la protection des chimpanzés et la sauvegarde de leurs habitats grâce à la conservation centrée sur la collectivité. L'extraction de ces ressources naturelles se traduit par la destruction des forêts qui sont l'habitat naturel des chimpanzés. Des étendues de forêts sont défrichées pour laisser place à de nouvelles routes menant à des sites d'exploitation minière. Ces routes ouvrent alors des forêts auparavant inaccessibles aux bucherons et aux braconniers.

**Réduire les conflits entre les gens**

En outre, le contrôle de l'exploitation de ces minéraux a alimenté les conflits entre les collectivités humaines et a perpétué des moyens de subsistance non viables pour les personnes qui vivent dans ces collectivités. Le conflit alimenté en partie par cette industrie a entraîné la mort de plus de cinq millions de personnes. Beaucoup de personnes se sont réfugiées dans ces forêts pour échapper aux conflits, ce qui les force à chasser la faune locale pour se nourrir, y compris les chimpanzés.

**Chaque personne doit jouer son rôle**

En tant que consommateurs, nous pouvons jouer un grand rôle en recyclant nos téléphones, ce qui réduirait la demande en faveur de ces minéraux. Le recyclage élimine ces appareils électroniques du flot de déchets, et réduit également la demande d'extraction des ressources dans les habitats naturels de nombreuses espèces, dont les chimpanzés, les autres grands singes ainsi que les êtres humains.

Call to Action est une campagne internationale de l'Institut Jane Goodall (JGI) qui a pour objectif d'encourager le recyclage des téléphones portables (et de tout autre appareil électronique usagé). À travers cette campagne, JGI sensibilise le public sur l'importance du recyclage afin de soutenir la préservation d'habitats essentiels dans le Bassin du Congo et partout dans le monde. www.mobilerecyclingday.org

ANNEXE 2

LE GASPILLAGE DES TÉLÉPHONES CELLULAIRES ET LES CHIMPANZÉS

Chasse aux minéraux

Nom : _____

Voici quelques minéraux utilisés pour fabriquer les téléphones cellulaires :

or	argent	étain	tungstène	zinc	nickel
cadmium	plomb	lithium	mercure	tantale (coltan)	

Choisissez un minéral à étudier et complétez l'organisateur graphique ci-dessous :

Le minéral choisi →		
Information pour la chasse aux minéraux	Répondre en mots	Répondre en images
À quoi ressemble ce minéral lorsqu'il sort du sol? À quoi ressemble-t-il lorsqu'il est dans un téléphone cellulaire?		
Dans quels pays trouve-t-on des mines d'extraction de ce minéral?		
Comment ce minéral est-il extrait du sol et comment est-il transformé en pièces de téléphone cellulaire?		
Quels animaux et quelles plantes vivent dans la région où se trouvent ces minéraux?		
Que se passe-t-il si ce minéral se retrouve dans un site d'enfouissement?		

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 4^E ANNÉE

Le tri des déchets

Résumé

Dans cette leçon, les apprenants se familiarisent avec les différentes catégories de déchets grâce à une activité de tri interactive. La leçon comprend une discussion sur la façon de mieux intégrer les 3 R dans la vie quotidienne.

Objectif

Enseigner aux élèves de bonnes habitudes de tri des déchets grâce à une activité amusante et pratique. Lors d'une discussion en groupe, les élèves réfléchiront à la façon dont ils réduisent et réutilisent leur vie quotidienne.

Préactivité

PANNEAUX POUR LE TRI

INSTRUCTIONS

DISCUSSION EN GROUPE ET EN CLASSE

Divisez la classe en cinq groupes et attribuez à chaque groupe l'un des **Panneaux de catégories de déchets (ANNEXE 1)**:

CONSIGNÉS RECYCLABLES ORGANIQUES PAPIER DÉCHETS

Demandez à chaque groupe de déterminer quels matériaux appartiennent à leur catégorie.

Expliquez à la classe que les déchets qui finissent dans les sites d'enfouissement ou en détritiques qui jonchent le sol créent de gros problèmes pour la santé de nos écosystèmes.

(P. ex., la faune peut prendre ces déchets pour de la nourriture; les sites d'enfouissement coûtent cher à construire et à entretenir) Demandez aux élèves comment les déchets finissent dans les sites d'enfouissement et en détritiques qui jonchent le sol. Expliquez aux élèves que le tri approprié des déchets évite que ces déchets ne se retrouvent dans les sites d'enfouissement, dans les parcs ou sur les routes.

La Nouvelle-Écosse possède l'un des meilleurs systèmes de gestion des déchets du pays et qu'elle a été l'une des premières provinces à faire la collecte des déchets organiques en bordure du trottoir. Puisque la Nouvelle-Écosse possède d'excellents systèmes de compostage et de recyclage, il est important de les utiliser en triant correctement les déchets.

MATÉRIEL

ANNEXE 1
Panneaux de catégories de déchets

DURÉE
15 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

4

MATIÈRE :

Sciences humaines



Résultat d'apprentissage 4

Les élèves examineront la relation entre les êtres humains et l'environnement physique.

Indicateurs

- Mettre en question l'impact que les êtres humains ont sur l'environnement.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Français



Résultat d'apprentissage 1

Écoute et expression orale

Les élèves communiqueront efficacement et clairement et répondront personnellement et de manière critique, en respectant les contextes culturels.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

Activité

FAITES LE TRI DES DÉCHETS

INSTRUCTIONS

Placez les cinq **panneaux montrant les catégories de déchets (Annexe 1)** dans différents endroits de la salle de classe.

Imprimez deux copies des cartes (**Annexe 2**) et découpez les cartes. (Vous aurez besoin d'un déchet par élève.) Fixez un morceau de ruban adhésif sur chaque carte et collez-la au dos de chaque élève. Dites aux joueurs que chaque carte représente un déchet.

Expliquez que chaque joueur doit trouver quel type de déchet est sur son dos en posant des questions « oui ou non ».

Divisez la classe en groupes de quatre ou cinq. Chaque joueur posera alors aux membres de son groupe des questions « oui ou non » afin d'identifier son déchet. (L'enseignant peut circuler parmi les groupes en donnant des indices si nécessaire).

Après que chaque joueur aura découvert l'identité de son déchet, il se placera à côté du panneau approprié (canette de boisson à côté de **CONSIGNÉS**, trognon de pomme à côté d'**ORGANIQUES**, etc.) Pour aider les élèves à se placer au bon endroit, consultez le *Sorting Guide for Schools* (Guide de tri pour les écoles) de Divert NS, qui se trouve à divertns.ca/resources/brochures-guides

Le premier groupe qui place tous ses joueurs au bon endroit gagne! Chaque membre du groupe gagnant explique ensuite quel était son déchet et pourquoi il appartient à la catégorie choisie (p. ex., un trognon de pomme va dans les organiques parce qu'il se transforme en compost, etc.)

Post-Activité

LES « AUTRES » R

INSTRUCTIONS

Divisez la classe en groupes de deux et demandez-leur de réfléchir aux façons dont nous pouvons réduire et réutiliser dans nos vies quotidiennes. Utilisez le guide de discussion ci-dessous pour aider les élèves :

RÉDUIRE

- Réduire en n'achetant pas autant.
- Réduire en utilisant des produits réutilisables comme des sacs à provisions en tissu et des tasses.
- Réduire en ne mangeant pas dans les restaurants qui utilisent des plats jetables.
- Réduisez en louant ou en partageant des choses comme des outils ou des jouets.

MATÉRIEL

ANNEXE 1
Panneaux de catégories de déchets

ANNEXE 2
Cartes de déchets

DURÉE
30 mins

MATÉRIEL

s.o.

DURÉE
15 min

(à suivre)

LES « AUTRES » R *(suite)*

RÉUTILISER

- Réutiliser en réparant les objets cassés.
- Réutiliser et économiser de l'argent en magasinant dans les ventes-débarras et les marchés aux puces.
- Réutiliser en échangeant des jouets rarement utilisés avec un ami.
- Réutiliser en utilisant le papier qui a encore un côté vierge pour les listes de courses.
- Réutiliser en donnant de vieux vêtements à un ami ou en les donnant à un organisme caritatif.

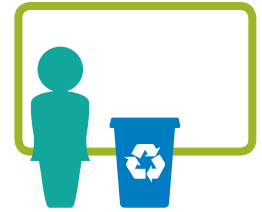
Assessment

FORMATIVE Évaluer l'apprentissage des élèves en les observant tout au long des activités du plan de leçon.

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Évaluer si chaque groupe s'est correctement placé près du panneau approprié.

Divert NS fournit gratuitement des panneaux de tri des déchets. Contactez Divert NS, ou téléchargez les panneaux à divertNS.ca

(Les panneaux sont disponibles en français, anglais et mi'kmaq)



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca

divert NS
Nothing Wasted

Panneaux de catégories de déchets



ORGANIQUES

CONSIGNÉS

RECYCLABLES

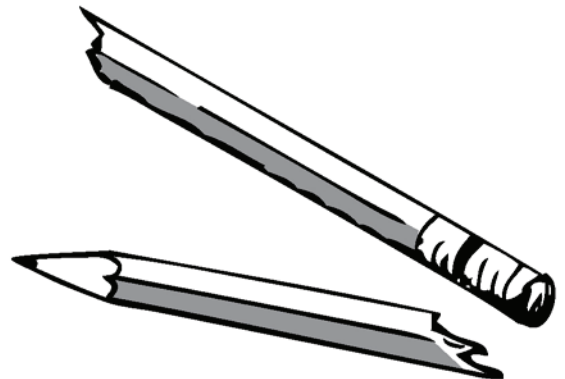
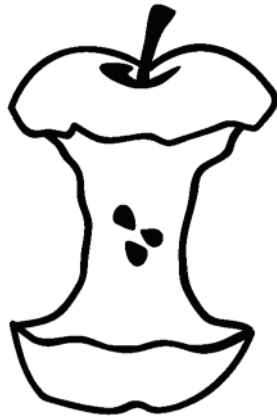
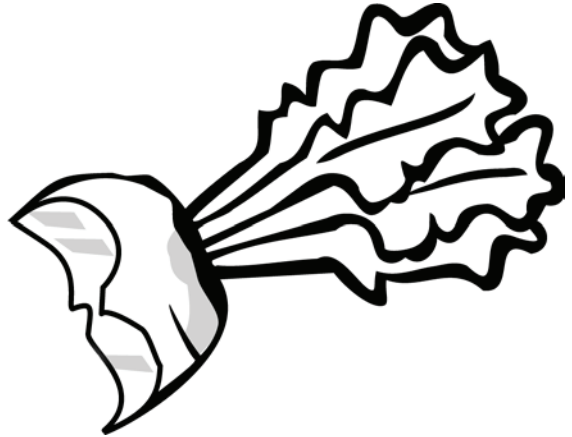
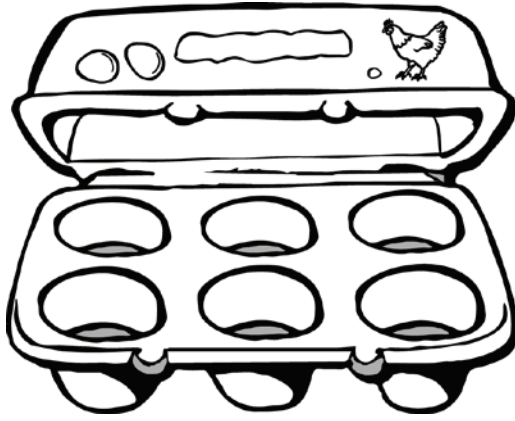
PAPIER

DÉCHETS

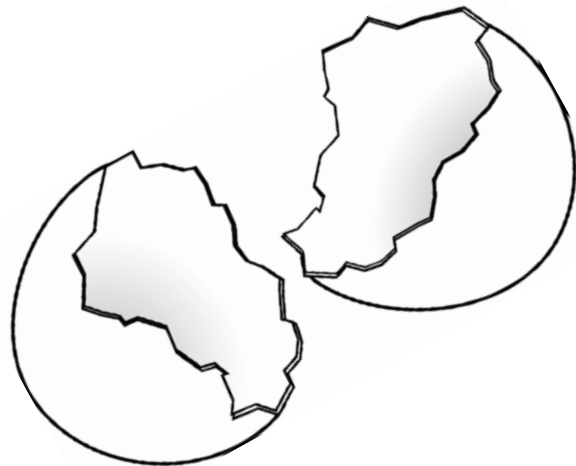
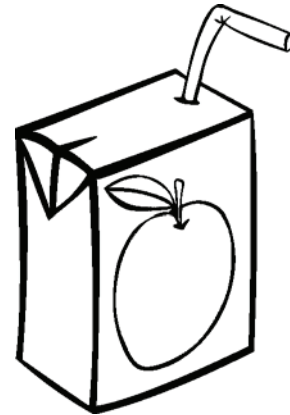
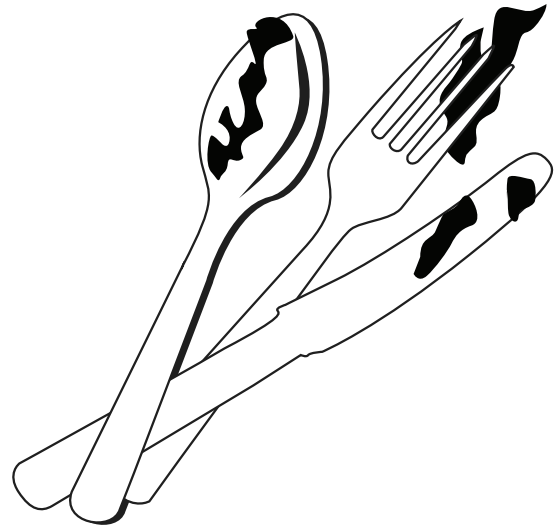
ANNEXE 2
LE TRI DES DÉCHETS

Cartes de déchets

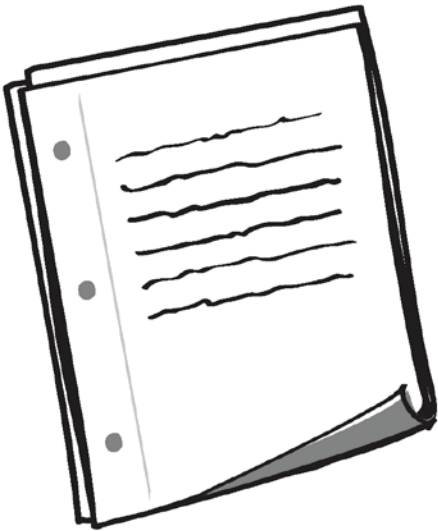
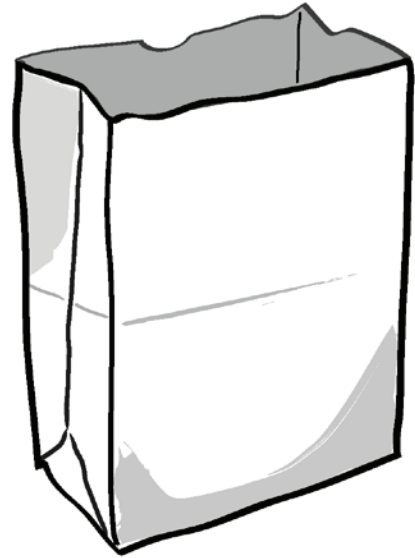
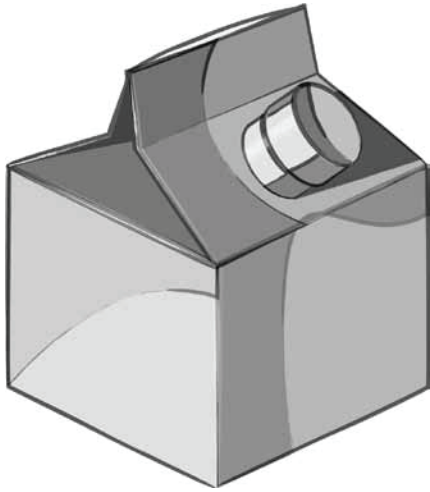
Imprimez deux copies de chaque page (ou suffisamment pour que chaque élève ait un déchet).



ANNEXE 2: LE TRI DES DÉCHETS (SUITE)



ANNEXE 2: LE TRI DES DÉCHETS (SUITE)



EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 4^E ANNÉE

Le gaspillage alimentaire : le parcours des aliments, de la Terre mère à la table

Résumé

Dans le cadre de cette activité intéressante et suscitant la réflexion, les élèves pourront en apprendre davantage sur le parcours des aliments pour se rendre jusqu'à nous et sur les raisons pour lesquelles il est important de les apprécier.

Objectif

Les élèves réfléchissent au lien qu'ils entretiennent avec la nourriture et pratiquent une alimentation consciente en appréciant les aliments avec tous leurs sens. Ils comprennent également l'incidence environnementale du gaspillage alimentaire. Les élèves découvrent le Netukulimk (prononcé : Ne-du-gu-limk) — le concept mi'kmaw consistant à respecter le monde naturel et à ne pas prendre plus de ressources que nous en avons besoin.

Préactivité

LECTURE ET RÉFLEXION SUR LES ALIMENTS

INSTRUCTIONS

Les élèves regardent une vidéo sur la facilité avec laquelle la nourriture peut être gaspillée. Ils discutent ensuite de ce qu'ils ont appris dans la vidéo.

LIEN [La vie d'une fraise \(01:44\)](https://www.youtube.com/watch?v=n_afoeV4QY)
www.youtube.com/watch?v=n_afoeV4QY

QUESTIONS TYPES POUR L'APPRENTISSAGE INQUISITIF :

- Quelles parties de cette vidéo vous ont surpris?
- Comment cette vidéo changera-t-elle votre perception des aliments qui se trouvent dans votre réfrigérateur?
- Que pourrait faire la famille différemment la prochaine fois?
- Voyez-vous des aliments être gaspillés à l'école?
- Comment les élèves peuvent-ils gaspiller moins d'aliments à l'école?

Les élèves examinent l'infographie « **J'aime manger pas gaspiller** » (Annexe 1) pour en apprendre davantage sur le gaspillage alimentaire au Canada.

AIDE DE L'ENSEIGNANT : 2,2 millions de tonnes, c'est une très grosse quantité. Voici quelques exemples pour aider les élèves à le conceptualiser :

2 millions de petites autos	Un demi-million d'éléphants
10 000 baleines bleues	1 000 vaisseaux spatiaux

(suite)

PRINCIPAL RÉSULTAT DE L'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

4

MATIÈRES :

Anglais et français



– Les élèves pourront communiquer de l'information et des idées efficacement et clairement ainsi que répondre de manière personnelle et critique.

Sciences humaines



– Les élèves étudieront les relations entre les humains et l'environnement physique.

COMPÉTENCES

Examiner – Poser ou modifier des questions; trouver plusieurs détails pertinents pour appuyer une réponse; organiser et comparer des détails; déterminer les relations et communiquer les découvertes.

Questionner – Formuler des questions générales qui découlent de problèmes et d'enjeux simples à d'autres plus complexes; affiner et commencer à modifier les questions pour créer une question à examiner.

– Les élèves étudieront les histoires de divers explorateurs, y compris les Acadiens, les Afro-Néo-Écossais, les Gaëls, les Mi'kmaq et d'autres cultures.

Science



– Les élèves analyseront l'interconnectivité des habitats locaux et dans ceux-ci, y compris selon une perspective mi'kmaw.

COMPÉTENCES

Analyser – Recueillir et sélectionner les renseignements appropriés; commencer à réfléchir à la justesse de ces renseignements; communiquer les découvertes.

LECTURE ET RÉFLEXION SUR LES ALIMENTS (SUITE)

INSTRUCTIONS

Les élèves se mettent en équipe pour lire l'histoire *Mi'kmaw* de Robert Bernard (Annexe 2).

POSSIBILITÉ RELATIVE À L'ANGLAIS ET AU FRANÇAIS LANGUE SECONDE —

Les élèves répondent aux questions suivantes :

1. Quelles leçons importantes avez-vous tirées de cette histoire?
2. Pourquoi était-ce important pour les Mi'kmaq de pratiquer le Netukulimk?
3. Qu'ont-ils fait pour honorer leurs relations avec les animaux et la terre?
4. De quelles façons ont-ils réduit le gaspillage?

AIDE DE L'ENSEIGNANT — Pour approfondir l'apprentissage sur *le Netukulimk (ne-du-gu-limk)*

« Nous percevons le monde, et tout ce qui s'y trouve, comme étant doté d'un esprit. Nous considérons toutes les vies comme étant aussi importantes que la nôtre et les traitons avec respect. Nous avons acquis une compréhension approfondie des relations entre les êtres vivants et les éléments non biologiques, de sorte que chaque plante, animal, constellation, pleine lune ou ciel rougeoyant raconte une histoire qui guide notre peuple pour qu'il survive. Ces croyances ont une incidence sur la façon dont nous traitons le monde naturel pour subvenir à nos besoins et survivre. Nous ne prenons pas d'animaux ni de plantes si nous n'en avons pas besoin. Tous les esprits sont reconnus et respectés comme des parents et nous leur offrons du tabac, des prières ou une cérémonie (ou une combinaison de ses pratiques) lorsque nous les prenons. Aucune partie d'un animal n'est gaspillée. Toutes les parties qui ne peuvent pas être utilisées sont retournées au Créateur. Cette conscience est décrite par le mot *mi'kmaw Netukulimk*. »

SOURCE *Mi'kmaq Ecological Knowledge: Moose in Unama'ki* (page 4)
www.uinr.ca/wp-content/uploads/2014/05/Moose-MEK-web-1.pdf

Activité

LIEN AVEC LA NOURRITURE

INSTRUCTIONS

On demande aux élèves de fermer leurs yeux et de considérer les éléments suivants, pendant qu'ils leur sont lus.

PERSPECTIVE MI'KMAW

Les Mi'kmaq croient fermement que tout ce qui nous entoure est doté d'un esprit et par conséquent, doit être respecté. Cela comprend les aliments que nous consommons, les matières que nous récoltons de la Terre mère pour avoir des choses telles que du papier ou des crayons. Ensuite, nous devons toujours traiter tout ce qui nous entoure avec respect et exprimer de la gratitude lorsque nous en prenons une partie.

« Depuis d'innombrables générations, les Premières Nations et les Inuits ont entretenu des liens uniques, respectueux et sacrés avec la terre qui assurait leur subsistance. Ils ne prétendent pas posséder la Terre, mais proclament plutôt un sentiment de responsabilité par rapport à la terre et à toutes ses créatures. Ce sentiment de responsabilité par rapport à la terre est bien plus qu'une obligation mentale ou même émotionnelle; il est étroitement lié à l'Esprit. Une excellente communication avec l'esprit de tous les aspects de la Terre offre une perspective perceptuelle unique grâce à laquelle toutes les activités de la vie quotidienne deviennent une expression de l'Esprit. »

SOURCE Learning with the Natural World (firstnationspedagogy.com/earth.html)

MATÉRIEL

Fruit,
papier, crayons/
stylos

Annexe 3

Cartes Parcours
des aliments, de la
Terre mère à la table

DURÉE

40 min

RESSOURCE

Mi'kmawey Debert
Education and
Outreach
1-877-892-2424,
ext. 271
www.mikmaweydebert.ca/home/

LIEN AVEC LA NOURRITURE (SUITE)

DE LA TERRE MÈRE À LA TABLE

POSSIBILITÉ D'APPRENTISSAGE INQUISITIF

(Assurez-vous qu'ils n'y sont pas allergiques.)

Les élèves mangent un morceau de fruit (p. ex., pomme, banane, orange, baies, canneberge). Ils le décrivent ensuite sur papier, à l'aide de leurs cinq sens : que goûte-t-il/quel son fait-il/quelle sensation me procure-t-il/de quoi a-t-il l'air/que sent-il?

En groupe de quatre ou cinq, les élèves réfléchissent à chacune des étapes du « **parcours du fruit** » de la Terre mère à la table. Questions types :

Comment la pomme est-elle devenue une pomme? Combien de temps a-t-elle mis à pousser?

Est-ce que quelqu'un l'a aidée à pousser? Comment la Terre mère l'a-t-elle aidée à pousser?

Projetez les **cartes Parcours des aliments, de la Terre mère à la table (Annexe 3)** à l'écran et attribuez une étape du parcours à chaque élève (ou groupe). Vous pouvez aussi imprimer deux ou trois copies de l'Annexe 3 et en couper les étapes. Donnez une étape à chaque élève (ou groupe). (Note : Comme il y a 12 étapes, plusieurs élèves auront la même.)

Demandez aux élèves de se mettre en ligne pour présenter le parcours, « de la semence » à la « consommation » du fruit.

OPTION Les élèves peuvent apprendre ce que sont les kilomètres-aliments – la distance que les aliments parcourent pour se rendre jusqu'au consommateur. www.foodmiles.com

Après l'activité

LETTRE DE GRATITUDE

INSTRUCTIONS

Les élèves dessinent une image ou écrivent une lettre de remerciement à l'agriculteur, à la terre, à la semence, à l'eau, aux animaux qui ont fertilisé la semence, au(x) transporteur(s) ou à la personne qui leur ont donné la pomme.

Leurs lettres devraient comprendre la promesse ou l'engagement de gaspiller moins de nourriture et certaines des méthodes qu'ils ont apprises pour y parvenir.

EXEMPLES Couper des bananes, ou d'autres morceaux de fruit qui dépérit, pour les congeler pour faire des boissons fouettées; mettre des portions de repas en trop au congélateur pour les réchauffer plus tard; planifier les repas et les collations pour la semaine pour ne pas oublier de nourriture.

Les élèves peuvent chercher sur le Web des façons de conserver les aliments plus longtemps et de réduire le gaspillage.

LIENS Guide de conservation de A à Z lovefoodhatewaste.ca/fr/a-z/

Conseils et information sur le gaspillage alimentaire au Canada lovefoodhatewaste.ca/fr/

Assessment

FORMATIVE

Évaluer les élèves en les observant durant leur séance de remue-méninges et la rédaction de leur lettre, ainsi que leur compréhension du processus du transport de la nourriture durant l'activité principale.

SOMMATIVE (OPTIONNELLE)

Récupérer et évaluer les lettres des élèves.

MATÉRIEL

Papier, crayons, crayons de couleur

Accès Internet pour effectuer la recherche sur le Web

DURÉE
30 min

divertNS.ca



Publiez sur les médias sociaux! #NePasGaspiller

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation.

Divert NS gère le programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson et le programme de gestion des pneus usés. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement, l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement.

Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.



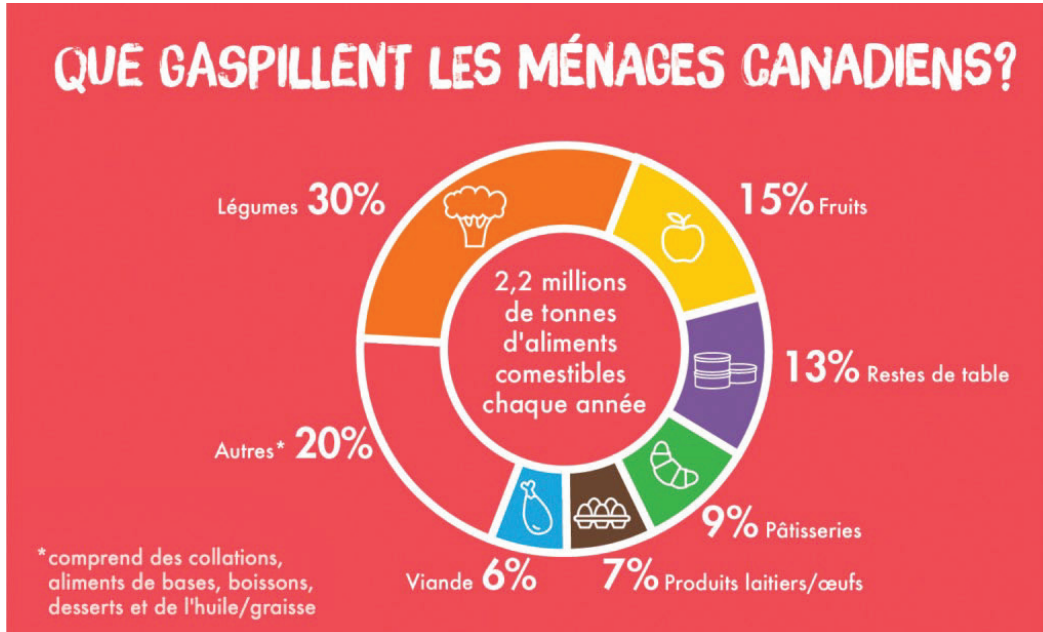
Nous serions heureux de recevoir la rétroaction à ces plans de leçon et ressources :

N° sans frais
1 (877) 313-7732
info@divertns.ca

ANNEXE 1

LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE : LE PARCOURS DES ALIMENTS, DE LA TERRE MÈRE À LA TABLE

Infographie « J'aime manger pas gaspiller »



Le gaspillage alimentaire au Canada

Le tiers de toute la nourriture produite à l'échelle mondiale est gaspillé. C'est choquant, n'est-ce pas?

En fait, les Canadiens jettent davantage de nourriture qu'ils ne se rendent compte – des aliments qui auraient pu, à un certain moment, être mangés.

Source : lovefoodhatewaste.ca/fr/a-propos/le-gaspillage-alimentaire-au-canada/ (téléchargé en 2019)

J'aime manger pas gaspiller (Grand Vancouver)

Lien vers la vidéo
vimeo.com/277162131

« Chaque tonne de déchets alimentaires ménagers qui est évitée correspond à retirer une voiture de sur la route chaque année. »

Source : lovefoodhatewaste.ca/fr/a-propos/le-gaspillage-alimentaire-au-canada/

ANNEXE 2

LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE : LE PARCOURS DES ALIMENTS, DE LA TERRE MÈRE À LA TABLE

Une histoire de Robert Bernard



L'enseignant commence par raconter aux élèves l'histoire d'une famille mi'kmaw qui se déroule au début des années 1300, avant l'arrivée des Européens, lorsque les Mi'kmaq étaient les seuls qui occupaient ces terres qu'on appelle Nouvelle-Écosse aujourd'hui. À cette époque et pour les Mi'kmaq aujourd'hui, le L'nu (le nom traditionnel de notre peuple), le cercle de la vie signifiait le processus consistant à respecter tous les composants de la terre, la nature, les animaux, les poissons et les végétaux et à se conformer aux lois naturelles de la terre, de la Terre mère.

La Terre mère orienterait notre voie vers un style de vie très traditionnel dans le cadre duquel on navigue de manière constamment entre les relations qu'elle nous offre avec une gratitude spirituelle dans tous les êtres vivants et la vie végétale. Cela consistait à comprendre et à apprécier chaque petit cadeau qui nous avait été donné en tant que peuple. Il s'agissait de protéger l'eau et l'environnement et de veiller à ne récolter que ce dont nous avons besoin pour nous alimenter et à ne pas abuser de ce que nous avait offert la Terre mère ni à le gaspiller.

Lors de la récolte, les chasseurs-cueilleurs récitaient une petite prière à l'animal, au poisson, à la plante ou aux arbres, les remerciant de partager et d'offrir leur esprit pour que nous survivions.

C'est ce qu'on appelait **Netukulimk** [ne-du-gu-limk], qui consistait au processus de « ne prendre/n'utiliser que ce dont vous avez besoin », les tout premiers concepts de durabilité et de véritable respect de tout ce qui vous entoure.

Les familles et les individus connaissaient toutes ces relations importantes. Ils savaient que lorsqu'ils devaient récolter du bois pour leurs feux, ils ne prenaient que ce dont il avait besoin pour rester au chaud. Ils en prenaient juste assez pour faire cuire leur repas. Lorsqu'ils récoltaient des animaux et des poissons pour s'alimenter, ils savaient que s'ils en prenaient trop, il pourrait ne pas y en avoir assez à cet endroit lorsqu'ils reviendraient.

Les gens connaissaient les lois naturelles du respect pour toutes ces relations qu'ils entretenaient avec la terre, les animaux, les poissons et les plantes. Ils savaient que les plantes étaient également leurs médicaments et faisaient confiance aux connaissances et aux méthodes traditionnelles des Aînés, des Gardiens du savoir et des guérisseurs, qui aidaient à les protéger lorsqu'ils tombaient malades.

En grandissant, les enfants apprenaient qu'ils avaient une place et un rôle à jouer dans la communauté afin que tous puissent ne faire qu'un, avec la terre et les animaux, de sorte que ces relations qui existent depuis des temps immémoriaux signifiaient la survie et que c'était toujours tout ce qui compte.

Chaque fois qu'ils devaient chasser, pêcher ou recueillir des ressources pour leurs activités quotidiennes de subsistance (comme fabriquer des paniers ou créer des outils, des armes pour chasser ou des vêtements pour rester au chaud et se protéger), ils savaient qu'ils devaient utiliser le plus possible des ressources qu'ils avaient pour s'alimenter et vivre une vie sûre et chaleureuse avec leurs frères, sœurs et familles.

C'est une histoire de survie, de résilience, de relations dans le cercle de la vie et de l'importance des connaissances culturelles. Les leçons qu'on vient d'apprendre consistent à utiliser le plus possible les ressources locales et à ne pas les gaspiller, ni les jeter, ni les surutiliser (une autre forme de gaspillage). Ces leçons doivent maintenant être appliquées au monde et à la société d'aujourd'hui.

ANNEXE 3

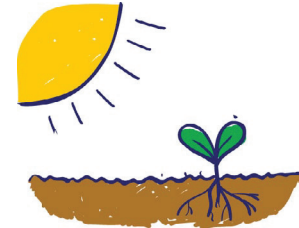
LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE : LE PARCOURS DES ALIMENTS, DE LA TERRE MÈRE À LA TABLE

Cartes Parcours des aliments, de la Terre mère à la table

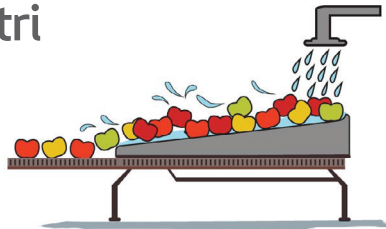
Récolte



Semis



Lavage et tri



Entreposage domestique



Consommation



Arbre



Élagage



Entreposage



Arrosage



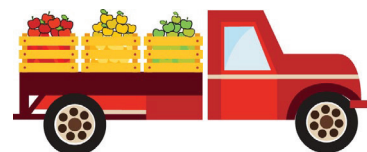
Semence



Distribution



Transport



EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 4^E ANNÉE

Quel est le lien entre le plancton, le plastique et le tissu polaire?

Résumé

Les apprenants étudieront comment le plastique est fabriqué et comment le recyclage contribue à créer un environnement propre. Les apprenants créeront une publicité pour démontrer leur compréhension de ce processus, du plancton au plastique en passant par le tissu polaire.

Objectif

Enseigner aux élèves comment le plastique est fabriqué et recyclé et inculquer des comportements positifs en matière de recyclage.

Préactivité

DISCUSSION ET ACTIVITÉ PHOTO

INSTRUCTIONS

DISCUSSION EN GROUPE ET EN CLASSE

Divisez les élèves en petits groupes et demandez-leur de discuter des raisons pour lesquelles, à leur avis, il est important de recycler. Ils peuvent noter leurs conclusions sur des feuillets autocollants ou du papier graphique et partager un résumé avec le reste de la classe.

Tandis que les groupes partagent leurs conclusions, incitez les élèves à explorer l'idée que les ressources terrestres sont en quantité limitée et la manière dont le recyclage peut contribuer à réduire l'extraction des ressources naturelles.

Discutez du lien entre l'extraction des ressources et le changement climatique. Expliquez que l'extraction des combustibles fossiles augmente la quantité de carbone dans l'atmosphère et expliquez comment la déforestation réduit la quantité de carbone qui est réabsorbée, etc.

OPTIONS Choisissez le format de discussion qui convient le mieux à votre classe, tel que : petits groupes, classe entière, penser-préparer-partager, cartographie conceptuelle

MATÉRIEL

Tableau blanc et marqueurs

Feuillets autocollants ou papier graphique

DURÉE

10 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

4

MATIÈRE :

Sciences



Résultat d'apprentissage 8

Les élèves exploreront l'évolution de la surface de la Terre au fil du temps.

Indicateurs

- Explorer les liens entre le cycle des roches, la Terre et la météo.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Français



Résultat d'apprentissage 7

Écriture et représentation

Les élèves utiliseront l'écriture et d'autres modes de représentation pour explorer et éclaircir leurs pensées et leurs expériences et y réfléchir.

Indicateurs

- Explorer diverses formes et types d'écriture pour développer l'imagination.
- Expérimenter dans le but de créer des textes particuliers.
- Tenir compte du public visé par des textes particuliers.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

DISCUSSION ET ACTIVITÉ PHOTO (suite)**INSTRUCTIONS****DISCUSSION EN CLASSE OU DEUX PAR DEUX**

Mettez les élèves deux par deux et demandez-leur de deviner le lien entre le **plancton** et le **tissu polaire**.

Expliquez que les planctons sont de petits organismes microscopiques qui flottent dans la mer ou dans l'eau douce. Le plancton est une source essentielle de nourriture pour les grands animaux aquatiques comme les poissons et les baleines.

Demandez à quelques groupes de partager leurs réponses.

DISCUSSION EN CLASSE ET EN GROUPE

Divisez la classe en petits groupes et donnez une copie de l'**activité photo (Annexe 1)** à chaque groupe. Expliquez que les dix photos sur la page représentent la transformation du plancton en tissu polaire. Demandez à chaque groupe d'essayer de les placer dans le bon ordre.

Vous aurez besoin d'expliquer que le plancton et d'autres matières organiques se sont décomposés et ont été comprimés sous des couches de roche et de terre pendant des millions d'années* puis se sont convertis en pétrole. Le pétrole est extrait et transformé en matières plastiques, qui sont ensuite transformées en une multitude de produits, notamment le tissu polaire.

MATÉRIEL

ANNEXE 1
Activité photo

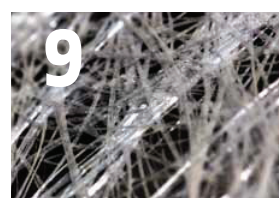
Ciseaux et colle

*** OPTION**

Étudier plus en détail le cycle des roches.

Clé de correction pour l'Annexe 1 :

Ordre correct des photos pour illustrer le processus partant du plancton jusqu'au tissu polaire



Activité

CRÉER UNE PUBLICITÉ

INSTRUCTIONS

Les élèves démontreront qu'ils comprennent comment le plancton devient du tissu polaire en créant une publicité pour vendre un produit en tissu polaire, comme une écharpe ou un gilet. Ils devront promouvoir leur produit en expliquant le parcours qui a abouti à sa fabrication.

Divisez les élèves en petits groupes et demandez-leur de remplir la liste de contrôle commerciale et la **fiche de planification (Annexe 2)**. Vous pourriez aussi demander aux élèves de créer une vidéo de leur publicité ou de la présenter en direct en classe.

Post-Activité

VRAI-VRAI-FAUX

INSTRUCTIONS

Après que tous les élèves ont présenté leur publicité, chaque élève créera deux vérités et un mensonge sur ce qu'il a appris en regardant toutes les publicités. Les élèves échangeront alors leurs deux vérités et leur mensonge avec un autre élève. Chaque partenaire devra trouver le mensonge, le corriger et le remettre sous forme de **laissez-passer (Annexe 3)**. Rappelez-leur que leur « mensonge » doit porter sur le sujet.

Assessment

FORMATIVE Observer et consulter les élèves à divers moments tout au long de la leçon pour vérifier la compréhension.

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Évaluer les présentations des élèves (publicités).

MATÉRIEL

ANNEXE 2
Liste de contrôle commerciale et fiche de planification

DURÉE

1 heure pour la planification

1 heure pour la présentation

MATÉRIEL

ANNEXE 3
Laissez-passer

DURÉE

10 min

ÉVÈNEMENTS DE SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT

Il y a beaucoup d'excellentes occasions tout au long de l'année pour faire connaître les 3R dans la salle de classe. Découvrez ces événements annuels :

Semaine de réduction des déchets
Octobre (3^e semaine)

Jour de la Terre
22 avril

Semaine internationale du compostage
Mai (1^{re} semaine complète)

Semaine canadienne de l'environnement
Juin (1^{re} semaine complète)



À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca

divert NS
Nothing Wasted

ANNEXE 1: LE PLANCTON, LE PLASTIQUE ET LE TISSU POLAIRE?

Activité photo

Découpez ces 10 images et placez-les dans le bon ordre pour montrer comment le PLANCTON peut devenir du TISSU POLAIRE.



ANNEXE 3: LE PLANCTON, LE PLASTIQUE ET LE TISSU POLAIRE?

Laissez-passer

Nom: _____

Trouvez le mensonge que votre partenaire vous a dit et expliquez-moi pourquoi c'est un « mensonge ».

ANNEXE 2:

Nom: _____

LE PLANCTON, LE PLASTIQUE ET LE TISSU POLAIRE?

Liste de vérification et fiche de planification

Créez une publicité pour vendre un produit en tissu polaire de votre choix. Vous pourriez choisir de vendre une couverture, un bonnet ou des gants, un chandail, un manteau, un pyjama, une couverture pour animal domestique, etc.

Votre publicité **doit expliquer** comment le produit a été créé.

Utilisez **cette liste de contrôle** pour ne pas oublier d'inclure toutes les informations nécessaires.



Dans ma publicité, j'ai expliqué :

- Comment le vieux plancton a été comprimé sous des couches de roche et de boue
- Comment le plancton est devenu du pétrole
- Comment le pétrole a été extrait et transformé en plastique
- Comment le plastique est devenu un produit qui a ensuite été recyclé
- Comment, grâce au processus de recyclage, le plastique peut devenir du tissu polaire

Les membres du groupe : _____

Le produit que nous vendons : _____

Le résumé de notre publicité :
(*Que se passe-t-il dans la publicité?*)

Accessoires et autre matériel
dont nous avons besoin pour
notre publicité :

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 4^E ANNÉE

La gestion des déchets : Hier et aujourd'hui

Résumé

Les élèves apprendront comment les attitudes et les comportements en ce qui concerne les déchets ont changé au cours des dernières générations. La classe invitera un membre plus âgé de la collectivité pour une entrevue et réfléchira à ses propres habitudes en matière de recyclage.

Objectif

Enseigner aux élèves l'importance du recyclage et leur demander de réfléchir aux raisons qui font que le recyclage et le compostage sont devenus si importants au cours des dernières décennies.

Préactivité

DISCUSSION EN CLASSE

INSTRUCTIONS

APERÇU DU RECYCLAGE

Pour évaluer ce que vos élèves savent déjà au sujet du recyclage, demandez-leur de décrire ce qu'est le recyclage, avec leurs propres mots.

Définition de base : *Le recyclage est le processus par lequel des articles en plastique, en verre ou en papier dont on veut se débarrasser sont transformés en produits nouveaux et utiles.*

LE PREMIER PROGRAMME DE RECYCLAGE

Demandez aux élèves de deviner quand le premier programme de recyclage « boîte bleue » a été lancé au Canada. Demandez aux élèves de deviner dans quelle province il a commencé.

Réponse : *Le premier programme canadien de recyclage des boîtes bleues a été lancé en 1983 en Ontario (Kitchener). Cela signifie que toute personne âgée de plus de 40 ans n'a pas connu de programme de recyclage à la maison ou à l'école quand elle était enfant!*

(à suivre)

MATÉRIEL

Tableau blanc
et marqueurs

DURÉE

10 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

4

MATIÈRES :

Sciences humaines



Résultat d'apprentissage 4

Les élèves examineront la relation entre les êtres humains et l'environnement physique.

Indicateurs

- Explorer différents types de milieux physiques, avec des montagnes, des rivières, des îles et des océans.
- Rassembler des informations sur l'interaction des êtres humains avec l'environnement physique.
- Mettre en question l'impact que les êtres humains ont sur l'environnement.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Français



Résultat d'apprentissage 1 Écoute et expression orale

Les élèves communiqueront de manière efficace et claire et répondront personnellement et de manière critique, en respectant les contextes culturels.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

INSTRUCTIONS**STATIONS**

Divisez les élèves en quatre groupes et affichez les tâches suivantes dans quatre coins distincts de la classe (bases).

Chaque groupe dispose de 5 minutes à chaque base pour accomplir la tâche affichée.

- BASE 1** Les élèves cherchent dans la salle de classe des articles portant la mention « Fait de matériaux recyclés à 100 % ».
- BASE 2** Les élèves réfléchissent aux raisons pour lesquelles le recyclage est bon pour l'environnement.
- BASE 3** Les membres du groupe devinent ce qu'il advient des recyclables après leur collecte en bordure du trottoir.
- BASE 4** Les élèves font une liste des articles qui peuvent être fabriqués à partir de matériaux recyclés.

Après que chaque groupe a terminé son tour à chaque base, réunissez la classe et demandez à un membre de chaque groupe de partager quelque chose dont ils ont discuté. Demandez à au moins un élève de chaque groupe de partager ses expériences dans les différentes bases.

MATÉRIEL

Tableau blanc et marqueurs

Un article fabriqué à 100 % à partir de matériaux recyclés

DURÉE

25 min

DURÉE

10 min

Activité**ENTREVUE AVEC UN AINÉ****INSTRUCTIONS****PLANIFIER L'ENTREVUE**

Demandez à votre classe ce qu'est une entrevue, et quel est son but. Écrivez les réponses au tableau.

Dites à vos élèves que vous allez accueillir un invité spécial en classe, afin qu'ils l'interrogent sur la façon dont les déchets étaient traités dans le passé, avant la création des programmes de recyclage et de compostage. L'invité aura environ 60 ans ou plus.

- Demandez à vos élèves de se diviser en groupes et demandez à chaque groupe de réfléchir à deux questions à poser à l'invité spécial. Utilisez les exemples de questions d'entrevue (Annexe 1) pour aider à lancer des idées!
- Demandez à chaque groupe de partager ses questions. Demandez à la classe de choisir un total de six à huit questions et écrivez les questions au tableau ou sur l'ordinateur de la classe.
- Demandez à la classe de réfléchir à des personnes susceptibles d'être interrogées – Un élève a-t-il une grand-mère ou un tuteur qui accepterait d'être interrogé? Connaissent-ils un membre important de la collectivité à qui la classe pourrait s'adresser?

REMARQUE : Indiquez à la personne qui va être interrogée que l'entrevue devrait prendre environ 30 minutes.

MATÉRIEL

Tableau blanc et marqueurs

ANNEXE 1

Exemples de questions d'entrevue

DURÉE

20 min

INSTRUCTIONS**ENTREVUE DE L'INVITÉ SPÉCIAL**

Le jour de votre entrevue, choisissez trois ou quatre élèves qui poseront chacun deux questions à l'invité spécial.

OPTIONS : Les élèves pourraient s'asseoir ensemble en face de l'invité pour l'interroger.

Vous pouvez consigner l'entrevue en prenant des notes ou en faire un enregistrement audio ou vidéo (avec l'autorisation de l'invité).

Post-Activité**ACTIVITÉ BOULES DE NEIGE****INSTRUCTIONS**

Demandez aux élèves d'écrire quelque chose qu'ils ont trouvé surprenant lors de l'entrevue ou quelque chose qu'ils ont appris de l'invité spécial sur un morceau de papier brouillon et de le mettre en boule, comme une boule de neige.

Demandez aux élèves de former un cercle. Chaque élève lance sa boule de neige en papier au centre du cercle. Puis, un par un, demandez à chaque élève de ramasser l'une des « boules de neige » et de la lire à haute voix.

OPTION : Demandez aux élèves de dessiner des affiches montrant comment les gens traitaient les déchets dans le passé.

OPTION : Demandez à votre classe de faire une présentation lors d'une assemblée de l'école.

Assessment

FORMATIVE Évaluer l'apprentissage des élèves au cours de la discussion en classe, notamment le niveau d'engagement et d'effort.

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Évaluer la contribution de chaque membre du groupe à la discussion en classe, notamment les questions d'entrevue qu'ils ont fournies.

MATÉRIEL

Parent ou membre de la collectivité

6 à 8 questions d'entrevue

DURÉE

30 min

MATÉRIEL

Papier brouillon

DURÉE

30 min

**ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS**

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca

**À PROPOS DE DIVERT NS**

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca

divert NS
Nothing Wasted

ANNEXE 1

LA GESTION DES DÉCHETS : HIER ET AUJOURD'HUI

Exemples de questions d'entrevue

Utilisez ces exemples pour aider votre classe à réfléchir à des questions d'entrevue.

Quand et où avez-vous grandi?

Viviez-vous dans un village, dans une ville ou à la campagne?

Quand vous étiez jeune, que faisait votre famille des boîtes de conserve vides?

Que faisait-elle du papier? Et des bouteilles en verre?

Que faisait votre famille des vieux vêtements ou des vieux jouets?

Quand vous étiez plus jeune, les gens jetaient-ils leurs détritrus par terre?
Si c'était le cas, y avait-il plus ou moins de détritrus dans les rues qu'aujourd'hui?

Quel âge aviez-vous lorsque vous avez commencé à recycler ou à composter à votre domicile?

Quand vous étiez jeune, où mettiez-vous vos déchets pour vous en débarrasser?

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 4^E ET 5^E ANNÉES

Devinez combien de temps durent ces déchets

Résumé

Les apprenants étudieront combien de temps mettent divers déchets à se décomposer. Ils découvriront les modifications chimiques qui se produisent dans les sites d'enfouissement, à partir des déchets solides jusqu'à la production de méthane. Grâce à des discussions de groupe et des travaux de création, les élèves examineront les impacts environnementaux des sites d'enfouissement.

Objectif

Cette leçon sensibilisera les élèves aux modifications chimiques qui se produisent dans les sites d'enfouissement. Les activités favoriseront le tri approprié des déchets en motivant les élèves et en les informant sur ce qui se passe une fois que nous nous débarrassons des déchets.

Préactivité

DISCUSSION EN GROUPE

INSTRUCTIONS

Écrivez les mots suivants sur le tableau blanc :

décomposer gaz de site d'enfouissement recyclage

Divisez les élèves en petits groupes et attribuez un mot à chaque groupe. Demandez aux élèves de réfléchir à une définition pour leur mot.

Avec toute la classe, partagez les définitions produites par les élèves, puis menez une discussion en utilisant les points ci-dessous :

- Combien de temps faut-il aux différents déchets pour se décomposer dans le site d'enfouissement?
- Quels sont les effets négatifs des sites d'enfouissement sur l'environnement?
- Quels changements chimiques pourraient survenir dans les sites d'enfouissement?
- Comment le processus de décomposition produit-il du gaz ou des liquides?

La discussion aidera la classe à comprendre à quel point il est important d'éviter que les déchets ne finissent dans des sites d'enfouissement grâce au recyclage.

MATÉRIEL

Tableau blanc
et marqueurs

DURÉE

10 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

4

5

MATIÈRES :

Sciences humaines



4^e année / Résultat d'apprentissage 4

Les élèves examineront la relation entre les êtres humains et l'environnement physique.

Indicateurs

- Mettre en question l'impact que les êtres humains ont sur l'environnement.

Sciences



5^e année / Résultat d'apprentissage 5

Les élèves mèneront l'enquête sur l'impact des propriétés et des changements physiques et chimiques sur la matière.

Indicateurs

- Faire la différence entre les propriétés physiques et les propriétés chimiques de la matière.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Français



4^e et 5^e années /
Résultat d'apprentissage 1
Écoute et expression orale

Les élèves communiqueront de manière efficace et claire et répondront personnellement et de manière critique, en respectant les contextes culturels.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



Activité JEU-QUESTIONNAIRE

INSTRUCTIONS

Divisez la classe en deux groupes et jouez au **jeu-questionnaire (Annexe 1)**; assignez un point par réponse correcte.

Après le jeu-questionnaire, demandez aux élèves ce qu'ils ont appris sur le temps que durent les déchets. Les élèves devraient observer que les matières organiques et le papier se décomposent beaucoup plus rapidement que le plastique, le verre et le métal.

MATÉRIEL

ANNEXE 1
diaporama
(PDF)

DURÉE
15 min

Post-Activité LE RECYCLAGE ET VOUS

INSTRUCTIONS

Divisez la classe en groupes de trois ou quatre élèves. Demandez aux élèves de réfléchir aux réponses aux questions suivantes :

- Pourquoi est-il important de détourner les déchets des sites d'enfouissement?
- Comment le recyclage permet-il de détourner les déchets des sites d'enfouissement?
- Quel lien y a-t-il entre les sites d'enfouissement et le changement climatique?

Demandez-leur de noter leurs réponses et de les partager avec la classe.

Avec toute la classe, réfléchissez à des moyens de détourner les déchets des sites d'enfouissement en les recyclant ou en les réutilisant. Comment les élèves peuvent-ils promouvoir le recyclage à la maison et à l'école?

MATÉRIEL

Tableau blanc
et marqueurs

DURÉE
15 min

Assessment

FORMATIVE

Évaluer la compréhension des élèves en observant leur travail à différentes étapes tout au long de la leçon.

SOMMATIVE (FACULTATIVE)

Option : ramasser et noter les feuilles de discussion en petits groupes.

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca



ANNEXE 1

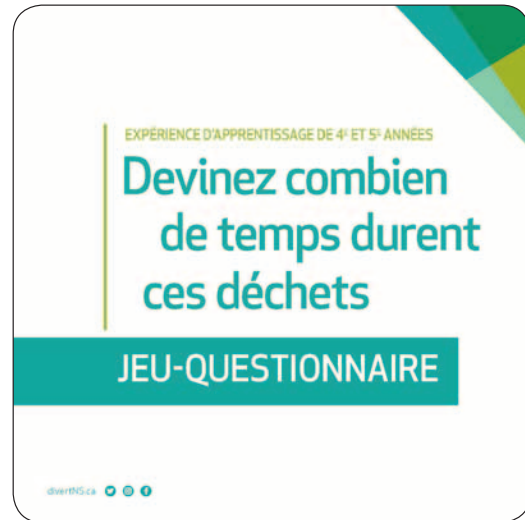
DEVINEZ COMBIEN DE TEMPS DURENT CES DÉCHETS

Jeu-questionnaire

Voici un aperçu du diaporama contenu dans le fichier séparé intitulé :

GR-4-5-Guess-How-Long-that-Garbage-Lasts-Appx1-TRIVIA_F.pdf

Dans le PDF, les diapositives réponses suivent les dix diapositives questions montrées ici.



UNE PEAU DE BANANE



se décompose en

- a) 3 à 4 semaines
- b) 5 à 6 mois
- c) 1 à 2 ans

divertNS.ca

UN SAC EN PAPIER



se décompose en

- a) 1 mois
- b) 6 mois
- c) 12 ans

divertNS.ca

UNE BOITE EN CARTON



se décompose en

- a) 2 mois
- b) 6 mois
- c) 6 ans

divertNS.ca

DES CHAUSSETTES EN LAINE



se décomposent en

- a) 20 ans
- b) 10 ans
- c) 1 an

divertNS.ca

ANNEXE 1

DEVINEZ COMBIEN DE TEMPS DURENT CES DÉCHETS — JEU-QUESTIONNAIRE (SUITE)

UNE BOITE À LAIT



se décompose en

- a) 100 ans
- b) 50 ans
- b) 1 à 5 ans

divertNS.ca

L' ALUMINIUM



se décompose en

- a) 1000 ans
- b) 500 ans
- c) 1 an

divertNS.ca

LE CUIR



se décompose en

- a) 300 ans
- b) 50 ans
- c) 1 an

divertNS.ca

LES COUCHES JETABLES



se décomposent en

- a) 2000 ans
- b) 500 ans
- c) 1 an

divertNS.ca

LA LIGNE DE PÊCHE



se décompose en

- a) 2000 ans
- b) 800 ans
- c) 1 an

divertNS.ca

UN BOCAL EN VERRE



se décompose en

- a) 5 ans
- b) 175 ans
- c) 1 million d'années

divertNS.ca

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE DE 4^E ET 5^E ANNÉES

Devinez combien de temps durent ces déchets

JEU-QUESTIONNAIRE

UNE PEAU DE BANANE



se décompose en

- a) 3 à 4 semaines
- b) 5 à 6 mois
- c) 1 à 2 ans

UN SAC EN PAPIER



se décompose en

- a) 1 mois
- b) 6 mois
- c) 12 ans

UNE BOITE EN CARTON



se décompose en

- a) 2 mois
- b) 6 mois
- c) 6 ans

DES CHAUSSETTES EN LAINE



se décomposent en

- a) 20 ans
- b) 10 ans
- c) 1 an

UNE BOITE À LAIT



se décompose en

- a) 100 ans
- b) 50 ans
- b) 1 à 5 ans

L'ALUMINIUM



se décompose en

- a) 1000 ans
- b) 500 ans
- c) 1 an

LE CUIR



se décompose en

- a) 300 ans
- b) 50 ans
- c) 1 an

LES COUCHES JETABLES



se décomposent en

- a) 2000 ans
- b) 500 ans
- c) 1 an

LA LIGNE DE PÊCHE



se décompose en

- a) 2000 ans
- b) 800 ans
- c) 1 an

UN BOCAL EN VERRE



se décompose en

- a) 5 ans
- b) 175 ans
- c) 1 million d'années

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE DE 4^E ET 5^E ANNÉES

Devinez combien de temps durent ces déchets

RÉPONSES

UNE PEAU DE BANANE



se décompose en

- a) 3 à 4 semaines
- b) 5-6 mois
- c) 1-2 ans



UN SAC EN PAPIER



se décompose en

- a) 1 mois
- b) 6 mois
- c) 12 ans



UNE BOITE EN CARTON



se décompose en

- a) 2 mois
- b) 6 mois
- c) 6 ans



DES CHAUSSETTES EN LAINE



se décomposent en

- a) 20 ans
- b) 10 ans
- c) 1 an



UNE BOITE À LAIT

À cause de leur enduit de cire ou de plastique, les boîtes à lait se décomposent plus lentement que les boîtes en carton ordinaires.



se décompose en

- a) 100 ans
- b) 50 ans
- c) 1 à 5 ans



L'ALUMINIUM

Cela peut prendre de 200 à 500 ans à une canette en aluminium pour se décomposer lorsqu'elle est enterrée dans un site d'enfouissement.



se décompose en

- a) 1000 ans
- b) 500 ans
- c) 1 an



LE CUIR



se décompose en

- a) 300 ans
- b) 50 ans
- c) 1 year



LES COUCHES JETABLES

Ce chiffre est une estimation basée sur les plastiques et autres matériaux utilisés dans les couches jetables.



se décomposent en

- a) 2000 ans
- b) 500 ans**
- c) 1 ans



LA LIGNE DE PÊCHE

La ligne de pêche en plastique (nylon) peut flotter dans l'océan pendant des centaines d'années avant de se décomposer.



se décompose en

- a) 2000 ans
- b) 800 ans**
- c) 1 ans



UN BOCAL EN VERRE

Le verre peut se briser en minuscules morceaux mais, dans un site d'enfouissement, il restera du « verre » pendant très longtemps.



se décompose en

* ou plus

- a) 5 ans
- b) 175 ans
- c) 1 million d'années *



EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 4^E À 6^E ANNÉE

Fabriquez votre propre papier

Résumé

Les élèves découvriront la durabilité des forêts canadiennes et compareront les pratiques forestières au Canada et au Brésil. Ils établiront un lien entre la durabilité et le recyclage grâce à une activité pratique consistant à fabriquer leur propre papier recyclé.

Objectif

Enseigner aux élèves que la réutilisation et le recyclage du papier sont avantageux pour nos forêts, car ils réduisent la nécessité d'abattre des arbres.

Préactivité

DÉFINITIONS

INSTRUCTIONS

TROUVEZ VOTRE PARTENAIRE

Imprimez deux copies de la **fiche de définitions (Annexe 1)** et découpez chaque **mot** et chaque **définition**. (Chaque fiche comporte huit mots et huit définitions)

Donnez un **mot** ou une **définition** à chaque élève et demandez-lui de trouver l'élève qui a le mot correspondant à sa définition (ou l'inverse). Si vous avez des mots et des définitions qui restent, vous pouvez distribuer ceux qui restent aux élèves qui trouvent leur partenaire rapidement.

Lorsque les élèves trouvent leur « partenaire », demandez-leur d'écrire ou d'ajouter le mot de vocabulaire au tableau. L'élève qui a la définition peut la garder pour le moment.

Une fois que tous les mots sont écrits ou fixés au tableau, demandez à chaque paire d'élèves de lire le mot, puis la définition à la classe.

Passez en revue les définitions avec la classe pour faciliter la compréhension.

MATÉRIEL

ANNEXE 1

Définitions

Tableau blanc et marqueurs

DURÉE

10 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

4 6

MATIÈRE :

Sciences humaines



6^e année / Résultat d'apprentissage 3

Les élèves compareront l'utilisation des ressources et les pratiques axées sur le développement durable du Canada et d'un autre pays choisi.

Indicateurs

- explorer les pratiques axées sur le développement durable au Canada, en incluant les perspectives des Autochtones.
- prendre conscience des similarités et des différences en matière de pratiques de développement durable entre le Canada et un autre pays.
- déterminer et expliquer les raisons justifiant différentes perspectives sur l'utilisation des ressources et le développement durable.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Arts visuel



6^e année / Résultat d'appr. 1

Les élèves exploreront le processus de création, avec divers matériaux et diverses technologies, en vue de créer des œuvres d'art avec respect et sensibilité.

Sciences



4^e année / Résultat d'appr. 1

Les élèves exploreront divers habitats naturels du coin.

DEFINITIONS *(suite)***INSTRUCTIONS****ARTICLE**

Lisez l'article **Regard sur la forêt boréale et l'Amazonie (Annexe 2)**. L'article peut être lu avec toute la classe, en petits groupes ou individuellement.

DIAGRAMME DE VENN

Avec un partenaire, demandez aux élèves de remplir le **diagramme de Venn (Annexe 3)**. Dans les cercles, demandez aux élèves d'écrire ce qui est unique au Canada, ce qui est unique au Brésil et ce qui est pareil dans les deux pays en ce qui concerne les pratiques forestières.

Dessinez ou projetez le diagramme de Venn sur le tableau, et utilisez les suggestions des élèves pour le remplir. (Vous pouvez inviter les élèves à venir au tableau et à écrire eux-mêmes.)

Passez en revue les conclusions avec toute la classe.

MATÉRIEL

ANNEXE 2
Regard sur la forêt boréale et l'Amazonie

DURÉE

10 min

MATÉRIEL

ANNEXE 3
Diagramme de Venn

DURÉE

10 min pour remplir le diagramme

10 min pour passer en revue les conclusions

Activité**LA FABRICATION DU PAPIER****INSTRUCTIONS****PRÉDICTIONS**

En groupant les élèves deux par deux, demandez à la classe de faire des prédictions sur la façon dont le papier est fabriqué. Quels sont les matériaux nécessaires? Combien de temps cela prend-il?

DURÉE

10 min

VIDÉO

Regardez la courte vidéo **How Paper Is Made**, puis demandez aux élèves de remplir la **fiche de questions (Annexe 4)**.

www.youtube.com/watch?v=7IPOCh1Va44

(02:15 / Source: YouTube video: MilesRose.net)

(Cette ressource est en anglais)

MATÉRIEL

ANNEXE 4
Fiche de questions – Comment fabrique-t-on le papier?

DURÉE

10 min

AU TRAVAIL!

Mettez les élèves en groupe ou deux par deux pour qu'ils fabriquent du papier recyclé en suivant les **instructions pour faire vous-même du papier recyclé (Annexe 5)**.

MATÉRIEL

ANNEXE 5
Comment faire vous-même du papier recyclé?

DURÉE

30 min

Post-Activité

MESSAGES SUR LE RECYCLAGE

INSTRUCTIONS

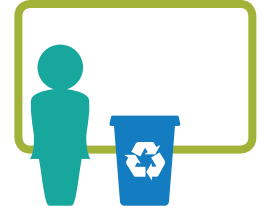
Une fois que le papier recyclé fabriqué par les élèves est sec, demandez-leur d'écrire des messages sur l'importance du recyclage sur leur nouveau papier.

Affichez les messages dans la salle de classe ou dans l'école pour promouvoir le recyclage du papier.

MATÉRIEL

Papier recyclé fabriqué par des élèves

DURÉE
15 min



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



Assessment

FORMATIVE Évaluer la compréhension des élèves en observant leur travail à différentes étapes tout au long de la leçon.

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Option : corriger le diagramme de Venn, la fiche de questions ou les messages sur le recyclage



ÉVÈNEMENTS DE SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT

Il y a beaucoup d'excellentes occasions tout au long de l'année pour faire connaître les 3R dans la salle de classe. Découvrez ces événements annuels :

Semaine de réduction des déchets	Octobre (3 ^e semaine)
Jour de la Terre	22 avril
Semaine internationale du compostage	Mai (1 ^{re} semaine complète)
Semaine canadienne de l'environnement	Juin (1 ^{re} semaine complète)

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca



ANNEXE 1 :
FABRIQUEZ VOTRE PROPRE PAPIER

Imprimez suffisamment de copies de cette fiche pour donner à chaque élève un mot ou une définition. Demandez aux élèves de trouver l'élève dont le mot correspond, selon eux, à leur définition (ou dont la définition correspond à leur mot).



Définitions

Durabilité	Le fait de maintenir quelque chose indéfiniment. Parfois, les activités humaines ne soient pas durables à long terme parce qu'elles menacent la survie de certains écosystèmes ou de certaines espèces.
Ressources naturelles	Les matériaux présents dans la nature qui peuvent être utilisés par les gens, tels que l'eau, les plantes, le sol, la pierre, les minéraux et les combustibles fossiles.
Déforestation ou coupe à blanc	Défrichage ou abattage des forêts. Ce mot est normalement utilisé pour décrire les activités des êtres humains qui éliminent les forêts de la planète.
Forêt boréale	La plus vaste zone de végétation du Canada, représentant 55 pour cent de la masse terrestre du pays. Elle s'étend de la Colombie-Britannique à l'ouest jusqu'à Terre-Neuve-et-Labrador à l'est.
Industrie des pâtes et papiers	Les entreprises qui transforment du matériel végétal ligneux en une grande variété de pâtes, de papiers et de cartons.
Forêt tropicale humide	Des forêts constituées de grands arbres et caractérisées par un climat chaud et beaucoup de pluie.
Recyclage du papier	Traitement des vieux papiers en vue de leur réutilisation.
Bois d'œuvre	Le bois des arbres coupé et préparé pour être utilisé comme matériau de construction ou pour fabriquer du papier.

ANNEXE 2 : FABRIQUEZ VOTRE PROPRE PAPIER

Regard sur la forêt boréale et l'Amazonie

La plus grande forêt du Canada, la **forêt boréale**, s'étend d'un bout à l'autre du Canada et est, en fait, la plus grande forêt au monde! De nombreux types d'animaux, tels que des lynx, des orignaux et des ours, vivent parmi les épinettes, les sapins et les pins de cette immense forêt. La forêt est également importante pour les Canadiens parce qu'elle nous fournit **des ressources naturelles**, comme le bois d'œuvre que nous utilisons pour construire nos maisons et fabriquer le papier sur lequel nous écrivons. En fait, **l'industrie des pâtes et papiers** a une valeur de 831 millions de dollars rien qu'en Nouvelle-Écosse!

Malheureusement, bon nombre des entreprises de l'industrie des pâtes et papiers abattent TOUS les arbres dans un secteur donné. Nous appelons cela **la déforestation** ou **la coupe à blanc**. Quand cela survient, les animaux de la forêt perdent leurs habitats. Cela nuit également aux êtres humains, car la forêt boréale filtre des millions de litres d'eau par jour et réduit l'impact du changement climatique en emmagasinant du carbone et en produisant de l'oxygène.

Heureusement, lorsque des arbres sont abattus dans la forêt boréale, la loi au Canada nous oblige à en replanter. C'est ce que nous appelons **la durabilité**, car cela signifie que la forêt va repousser afin que les générations futures d'êtres humains et d'animaux puissent en profiter.

Malheureusement, lorsque les entreprises replantent des arbres, elles ne plantent qu'un seul type d'arbre. Il faudra donc des centaines d'années avant que la forêt ne soit remplie de nombreux types d'arbres, comme c'était le cas auparavant.

Au Brésil, il y a la **forêt amazonienne**, qui abrite également de nombreux animaux tels que les singes, les paresseux et les toucans. En plus de servir d'habitat à ces animaux, elle aide également les êtres humains. Nous appelons l'Amazonie « les poumons du monde », car elle fournit plus de 20 % de l'oxygène de monde. Tout comme dans la forêt boréale, il y a beaucoup de déforestation en Amazonie. La différence est que la plupart des arbres qui sont coupés ou brûlés ne sont pas replantés. Il y a de nombreuses raisons à cela, notamment le manque de respect de la loi et le fait que beaucoup d'arbres sont abattus pour faire place à des cultures comme le café ou à des élevages de bétail comme le bœuf. Ce n'est pas une pratique durable, car cela signifie que les arbres ne repousseront pas pour les générations futures d'êtres humains et d'animaux.

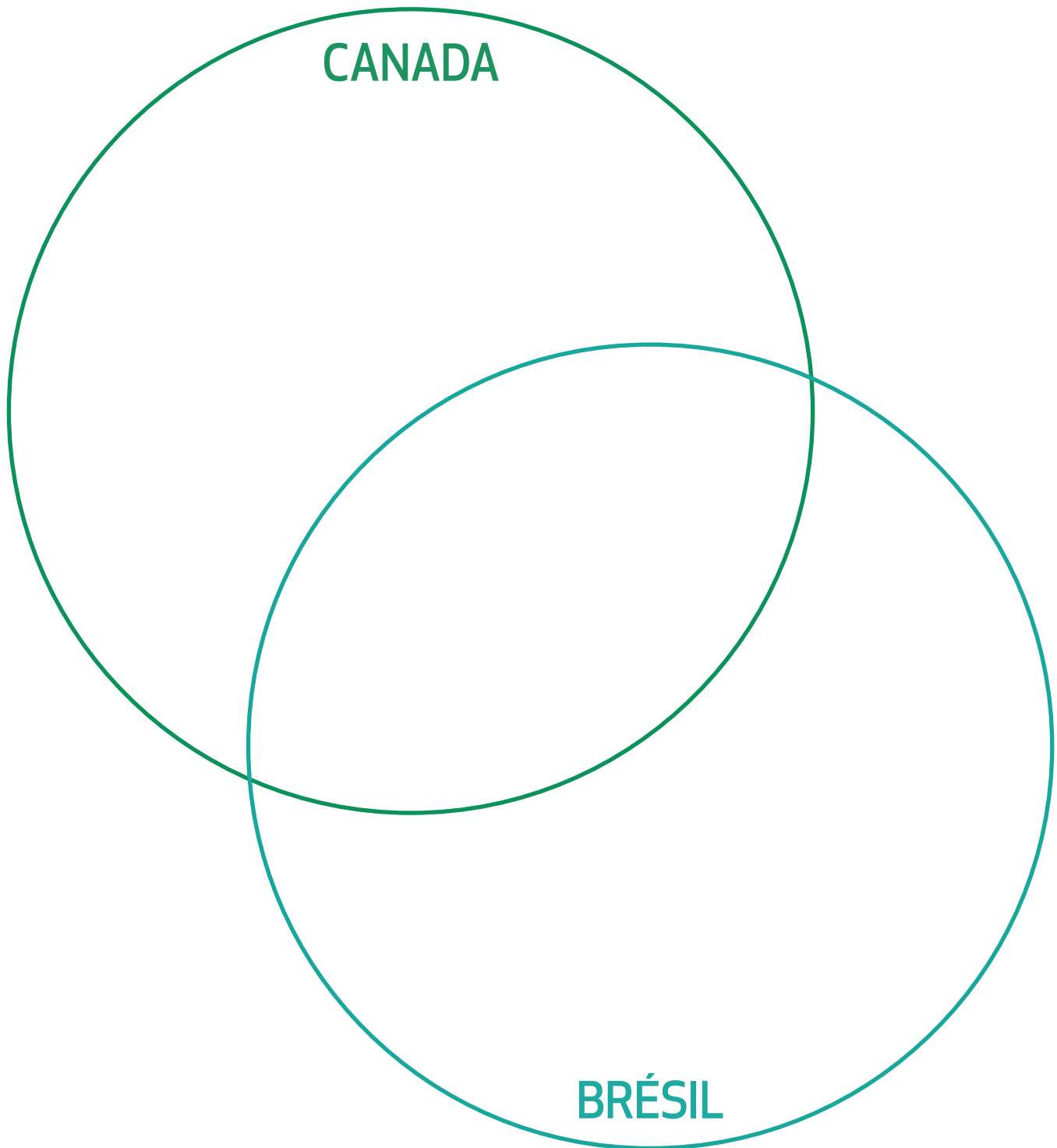
Une chose que nous pouvons tous faire est de veiller à bien **recycler** tout le papier que nous utilisons, afin de réduire le nombre d'arbres abattus.

ANNEXE 3

FABRIQUEZ VOTRE PROPRE PAPIER

Diagramme de Venn

Dans les cercles ci-dessous, écrivez ce qui est unique au Canada et ce qui est unique au Brésil, en ce qui concerne les pratiques forestières. Dans la zone de chevauchement, écrivez ce qui est pareil dans les deux pays.



ANNEXE 4

FABRIQUEZ VOTRE PROPRE PAPIER

Clé de correction

Comment fabrique-t-on le papier?

Répondez aux questions ci-dessous.

- De quoi est fait le papier? arbres
- Combien d'arbres peut-on sauver en recyclant une tonne de papier? **17**
Fait amusant : Une vache pèse environ une tonne.
- Écrivez les étapes suivantes dans l'ordre correct pour fabriquer du papier.

L'écorce des arbres est enlevée.	1. Les arbres sont amenés à une usine.
Des produits chimiques sont ajoutés à la pâte.	2. L'écorce des arbres est enlevée.
Les arbres sont débités en copeaux de bois.	3. Les arbres sont débités en copeaux de bois.
Les copeaux de bois sont mélangés avec de l'eau et transformés en pâte.	4. Les copeaux de bois sont mélangés avec de l'eau et transformés en pâte.
La pâte aplatie sèche et devient du papier.	5. Des produits chimiques sont ajoutés à la pâte.
Les arbres sont amenés à une usine.	6. La pâte est aplatie pour en extraire l'eau.
La pâte est aplatie pour en extraire l'eau.	7. La pâte aplatie sèche et devient du papier.

- Remplissez l'espace vide :
Au lieu d'utiliser des copeaux de bois, on peut recycler le papier pour faire du nouveau papier!
- À votre avis, pourquoi est-il préférable de recycler le papier plutôt que de fabriquer du papier à partir d'arbres?

ANNEXE 4

FABRIQUEZ VOTRE PROPRE PAPIER

Nom: _____

Comment fabrique-t-on le papier?

Répondez aux questions ci-dessous.

- De quoi est fait le papier? _____
- Combien d'arbres peut-on sauver en recyclant une tonne de papier?
Fait amusant : Une vache pèse environ une tonne.
- Écrivez les étapes suivantes dans l'ordre correct pour fabriquer du papier.

L'écorce des arbres est enlevée.	1. Les arbres sont amenés à une usine.
Des produits chimiques sont ajoutés à la pâte.	2.
Les arbres sont débités en copeaux de bois.	3.
Les copeaux de bois sont mélangés avec de l'eau et transformés en pâte.	4.
La pâte aplatie sèche et devient du papier.	5.
Les arbres sont amenés à une usine.	6.
La pâte est aplatie pour en extraire l'eau.	7.

- Remplissez les espaces vides :
Au lieu d'utiliser des copeaux de bois, on peut _____ le papier pour faire du nouveau papier!
- À votre avis, pourquoi est-il préférable de recycler le papier plutôt que de fabriquer du papier à partir d'arbres?

ANNEXE 5

FABRIQUEZ VOTRE PROPRE PAPIER

FABRIQUEZ VOTRE PROPRE PAPIER

MATÉRIEL

- Papier journal ou vieux papiers
- Mélangeur
- Cintres en métal
- Collants en nylon
- Grands bols à mélanger
- Essuietout
- Eau chaude

ÉTAPE 1

Mettez les élèves deux par deux ou en groupes et donnez à chaque groupe un cintre et une jambe coupée d'une paire de collants.

ÉTAPE 2

Demandez à un élève de chaque groupe de plier le cintre en forme de losange et de placer le cintre à l'intérieur de la jambe de collants.

ÉTAPE 3

Donnez à chaque groupe une pile de papier usagé et demandez-leur de le déchirer en petits morceaux et de les mettre dans un grand bol à mélanger.

ÉTAPE 4

Un par un, demandez à chaque groupe de vous donner son bol de papier. Placez les morceaux de papier dans le mélangeur et versez-y de l'eau chaude (environ une demi-tasse à la fois), en mettant le mélangeur en marche après chaque demi-tasse. Arrêtez d'ajouter de l'eau lorsque le mélange devient une pulpe épaisse et qu'il ne reste plus de gros morceaux de papier. Évitez d'ajouter trop d'eau; la pulpe très humide prendra beaucoup de temps à sécher et à devenir du papier.

ÉTAPE 5

Demandez aux élèves de placer le tamis qu'ils ont fabriqué à partir du cintre et du collant au-dessus du bol à mélanger. L'enseignant peut verser délicatement et uniformément le contenu du mélangeur sur le tamis afin que le liquide s'écoule dans le bol et que la majeure partie de la pulpe reste sur le tamis.

ÉTAPE 6

Une fois que la plus grande partie du liquide s'est écoulée dans le bol, les élèves peuvent placer délicatement un essuietout sur le tamis et le presser pour homogénéiser la pâte (écraser les grumeaux et éliminer les trous) et absorber davantage d'eau.

ÉTAPE 7

Prenez le tamis et placez-le sur plusieurs couches d'essuietout. Placez deux autres feuilles d'essuietout sur le tamis et pressez doucement pour éliminer l'excès d'humidité.

ÉTAPE 8

Laissez le tamis et la pâte reposer entre les couches d'essuietout pendant 24 heures. Retirez délicatement l'essuietout et détachez le papier recyclé du tamis.

FÉLICITATIONS! VOUS AVEZ MAINTENANT DU PAPIER RECYCLÉ MAISON!

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 4^E ET 5^E ANNÉES

Sketchs sur le tri des déchets

Résumé

Dans cette leçon passionnante, les élèves utilisent le théâtre et les jeux de rôles pour enseigner le recyclage à leurs camarades de classe. Les apprenants travaillent en groupes pour créer des sketchs qui démontrent l'importance du tri des déchets.

Objectif

Les élèves apprendront comment le tri approprié des déchets évite qu'ils finissent dans les sites d'enfouissement. Les élèves enseigneront les bonnes habitudes de tri des déchets grâce à l'improvisation.

Préactivité

DISCUSSION EN GROUPE

INSTRUCTIONS

POURQUOI TRIER LES DÉCHETS?

Divisez les élèves en petits groupes et demandez-leur de discuter des questions suivantes :

1. Comment le fait de trier les déchets permet-il de les détourner des sites d'enfouissement?
2. Quel est l'impact des sites d'enfouissement sur l'environnement?

Les sites d'enfouissement sont nuisibles à l'environnement, car ils produisent des gaz d'enfouissement : les matières en décomposition libèrent du méthane et du dioxyde de carbone dans l'atmosphère, ce qui intensifie le changement climatique. Les eaux de ruissellement des sites d'enfouissement, si elles ne sont pas convenablement gérées, peuvent polluer les cours d'eau avoisinants et contaminer les sols et l'habitat faunique.

3. Quelles sont les raisons pour lesquelles les gens ne trient pas leurs déchets?

MATÉRIEL

s.o.

DURÉE

10 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

4 5

MATIÈRES :

Sciences humaines



4e année / Résultat d'apprentissage 4

Les élèves examineront la relation entre les êtres humains et l'environnement physique.

Indicateurs

- Mettre en question l'impact que les êtres humains ont sur l'environnement.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Français



4e et 5e années / Résultat d'apprentissage 1

Écoute et expression orale

Les élèves communiqueront de manière efficace et claire et répondront personnellement et de manière critique, en respectant les contextes culturels.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

DISCUSSION EN GROUPE (suite)**INSTRUCTIONS****QU'EST-CE QU'UN SKETCH?**

Discutez avec toute la classe des raisons pour lesquelles il est important d'enseigner le recyclage aux autres, et expliquez comment les sketches peuvent être une façon amusante de le faire.

Expliquez comment les sketches peuvent être une façon amusante d'apprendre.

- *Définition : Un sketch est une courte scène (généralement cinq minutes ou moins) qui comporte souvent de l'humour. Deux personnes ou plus jouent une scène par le biais d'un jeu de rôle (c'est-à-dire qu'elles prétendent être quelqu'un d'autre). Les sketches n'ont généralement pas de scénario, et les personnages improvisent leur texte en suivant une intrigue générale.*

Regardez le sketch vidéo sur le recyclage **Recycling News** pour montrer aux élèves un exemple de sketch.

LIEN À LA VIDÉO : www.youtube.com/watch?v=2cPiT6Zy5J4

(03:30 / Source: YouTube, Mellissa Stagner) (Cette ressource est en anglais)

MATÉRIEL

Internet et projecteur

Vidéo en ligne :
Recycling News

DURÉE

15 mins

Activité**SKETCHS SUR LE TRI DES DÉCHETS****INSTRUCTIONS****PRÉPAREZ LE SKETCH**

Divisez votre classe en groupes de quatre élèves. (Remarque : Les groupes peuvent être de cinq ou six élèves si vous ajoutez plus de personnages aux scènes. Ou bien la même scène peut être jouée par plusieurs groupes.)

Distribuez une scène du sketch sur le tri des déchets à chaque groupe et demandez-leur de lire le scénario. Modifiez le scénario et les personnages au besoin.

Attribuez les rôles de la scène du sketch aux membres du groupe (p. ex., directrice d'école, éboueur, présentateur de nouvelles, etc.). Chaque groupe doit trouver un espace dans la salle de classe ou dans le couloir pour travailler sur son sketch.

JOUEZ LE SKETCH

Demandez aux groupes de jouer leur sketch à tour de rôle devant la classe. Les groupes peuvent apporter des accessoires et des costumes de chez eux pour les utiliser durant leur sketch.

OPTION : Demandez à des groupes de se porter volontaires pour que leur sketch soit filmé en vidéo et affiché sur le site Web de l'école.

OPTION : Demandez à des groupes de se porter volontaires pour jouer leur sketch lors d'une assemblée de l'école.

MATÉRIEL**ANNEXE 1**

Scènes de sketches sur le tri des déchets

DURÉE

30 min

MATÉRIEL

Accessoires ou costumes (facultatifs)

DURÉE

30 min

Post-Activité

ENQUÊTE AUPRÈS DES ÉLÈVES

INSTRUCTIONS

Rappelez aux élèves que les sketchs ont été créés dans le but d'éduquer leurs spectateurs sur l'importance du tri des déchets.

Distribuez la **Fiche d'enquête au sujet des sketchs sur le tri des déchets (Annexe 2)** à chaque élève. Demandez aux élèves d'y indiquer ce qu'ils ont appris lors des sketchs (p. ex., quels messages les sketchs essayaient-ils de faire passer?)

OPTION : Demandez aux élèves de remplir la Fiche d'enquête au sujet des sketchs sur le tri des déchets après chaque sketch ou après que tous les sketchs aient été joués.

Assessment

FORMATIVE Observer les élèves tout au long des activités pédagogiques pour évaluer l'apprentissage.

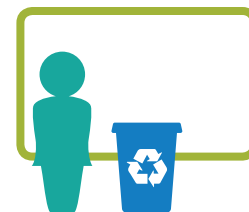
SOMMATIVE (FACULTATIVE) Ramasser et évaluer les fiches d'enquête au sujet des sketchs sur le tri des déchets afin de déterminer si les résultats d'apprentissage ont été atteints.

MATÉRIEL

ANNEXE 2
Fiche d'enquête au sujet des sketchs sur le tri des déchets (en imprimer une par élève)

DURÉE

20 min



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



ÉVÈNEMENTS DE SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT

Il y a beaucoup d'excellentes occasions tout au long de l'année pour faire connaître les 3R dans la salle de classe. Découvrez ces événements annuels :

Semaine de réduction des déchets	Octobre (3 ^e semaine)
Jour de la Terre	22 avril
Semaine internationale du compostage	Mai (1 ^{re} semaine complète)
Semaine canadienne de l'environnement	Juin (1 ^{re} semaine complète)

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca



ANNEXE 1

SKETCHS SUR LE TRI DES DÉCHETS

Scènes de sketchs sur le tri des déchets

Voici cinq scènes à partager parmi la classe. La taille recommandée pour les groupes est de quatre élèves, mais il est possible d'utiliser de

plus grands groupes au besoin. Plusieurs groupes peuvent jouer la même scène, car chaque groupe y apportera sa propre interprétation.



SCÈNE 1

SITE D'ENFOUISSEMENT (DÉCHARGE DES DÉCHETS)

<p>Personnages :</p> <p>1 chauffeur de camion à ordures</p> <p>2 employés de site d'enfouissement</p> <p>1 animal</p>	<p>Noms des élèves :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Accessoires suggérés :</p> <p>Articles recyclables venant du bac de recyclage</p> <p>Chapeaux et chemises à boutons pour les employés du site d'enfouissement et le camionneur</p>	<p>Intrigue :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les employés du site d'enfouissement se tiennent à côté d'une pile d'ordures et montrent du doigt les articles qui ne devraient pas s'y trouver (p. ex., une bouteille d'eau en plastique, une boîte de conserve, etc.). • Les employés disent qu'il est triste que les gens ne trient pas correctement leurs déchets. • Un animal apparaît et essaie de manger un déchet, le prenant pour de la nourriture. Les employés chassent l'animal et expliquent comment les animaux peuvent tomber malades lorsqu'ils confondent des déchets avec de la nourriture. • Un camion à ordures s'approche. Le chauffeur dit qu'il a des déchets à décharger, mais que beaucoup de ces déchets n'auraient pas dû finir dans le site d'enfouissement. • Les employés du site d'enfouissement sont d'accord et montrent d'autres objets qui ne devraient pas être là. Le chauffeur du camion déverse son chargement d'ordures. • Le chauffeur du camion et les employés discutent des moyens par lesquels les gens peuvent mieux trier leurs déchets et soulignent qu'il est important de ne pas oublier de recycler et de composter.

SCÈNE 2

CAFÉTÉRIA

(LES ÉLÈVES JETTENT DES RECYCLABLES ET DES PRODUITS ORGANIQUES À LA POUBELLE)

<p>Personnages :</p> <p>1 employé ou employée de la cafétéria</p> <p>2 élèves</p> <p>1 directeur ou directrice d'école</p>	<p>Noms des élèves :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Accessoires suggérés :</p> <p>Articles recyclables venant du bac de recyclage</p> <p>Tablier ou casquette pour l'employé de la cafétéria</p> <p>Chemise à boutons ou blazer pour le directeur ou la directrice d'école</p> <p>Poubelle et bacs de recyclage pour la cafétéria</p>	<p>Intrigue :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves achètent leur repas à l'employé de la cafétéria et commandent des aliments qui sont emballés dans des emballages recyclables (p. ex. lait, boîte de jus). L'employé de la cafétéria rappelle aux élèves de recycler leurs contenants quand ils auront terminé. • Les élèves déjeunent et discutent de la façon dont ils ont appris en classe que les déchets sont devenus un problème mondial. Ils disent que c'est dommage, mais qu'il n'y a rien qu'ils puissent faire pour régler ce problème. À la fin du repas, les élèves jettent leurs recyclables à la poubelle. • La directrice de l'école voit les élèves faire cela, se met en colère, et leur demande pourquoi ils n'ont pas recyclé leurs déchets au lieu de les mettre à la poubelle. • Les élèves disent que les déchets dans les sites d'enfouissement sont un problème mondial – leur minuscule quantité de déchets du déjeuner ne fera pas une GRANDE différence. • La directrice donne ensuite aux élèves un « laïus d'encouragement » au sujet de la façon dont chaque petit geste PEUT changer les choses. • Les élèves sont convaincus. Ils sortent joyeusement leurs déchets de la poubelle et les mettent dans les bacs de recyclage appropriés. Les élèves et le directeur se félicitent alors avec un grand « tape m'en cinq »!

SCÈNE 3

REPORTAGE EN PLEIN AIR (UN JOURNALISTE INTERROGE DES GENS)

Personnages : 1 journaliste 2 personnes interrogées, qui ramassent des débris 1 personne qui jette des débris par terre	Noms des élèves : _____ _____ _____
Accessoires suggérés : Recyclables tirés du bac de recyclage Chemise à boutons, blazer ou casquette pour la ou le journaliste Faux microphone Deux sacs poubelle	Intrigue : <ul style="list-style-type: none"> • Le journaliste fait face au public et lui souhaite la bienvenue (emplacement extérieur de votre choix). Il explique qu'il y a un gros problème ces derniers temps à cause des débris. Cela nuit au tourisme et pollue l'eau. • Le journaliste voit alors deux personnes qui ramassent des débris et les trient. Il s'approche d'elles. Les personnes ont l'air surprises de voir le journaliste! Le journaliste leur demande pourquoi elles ramassent les débris. Une personne répond qu'elle vit juste à côté et que le vent emporte les débris jusque dans son jardin! L'autre personne raconte qu'elle a entendu un touriste dire que la collectivité était sale. Alors, elles veulent protéger l'environnement en nettoyant les débris et veulent montrer qu'elles sont fières de leur collectivité en lui rendant toute sa beauté! • Une autre personne passe par là et jette sa tasse de café (ou un autre débris) par terre devant le journaliste et les deux personnes qui ramassent les débris. • Une des personnes interrogées affronte la personne qui a jeté son débris, en expliquant qu'elle est là pour ramasser les débris, car il y a trop de débris qui jonchent le sol dans sa collectivité. • La personne qui a jeté son débris par terre s'excuse, le ramasse et le place dans l'un des sacs poubelle. • Le journaliste se tourne vers la caméra et explique que ça a été une journée intéressante, et que même si une seule personne a appris quelque chose de nouveau au sujet des problèmes créés par les débris, cela en a valu la peine. Le journaliste conclut l'émission.

SCÈNE 4

À LA MAISON (UNE FAMILLE DISCUTE DU RECYCLAGE)

Personnages : 1 parent 2 enfants 1 grand-parent	Noms des élèves : _____ _____ _____ _____
Accessoires suggérés : Recyclables – boîte de jus ou bouteille, vieux t-shirt Poubelle 1 canne ou autre accessoire ou costume pour le grand-parent	Intrigue : <ul style="list-style-type: none"> • Deux enfants rentrent de l'école. L'un boit du jus d'une boîte ou d'une bouteille. Ils discutent de ce qu'ils ont appris à l'école, du fait que les déchets sont un problème mondial et que le tri approprié des déchets à la maison peut permettre de réduire les déchets qui finissent au site d'enfouissement. • L'enfant finit son jus et dit que, comme il n'y a pas de bac de recyclage à la maison, il va mettre la boîte de jus à la poubelle. • Un parent entre en tenant un vieux t-shirt. Les enfants lui demandent pourquoi il n'y a pas de bac de recyclage dans la maison. Le parent dit qu'il n'y avait pas de bac de recyclage à la maison quand il était enfant, et que cela ne lui est jamais venu à l'esprit. • Les enfants expliquent que les déchets déversés dans les sites d'enfouissement sont un problème mondial et que le recyclage peut détourner les déchets des sites d'enfouissement et éviter ainsi la contamination du sol et de l'eau. • Le parent dit qu'il n'avait pas pensé à cela et remercie les enfants. Il va trouver un bac de recyclage pour la maison! • Le parent montre alors le t-shirt et demande aux enfants s'ils en veulent encore. Ils répondent qu'il ne leur va plus, et le parent dit qu'il va le jeter. • Un grand-parent entre et dit que, quand il était jeune, on ne jetait pas les vieux vêtements, on en faisait des courtepointes, des couvertures ou des torchons! Non seulement cela réduisait les déchets ménagers, mais cela permettait également à la famille d'économiser de l'argent. • Les enfants sont d'accord et disent qu'ils vont commencer à transformer tous leurs vieux vêtements en d'autres objets utiles. Ensuite, ils se font tous un « tape m'en cinq »!

SCÈNE 5

LA PLAGE (DES AMIS ÉVITENT QU'UNE TORTUE AVALE UN SAC EN PLASTIQUE)

Personnages : 1 parent 2 amis 1 tortue	Noms des élèves : <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Accessoires suggérés : 4 sacs en plastique Des t-shirts et des shorts Des chapeaux de plage, des serviettes de plage Un « costume de tortue » (p. ex. un drap ou une couverture verte pour le dos de la tortue)	Intrigue : <ul style="list-style-type: none"> • Deux amis marchent sur la plage et remarquent la quantité de déchets qu'il y a le long du rivage. Ils voient trois sacs en plastique abandonnés sur la plage. • Une tortue apparait, rampant sur la plage avec la bouche ouverte. Elle se dirige vers un quatrième sac en plastique! • Un des amis montre la tortue et dit à l'autre qu'ils ont appris en cours de sciences que les tortues mangent des méduses. Son ami remarque alors que les sacs en plastique ressemblent beaucoup à des méduses! • Les deux amis se regardent et s'exclament que la tortue doit penser que le sac en plastique est une méduse, et c'est pour cela que la tortue marche vers le sac en plastique avec la bouche ouverte! • Les amis essaient alors d'éloigner la tortue du sac. • Un parent s'approche et demande ce qui se passe. • Les amis expliquent qu'ils essaient d'éviter que la tortue mange un sac en plastique! Le parent dit qu'il ne savait pas que les tortues confondent parfois les sacs en plastique avec des méduses, et félicite les enfants pour leurs connaissances et leurs efforts pour sauvegarder la faune. • Les amis ramassent ensuite tous les sacs en plastique afin d'éviter que d'autres animaux ne les prennent pour de la nourriture. • Le parent dit alors : « Saviez-vous qu'un sac en plastique peut durer jusqu'à 500 ANS? » Alors, au lieu de laisser ces sacs flotter dans l'océan pendant 500 ans, les amis vont les recycler pour qu'ils puissent être transformés en quelque chose de nouveau! • Les enfants, le parent (et même la tortue) se font un « tape m'en cinq ».

ANNEXE 2

SKETCHS SUR LE TRI DES DÉCHETS

Nom: _____

Fiche d'enquête au sujet des sketchs sur le tri des déchets

1. Quel problème le sketch a-t-il abordé? Quel était l'**un** des messages à retenir?

2. Qu'avez-vous aimé dans ce sketch?

3. Pensez-vous que les sketchs sont un bon moyen de faire passer un message?
Pourquoi ou pourquoi pas?

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 4^E À 6^E ANNÉE

Les vedettes du recyclage

Résumé

Dans cette leçon interactive, les élèves feront preuve de créativité en réécrivant les paroles d'une chanson pop pour promouvoir le recyclage. Les élèves apprendront comment le recyclage est lié au développement durable.

Objectif

Enseigner aux élèves le lien entre le développement durable et la santé et le rôle que jouent la réduction des déchets et le recyclage dans ce lien.

Préactivité

LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET LA SANTÉ

INSTRUCTIONS

DISCUSSION EN GROUPE

Divisez les élèves en groupes de deux ou plus et demandez-leur de réfléchir à une définition du développement durable. Demandez à quelques groupes de partager ce que cela signifie selon eux.

Le développement durable, c'est le fait d'utiliser aujourd'hui des ressources comme le bois, le pétrole et l'eau d'une manière qui garantira qu'il y en aura suffisamment pour la prochaine génération.

BASES

Divisez les élèves en quatre groupes et affichez les points de discussion suivants dans quatre endroits de la classe (bases). Chaque groupe dispose de cinq minutes à chaque base pour terminer la tâche affichée.

- BASE 1** Les élèves trouvent des liens entre le développement durable et leur vie (oralement ou par écrit).
- BASE 2** Les élèves créent une définition du développement durable avec leurs propres mots (oralement ou par écrit).
- BASE 3** Les élèves créent une image ou un symbole représentant le développement durable.
- BASE 4** Les élèves réfléchissent à des mots liés au développement durable.

MATÉRIEL

s.o.

DURÉE

10 mins

MATÉRIEL

ANNEXE 1
Questions à afficher dans les bases

DURÉE

20 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE : **4** **5** **6**

MATIÈRE :

Santé



4e à 6e année / Résultat d'apprentissage 3.4

Les élèves exploreront le lien entre le développement durable et la santé.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Français



6e année / Résultat d'apprentissage 8 : Écriture

Créer des textes, de façon indépendante et en collaboration, en utilisant divers types d'écriture et en visant divers publics et objectifs.

Musique



4e à 6e année / Résultat d'apprentissage 1

– Jouer, écouter et créer de la musique et réfléchir sur le rythme, la mesure et le tempo à l'aide de la voix, du mouvement et d'instruments pour exprimer leurs sentiments, leurs idées et leurs interprétations.

Sciences humaines



6e année / Résultat d'apprentissage 6

– Prendre des mesures adaptées à leur âge pour montrer qu'ils comprennent leurs responsabilités en tant que citoyens du monde.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

INSTRUCTIONS**DISCUSSION DE CLASSE**

Après que chaque groupe a terminé son travail à chaque base, réunissez la classe et demandez à un membre de chaque groupe de partager des idées dont le groupe a discuté.

Demandez à la classe de donner quelques exemples des raisons pour lesquelles nous « avons besoin » de ces matériaux (le plastique et le papier).
p. ex. le plastique est utilisé dans les équipements médicaux et les voitures, tandis que le papier est utilisé pour apprendre à écrire, à lire (livres), etc.

La plupart des plastiques sont fabriqués à partir de pétrole et que le papier est fabriqué à partir du bois des arbres. Si nous continuons à utiliser ces matériaux de manière irresponsable, il n'y en aura pas assez pour les générations futures, et cela aura aussi des effets négatifs sur notre santé.

Il est facile de recycler les plastiques et le papier en Nouvelle-Écosse. Plutôt que d'extraire davantage de pétrole, on peut recycler les contenants usagés pour en faire de nouveaux produits en plastique! Au lieu de couper les arbres, on peut recycler les vieux papiers pour en faire de nouveaux produits en papier. Le recyclage réduit l'impact négatif de l'extraction des ressources (p. ex. l'extraction de métaux, l'abattage des arbres) sur la santé humaine.

MATÉRIEL

Internet et projecteur

DURÉE

10 à 15 min

FICHE DE TRAVAIL

Imprimez et découpez la **fiche d'activité (Annexe 2)**.

Mettez les élèves deux par deux ou en groupes et donnez à chaque groupe une copie des « causes » et des « effets » prédécoupés. Demandez-leur de faire correspondre chaque cause avec l'effet correspondant.

MATÉRIEL

ANNEXE 2

Causes et effets

DURÉE

10 min

Activité**RÉÉCRIRE ET INTERPRÉTER DES CHANSONS****INSTRUCTIONS****ÉCRITURE DE CHANSON**

Pour encourager les gens à recycler, les élèves choisissent une chanson pop et en réécrivent les paroles pour promouvoir le recyclage.

OPTION : Au lieu d'une chanson pop, les élèves peuvent réécrire les paroles d'une comptine comme « Au clair de la lune », « À la claire fontaine », « Frère Jacques » ou « Sur le Pont d'Avignon ».

MATÉRIEL

Internet et projecteur ou autre appareil de vidéoprojection

DURÉE

20 mins

Partagez quelques-uns des exemples suivants avec la classe pour lancer des idées :

(Ces ressources sont en anglais)

- **Toss It, Baby — Single-Stream Recycling Official Music Video:**
www.youtube.com/watch?v=exhgrxpeQws
- **Reduce, Reuse, Recycle — Music Video Class of 2011/2012:**
www.youtube.com/watch?v=WbPqJO-FtU8
- **Recycle It (Shake It Off Parody)**
www.youtube.com/watch?v=K4HGa7WvqoQ

INSTRUCTIONS**CHOIX DE CHANSON ET RÉÉCRITURE**

En groupes de deux ou plus, demandez aux élèves de choisir la chanson qu'ils aimeraient réécrire et d'imprimer les paroles originales.

REMARQUE : Les élèves qui utilisent des chansons pop doivent réécrire **au moins** le premier couplet et le refrain. **OPTION :** Faites l'activité avec toute la classe en assignant un vers à chaque groupe.

Une fois que les élèves ont réécrit les paroles, demandez-leur de trouver une version « karaoké » de leur chanson et d'envoyer l'URL à l'enseignant.

INTERPRÉTATION

Les élèves peuvent interpréter leur chanson devant la classe, ou ils peuvent enregistrer leur interprétation et montrer la vidéo à la classe.

(Ils peuvent télécharger un fichier mp3 de la version « karaoké » ou « musique seulement » de leur chanson en visitant le site www.vidtomp3.com/)

Post-Activité**ACTIVITÉ BOULES DE NEIGE****INSTRUCTIONS**

Demandez aux élèves d'écrire ce qu'ils ont appris sur un morceau de papier brouillon et de le mettre en boule, comme une boule de neige.

Demandez-leur de former un cercle et de lancer leurs « boules de neige » en papier au centre du cercle. Puis en faisant le tour du cercle, demandez à chaque élève un par un de ramasser l'une des « boules de neige » et de la lire à haute voix.

Assessment

FORMATIVE Évaluer l'apprentissage des élèves en les observant tout au long des différentes parties de la leçon.

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Évaluez la chanson écrite par les élèves.

MATÉRIEL

Ordinateur et imprimante

DURÉE

65 minutes

MATÉRIEL

(Option)
Caméra numérique ou tablette

DURÉE

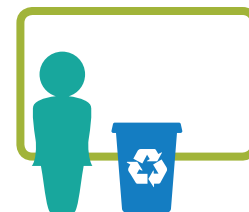
10 min

MATÉRIEL

Papier brouillon

DURÉE

20 min

**ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS**

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca

**À PROPOS DE DIVERT NS**

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca

divert NS
Nothing Wasted

ANNEXE 1

LES VEDETTES DU RECYCLAGE

Questions à afficher dans les bases

Base 1 : Discutez!

- Quels sont les **liens** entre le développement durable et votre vie?
- Quels sont les **produits** que vous utilisez et qui sont fabriqués à partir du **pétrole**? (INDICE : le plastique est fabriqué à partir du pétrole)
- Quels sont les **produits** que vous utilisez et qui sont fabriqués à partir des **arbres**?

Base 2 : Créez!

Avec votre groupe, créez votre propre définition du **développement durable**.

Base 3 : Dessinez!

Chaque membre du groupe doit dessiner **une image ou un symbole** représentant le **développement durable**.

Base 4 : Faites la liste!

Avec votre groupe, **faites une liste de mots** qui vous viennent à l'esprit en pensant au développement durable.



ANNEXE 1

LES VEDETTES DU RECYCLAGE

Questions à afficher dans les bases

Base 1 : Discutez!

- Quels sont les **liens** entre le développement durable et votre vie?
- Quels sont les **produits** que vous utilisez et qui sont fabriqués à partir du **pétrole**? (INDICE : le plastique est fabriqué à partir du pétrole)
- Quels sont les **produits** que vous utilisez et qui sont fabriqués à partir des **arbres**?

Base 2 : Créez!

Avec votre groupe, créez votre propre définition du **développement durable**.

Base 3 : Dessinez!

Chaque membre du groupe doit dessiner **une image ou un symbole** représentant le **développement durable**.

Base 4 : Faites la liste!

Avec votre groupe, **faites une liste de mots** qui vous viennent à l'esprit en pensant au développement durable.

ANNEXE 2 LES VEDETTES DU RECYCLAGE

Causes et effets

Imprimez une feuille pour chaque groupe. Découpez le long des lignes et demandez aux groupes de faire correspondre chaque **CAUSE** ou **ACTION** avec l'**EFFET** qu'elle peut avoir sur notre santé.



CAUSE / ACTION

Quand nous extrayons du pétrole de la terre pour l'utiliser comme combustible, cela contribue au **changement climatique planétaire**.

EFFET SUR NOTRE SANTÉ

Le changement climatique augmente les phénomènes météorologiques extrêmes (comme les ouragans et les inondations). Lors de ces catastrophes naturelles, le risque d'attraper une maladie à cause de la pollution de l'eau augmente.

CAUSE / ACTION

Quand on laisse des déchets plastiques trainer dans l'océan, **cela tue les poissons**.

EFFET SUR NOTRE SANTÉ

Les poissons sont une source de nourriture importante pour une grande partie des habitants de la planète. Sans le poisson, beaucoup de gens n'auraient pas suffisamment de nourriture nutritive à manger.

CAUSE / ACTION

Lorsque nous coupons les forêts à blanc, **cela tue aussi d'autres plantes ainsi que les animaux** qui vivent dans la forêt.

EFFET SUR NOTRE SANTÉ

Beaucoup des médicaments que nous utilisons aujourd'hui ont été découverts en étudiant les plantes. Si nous détruisons la forêt, ce qui tue aussi les plantes et les animaux, il pourrait être plus difficile de découvrir de nouveaux médicaments.

CAUSE / ACTION

Nous coupons les forêts pour élever du bétail et produire des cultures, et pour construire des maisons et de nouveaux quartiers.

EFFET SUR NOTRE SANTÉ

Les arbres nous fournissent l'oxygène (l'air) dont nous avons besoin pour respirer. Ils réduisent le dioxyde de carbone dans l'air.

CAUSE / ACTION

Lorsque nous enterrons les plastiques dans des sites d'enfouissement au lieu de les recycler, des produits chimiques contenus dans le plastique pourraient s'infiltrer **dans nos eaux souterraines**.

EFFET SUR NOTRE SANTÉ

Nous avons besoin d'eau pour vivre. Si nos eaux souterraines contiennent des produits chimiques issus du plastique, nous pourrions tomber malades.

CAUSE / ACTION

Nous abattons des arbres pour utiliser le bois comme combustible (pour chauffer nos maisons, p. ex.) et **cela pollue l'air**.

EFFET SUR NOTRE SANTÉ

Si l'air que nous respirons est pollué, les gens ont plus de difficultés à respirer, surtout s'ils ont des problèmes de santé comme l'asthme.

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 4^E À 6^E ANNÉE

Des slogans qui frappent

Résumé

Cette leçon pratique enseigne aux élèves le recyclage des textiles en Nouvelle-Écosse. Les apprenants créent un slogan pour encourager le recyclage des textiles; le slogan est ensuite placé sur des t-shirts et affiché dans l'école.

Objectif

Enseigner aux élèves l'impact des déchets textiles sur les sites d'enfouissement. Les élèves apprendront également que la réutilisation et le recyclage sont d'excellents moyens de réduire la quantité de textiles qui finissent dans les sites d'enfouissement.

Préactivité

ARTICLE DE CBC NEWS

INSTRUCTIONS

DISCUSSION EN GROUPE

Divisez les élèves en petits groupes et réfléchissez à des réponses aux questions suivantes :

- Que faites-vous de vos vieux vêtements?
- Peut-on recycler les vieux vêtements en Nouvelle-Écosse?
- En quoi peut-on transformer les vieux vêtements?

Demandez aux élèves de chaque groupe de partager leurs réponses avec le reste de la classe.

ARTICLE DE PRESSE

Demandez aux élèves de lire l'article de CBC News sur le recyclage des textiles (**Annexe 1**). Choisissez une méthode de lecture qui fonctionne pour votre classe (p. ex. avec toute la classe, individuellement, par deux ou en petits groupes).

OPTION : Projetez l'article sur un écran pour économiser du papier.

MATÉRIEL

s.o.

DURÉE

10 mins

MATÉRIEL

ANNEXE 1
Pourquoi les organisations caritatives s'intéressent-elles à vos vieux vêtements...
(CBC News)

DURÉE

10 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

4 5 6

MATIÈRE :

Français



4^e à 6^e année / Résultat d'apprentissage 7

Écriture et représentation :

Utiliser l'écriture et d'autres modes de représentation pour explorer et éclaircir leurs pensées et leurs expériences et pour y réfléchir.

Indicateurs

- Explorer diverses formes ou divers genres d'écriture pour développer l'imagination.
- Expérimenter dans le but de produire des textes particuliers.
- Tenir compte du public lors de la production de textes particuliers.
- Expérimenter en utilisant un langage descriptif et en choisissant des mots visant à améliorer le sens en l'appuyant.
- Proposer des questions pour éclaircir les pensées, les idées et les sentiments.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Arts visuels



5^e année / Résultat d'appr. 1

Explorer le processus de création, individuellement et en groupe, avec divers matériaux et technologies, en vue de créer, avec respect et sensibilité, diverses œuvres d'art exprimant des sentiments, des idées et des interprétations.

Sciences humaines



6^e année / Résultat d'appr. 6

Prendre des mesures adaptées à leur âge pour montrer qu'ils comprennent leurs responsabilités en tant que citoyens du monde.

divertNS.ca



ARTICLE DE PRESSE (suite)**INSTRUCTIONS**

Après avoir lu l'article, passez en revue le vocabulaire suivant :

Site d'enfouissement	Système d'élimination des déchets dans lequel les déchets sont enfouis entre des couches de terre.
Textile*	Tout « tissu » ou article en tissu (p. ex. vêtements, pantoufles, rideaux, oreillers ou morceaux de tissu)
Contribuable Municipalité	Personne qui paie des impôts. Ville, village, comté ou région ayant son propre gouvernement.
Thibaude	Matériau rembourré placé sous le tapis.

* La définition du mot textile est « matériau tissé », mais pour cette leçon, le terme est utilisé de manière plus générale.

Demandez aux élèves de répondre aux **questions de compréhension de lecture (Annexe 2)** portant sur l'article de *CBC News*.

Avec toute la classe, corrigez et discutez des questions.

Activité**CRÉATION D'UN SLOGAN POUR T-SHIRT****INSTRUCTIONS****ÉCRITURE DU SLOGAN**

Dites aux élèves qu'ils vont écrire des slogans à mettre sur des t-shirts afin d'encourager leurs pairs à recycler ou à réutiliser les textiles. Distribuez et lisez le **document sur la création de slogans (Annexe 3)**.

Passez en revue les éléments qui font un bon slogan :

- Il doit mettre en valeur un message clé.
- Il doit être court.
- Il doit avoir du rythme, de la rime et il doit bien sonner.

Voici quelques slogans qui peuvent être partagés avec les élèves :

- Le tri sauve des vies!
- Ne refusez jamais de recycler.

FABRICATION DU T-SHIRT

Demandez aux élèves de créer une copie papier de leur t-shirt en utilisant le **patron fourni (Annexe 4)**.

OPTION : Demandez aux élèves d'apporter un vieux t-shirt et d'ajouter leur dessin de slogan à l'aide de peinture ou de décalcomanies thermocollantes. **MATÉRIEL :** Vieux t-shirt, peinture ou décalcomanies thermocollantes

MATÉRIEL

s.o.

DURÉE

15 mins

MATÉRIEL**ANNEXE 2**

Questions de compréhension de lecture

DURÉE

10 à 15 min

MATÉRIEL**ANNEXE 3**

Document sur la création de slogans

DURÉE

20 à 30 min

MATÉRIEL**ANNEXE 4**

Patron de t-shirt

DURÉE

20 à 30 min

Post-Activité

EXPOSITION DES T-SHIRTS

INSTRUCTIONS

Les élèves présentent leurs créations à la classe.

OPTION : Demandez aux élèves de voter sur leur slogan préféré.

OPTION : Créer une corde à linge dans l'école pour y suspendre les t-shirts afin que l'ensemble des élèves puissent les voir.

MATÉRIEL

T-shirts portant les créations

Corde et pinces à linge

DURÉE

15 min



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



Assessment

FORMATIVE Observer les élèves tout au long des activités pédagogiques pour évaluer leur apprentissage.

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Choisir d'évaluer la compréhension en lecture ou bien le slogan et le motif du T-shirt.



ÉVÈNEMENTS DE SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT

Il y a beaucoup d'excellentes occasions tout au long de l'année pour faire connaître les 3R dans la salle de classe. Découvrez ces événements annuels :

Semaine de réduction des déchets	Octobre (3 ^e semaine)
Jour de la Terre	22 avril
Semaine internationale du compostage	Mai (1 ^{re} semaine complète)
Semaine canadienne de l'environnement	Juin (1 ^{re} semaine complète)

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca



ANNEXE 1 DES SLOGANS QUI FRAPPENT

Pourquoi les organisations caritatives s'intéressent-elles à vos vieux vêtements tachés et déchirés

Nina Corfu, CBC News (Publié le : 19 janv. 2017 à 07:00)

Ce n'est pas parce que vos vieilles chaussettes, vos chemises tachées et vos serviettes effilochées n'ont plus leur place dans vos placards qu'elles doivent être mises à la poubelle.

Le dernier contrôle du **site d'enfouissement** d'Otter Lake, à Halifax, montre que les textiles représentent huit pour cent des matériaux dans le dépotoir.

« On peut certainement faire mieux, » a déclaré Matt Keliher, le gestionnaire des déchets solides de la ville, à l'émission Information Morning de CBC.

Keliher dit que les résidents devraient mettre les vêtements, le linge de maison et les chaussures dont ils ne veulent plus dans les bacs de dons des organisations caritatives, même s'il est peu probable qu'ils puissent être portés ou utilisés à nouveau.

Selon Keliher, non seulement le recyclage des textiles est écologique, mais il permet également d'économiser l'argent des **contribuables**.

Il dit que cela coûte presque trois fois plus cher de mettre quelque chose dans un site d'enfouissement que de le recycler.

Keliher dit aussi qu'il continue à surveiller le comté de Colchester, qui a commencé à ramasser les textiles en bordure du trottoir en vue de les recycler en mai 2016 pour voir si ce programme fonctionne bien.

L'usine de recyclage d'Halifax fonctionne à plein rendement, mais des plans d'expansion sont en cours afin de permettre davantage de recyclage,

et éventuellement le recyclage des textiles, au cours des deux prochaines années.

En attendant, Keliher indique que les membres de l'Association for Textile Recycling (AFTeR) (association pour le recyclage des textiles) de la Nouvelle-Écosse s'occupent du recyclage des articles placés dans les bacs de dons qui ont été placés dans la **municipalité**.

Reg Chitty, gérant de la friperie Value Village du parc commercial Bayers Lake à Halifax, a déclaré que son entreprise payait les organisations caritatives pour tous les textiles qui sont apportés au magasin, même si les vêtements sont endommagés et ne pourraient jamais être portés.

Selon lui, seulement 25 % des textiles donnés sont mis en vente dans la friperie. Le reste est envoyé ailleurs en vue d'être revendu ou recyclé.

« Votre chaussette trouée, » dit Chitty, « pourrait devenir un isolant pour porte de voiture, ou elle pourrait devenir du revêtement de sol ou de la **thibaude**. »

Les vêtements qui ne sont que légèrement endommagés ou qui ne peuvent pas être revendus à Value Village sont emballés et envoyés à l'étranger pour être vendus dans des pays aussi lointains que le Ghana, l'Inde ou la Bolivie.

Ces articles seront probablement « revendus là-bas dans un marché en plein air par des gens qui souhaitent se lancer en affaires », a déclaré Chitty.

« Cela leur donne la chance de gagner de l'argent pour leur famille parce qu'il y aura toujours quelqu'un quelque part qui voudra acheter cela. »

Nom: _____

Questions de compréhension de lecture

pour Pourquoi les organisations caritatives s'intéressent-elles à vos vieux vêtements tachés et déchirés (CBC News Nova Scotia)

1. Quel pourcentage d'ordures est constitué de textiles dans le site d'enfouissement d'Otter Lake à Halifax? **8 %**

2. **Vrai** ou **faux** :

Les bacs de dons de tissus sont destinés uniquement aux vêtements usagés en bon état.

Faux

Si c'est **faux**, expliquez pourquoi.

Pourquoi? Exemples :

**Les organisations caritatives peuvent vendre tous les dons, même ceux en mauvais état.
Les vêtements vieux ou déchirés peuvent être transformés en d'autres produits.**

3. **Vrai** ou **faux** :

Cela coûte plus cher de recycler que de jeter quelque chose à la poubelle.

Faux

4. Quel est l'acronyme de l'Association for Textile Recycling en Nouvelle-Écosse?

AFTeR

5. Si les textiles donnés ne peuvent pas être revendus tels quels, ils peuvent être recyclés pour être transformés en de nouveaux matériaux.

Donnez **deux exemples** de matériaux en lesquels ils pourraient être transformés :

thibaude, isolant, revêtement de sol

6. Qu'advient-il des vêtements usagés envoyés dans des pays comme le Ghana, l'Inde ou la Bolivie? (Encerclez la réponse trouvée dans l'article.)

a) Ils sont offerts à des personnes dans le besoin

b) Ils sont vendus sur des marchés

c) Ils sont vendus dans des magasins

ANNEXE 2

DES SLOGANS QUI FRAPPENT

Nom: _____

Questions de compréhension de lecture

pour Pourquoi les organisations caritatives s'intéressent-elles à vos vieux vêtements tachés et déchirés (CBC News Nova Scotia)

1. Quel pourcentage d'ordures est constitué de textiles dans le site d'enfouissement d'Otter Lake à Halifax?
2. **Vrai ou faux** :
Les bacs de dons de tissus sont destinés uniquement aux vêtements usagés en bon état.

Si c'est **faux**, expliquez pourquoi.
3. **Vrai ou faux** : Cela coûte plus cher de recycler que de jeter quelque chose à la poubelle.
4. Quel est l'acronyme de **l'Association for Textile Recycling en Nouvelle-Écosse**?
5. Si les textiles donnés ne peuvent pas être revendus tels quels, ils peuvent être recyclés pour être transformés en de nouveaux matériaux.
Donnez **deux exemples** de matériaux en lesquels ils pourraient être transformés :
6. Qu'advient-il des vêtements usagés envoyés dans des pays comme le Ghana, l'Inde ou la Bolivie? (*Encerclez la réponse trouvée dans l'article.*)
 - a) Ils sont offerts à des personnes dans le besoin
 - b) Ils sont vendus sur des marchés
 - c) Ils sont vendus dans des magasins

ANNEXE 3 DES SLOGANS QUI FRAPPENT

Nom: _____

Document sur la création de slogans

Créez un slogan pour encourager les autres à recycler ou à réutiliser leurs vieux vêtements.

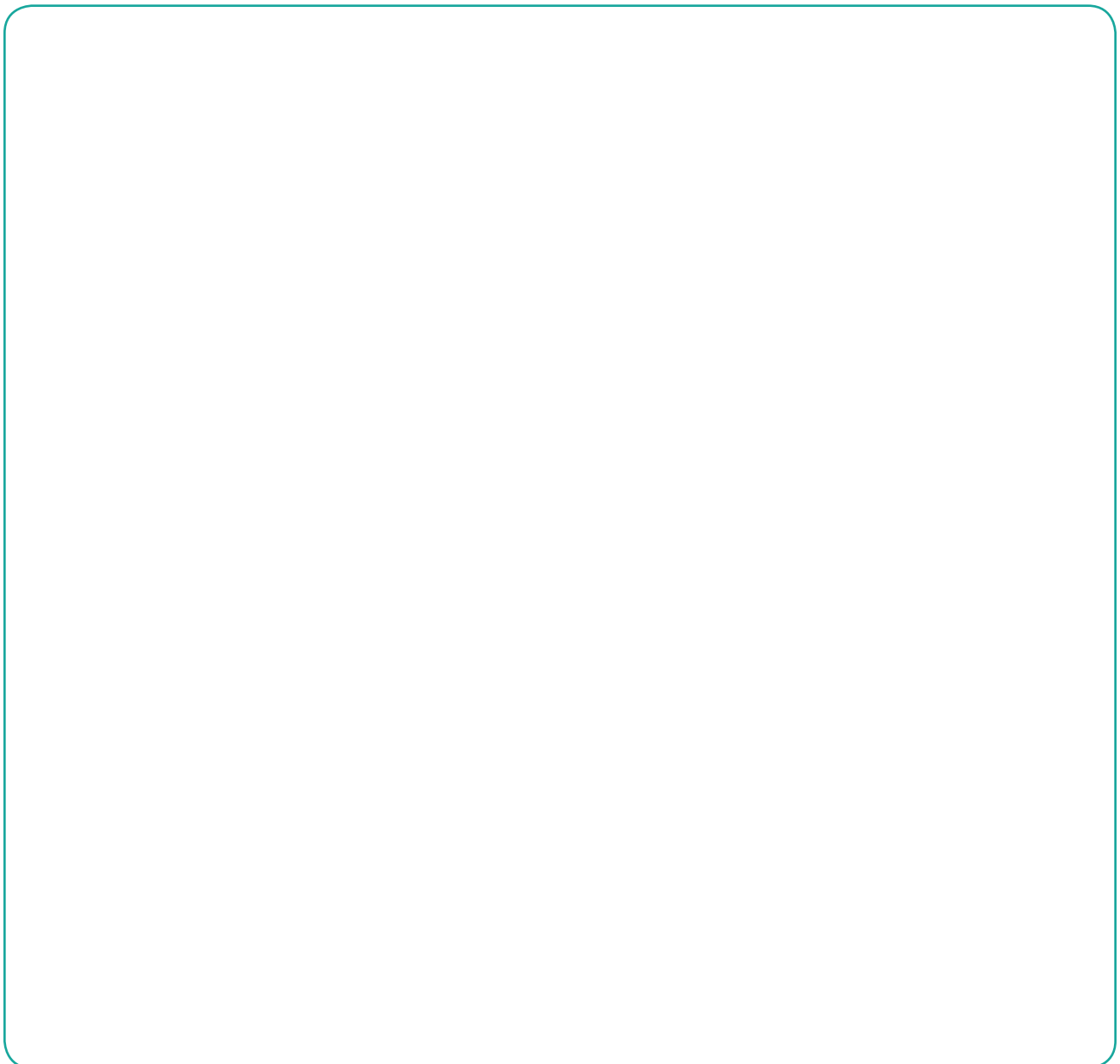
Conseils pour un bon slogan :

- Il met en valeur un message clé.
- Il doit être court.
- Il doit avoir du rythme, de la rime et il doit bien sonner.

Exemples de slogans :

- Le tri sauve des vies!
- Ne refusez jamais de réutiliser.

Écrivez votre slogan dans l'espace ci-dessous et ajoutez une image pour l'accompagner.

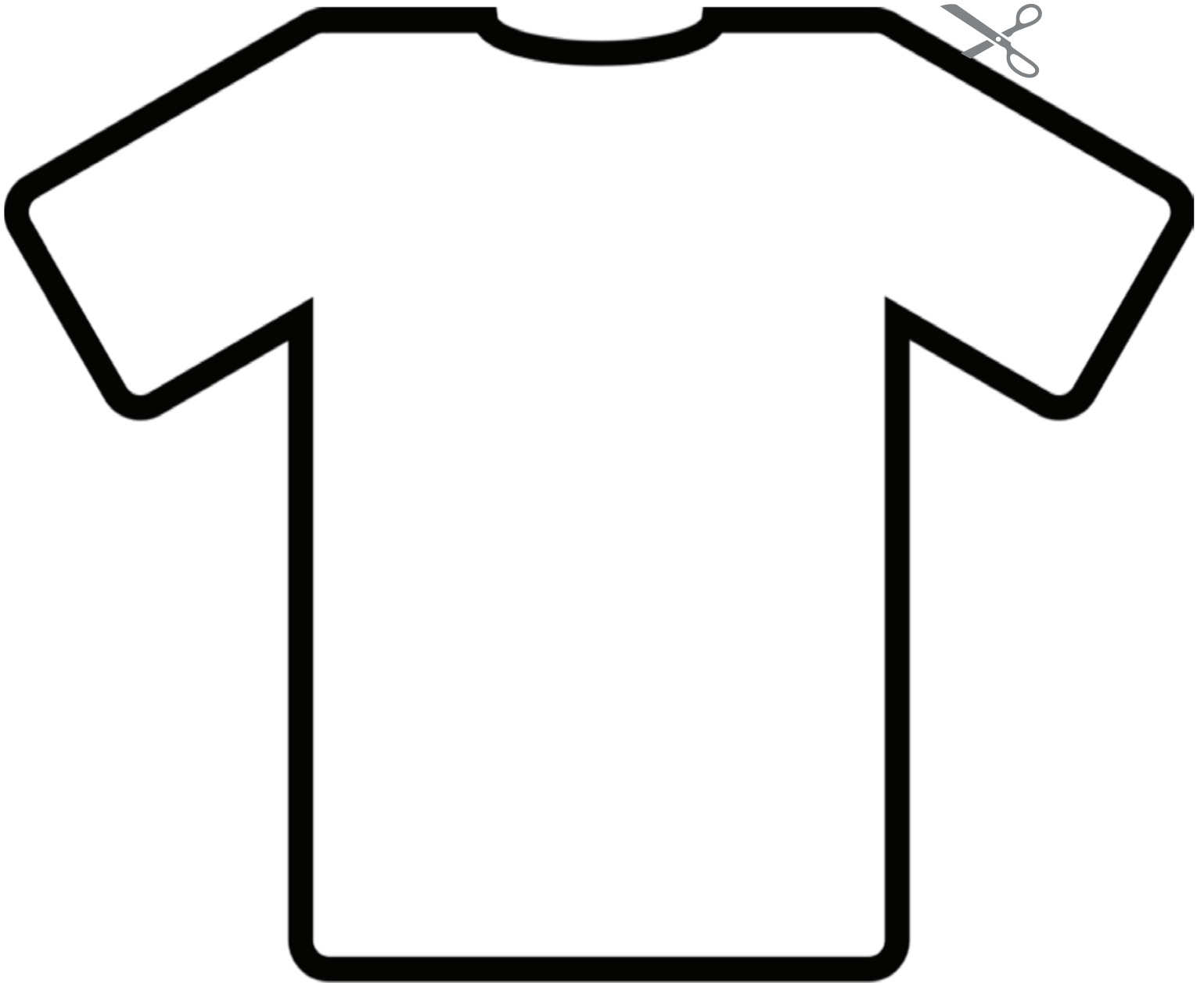


ANNEXE 4

DES SLOGANS QUI FRAPPENT

Patron de t-shirt

Dessinez votre slogan sur ce t-shirt. Écrivez votre nom au dos et découpez votre t-shirt pour l'exposer dans la salle de classe dans un couloir.



EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 5^E ANNÉE

La fouille archéologique des poubelles : Qu'est-ce qu'elle nous apprend sur le passé?

Résumé

Les apprenants utiliseront la réflexion critique pour comparer la vie moderne à la vie des sociétés anciennes. Les élèves participeront à une activité pratique pour prédire ce que les générations futures pourront découvrir au sujet de notre vie quotidienne en fonction des déchets que nous laisserons derrière nous.

Objectif

Les élèves apprendront comment notre utilisation des matériaux a évolué avec le temps, quel est l'impact sur l'environnement et ce que nous pouvons faire pour contribuer à détourner les déchets des sites d'enfouissement.

Préactivité

DISCUSSION EN CLASSE

INSTRUCTIONS

Lancez une discussion en classe en demandant aux élèves de suggérer des façons d'étudier le passé :

- Narration d'histoires, œuvres d'art, chansons
- Références – livres, Internet, cartes
- Musées
- Artéfacts
- Archéologie
- Aïnés

Demandez aux élèves de penser à des objets et artéfacts quotidiens retrouvés sous terre par les archéologues.

- Poteries
- Objets en verre
- Outils en pierre (p. ex. pointes d'armes, couteaux, grattoirs, etc.)

Demandez aux élèves pourquoi on trouve ces types d'artéfacts et qu'on n'en trouve pas d'autres.

Ces objets sont-ils les seules choses dont les gens « se débarrassaient » par le passé?

MATÉRIEL

Tableau blanc
et marqueurs

ANNEXE 1

Temps de
décomposition
des divers
matériaux

DURÉE

15 min

(à suivre)

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

5

MATIÈRE :

Sciences humaines



Résultat d'apprentissage 2

Les élèves expliqueront l'influence que l'environnement a eue sur le développement d'une société ancienne.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Sciences



Les PROPRIÉTÉS PHYSIQUES
ET CHIMIQUES :

Résultat d'apprentissage 5

Les élèves mèneront l'enquête sur l'impact des propriétés et des changements physiques et chimiques sur la matière.

Indicator

Faire la différence entre les propriétés physiques et les propriétés chimiques de la matière.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

DISCUSSION EN CLASSE (suite)

Expliquez que ces objets sont fabriqués à partir d'un matériau qui met beaucoup de temps à se décomposer (voir **Temps de décomposition, Annexe 1**).

Les artéfacts ne nous racontent pas tout. Expliquez que même si on ne trouve pas de déchets qui se décomposent, comme des peaux de banane, lors d'une fouille archéologique, cela ne signifie pas que les gens n'en mangeaient pas.

DISCUSSION EN PETITS GROUPES

Au cours des derniers siècles, les êtres humains se sont rendu la vie de plus en plus facile. Divisez les élèves en petits groupes pour réfléchir à des objets quotidiens et aux objets d'autrefois qu'ils ont remplacés. Demandez-leur de réfléchir à des exemples d'articles ménagers qui sont actuellement jetables et qui auraient été réutilisables autrefois.

Voici quelques exemples :

- Les sacs en plastique ont remplacé les paniers tressés
- Les textiles ont remplacé les fourrures animales
- Les gobelets jetables ont remplacé les tasses en poterie
- Les bouteilles en plastique ont remplacé les bouteilles en verre

Activité**LA FOUILLE ARCHÉOLOGIQUE DES POUBELLES****INSTRUCTIONS****PRÉPARATION**

Demandez aux élèves d'apporter quelques petits articles ménagers propres dans un sac en plastique ou en papier. Lorsque les élèves vous les remettent, inscrivez un numéro sur le sac et inscrivez le nom de l'élève pour veiller à ce qu'il soit rendu à son propriétaire.

Vous pourriez aussi collecter des objets propres se trouvent dans la salle de classe.

ACTIVITÉ

Expliquez aux élèves qu'ils sont des archéologues vivant 100 ans dans l'avenir et qui viennent juste de découvrir ces objets « d'apparence étrange ».

Demandez aux élèves d'imaginer qu'ils n'ont jamais vu ces objets avant. Ils doivent examiner leurs découvertes pour déterminer à quoi chaque objet aurait pu servir, et ce qu'il pourrait nous révéler sur la façon dont les gens vivaient 100 ans plus tôt.

Les élèves utiliseront la fiche d'activité – Faire des déductions à partir des déchets (**Annexe 2**) pour noter leurs conclusions.

DISCUSSION

En petits groupes, demandez aux élèves de partager leurs hypothèses sur leurs objets et leur histoire avec leurs camarades de classe.

MATÉRIEL

Petits articles ménagers (Exemples : coquetier, emporte-pièce, cuillères doseuses, lacets de chaussures, épingle à linge, trombones, vieilles clés, pinces à cheveux, couvercles de pots)

MATÉRIEL**ANNEXE 2**

Fiche d'activité – Faire des déductions à partir des déchets

DURÉE

30 min

DURÉE

10 min

divertNS.ca



Post-Activité

HIER ET AUJOURD'HUI

INSTRUCTIONS

Imaginez où, dans une centaine d'années, les générations futures trouveront nos déchets. Dans les sites d'enfouissement? Dans les océans? Partout? Discutez des pratiques relatives aux déchets autrefois par rapport à aujourd'hui.

Expliquez qu'autrefois, les gens enterraient souvent leurs déchets dans leur propre arrière-cour. Que s'est-il passé quand la population humaine a continué d'augmenter encore et encore? On a eu besoin de sites d'enfouissement.

Montrez à la classe une vidéo sur les sites d'enfouissement. Quels sont les problèmes créés par les sites d'enfouissement? (P. ex. émissions de méthane; changement climatique; trop de déchets; cout élevé de la construction) *(Cette ressource est en anglais)*

LIEN À LA VIDÉO www.youtube.com/watch?v=x4x8HsAhp8U
(08:30 Source: YouTube, SciShow)

CONCLUSION : IL FAUT AGIR!

Demandez aux élèves ce qui peut être fait pour réduire la nécessité des sites d'enfouissement et pour protéger l'environnement. Exemples :

- Réduire, réutiliser et recycler
- Minimiser les déchets
- Éviter les articles jetables
- Composter les déchets alimentaires et les déchets de jardin

Peut-on faire cela dans la classe? À la maison? À l'école? Dans la collectivité?

Assessment

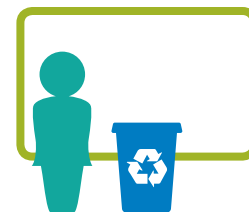
FORMATIVE Des observations peuvent être menées tout au long de la leçon, notamment pendant les discussions en classe et l'activité principale.

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Ramasser et noter la fiche d'activité (Annexe 2)

MATÉRIEL

Internet et projecteur

SciShow
(vidéo YouTube)



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca



ANNEXE 1

LA FOUILLE ARCHÉOLOGIQUE DES POUBELLES

Temps de décomposition des divers matériaux

DÉCHET	COMBIEN DE TEMPS DURE CE DÉCHET?
1. Peaux de banane	3 à 4 semaines
2. Carton	2 mois
3. Canette d'aluminium	200 à 500 ans
4. Couches jetables	500 ans
5. Sacs en plastique	1000 ans
6. Polystyrène expansé	plus d'un million d'années
7. Mégots de cigarette	1 à 12 ans
8. Feuille d'étain	Indéfiniment/On ne sait pas
9. Bouteilles d'eau en plastique	Indéfiniment/On ne sait pas
10. Boîtes à lait	1 à 5 ans



ANNEXE 1

LA FOUILLE ARCHÉOLOGIQUE DES POUBELLES

Temps de décomposition des divers matériaux

DÉCHET	COMBIEN DE TEMPS DURE CE DÉCHET?
1. Peaux de banane	3 à 4 semaines
2. Carton	2 mois
3. Canette d'aluminium	200 à 500 ans
4. Couches jetables	500 ans
5. Sacs en plastique	1000 ans
6. Polystyrène expansé	plus d'un million d'années
7. Mégots de cigarette	1 à 12 ans
8. Feuille d'étain	Indéfiniment/On ne sait pas
9. Bouteilles d'eau en plastique	Indéfiniment/On ne sait pas
10. Boîtes à lait	1 à 5 ans

ANNEXE 2

Nom: _____

LA FOUILLE ARCHÉOLOGIQUE DES POUBELLES

Faire des déductions à partir des déchets

Déchet	Ce que je sais à son sujet	Ce que j'en déduis
EXEMPLE: Anneau élastique recouvert de tissu. Ressemble à un élastique pour les cheveux de style moderne.	Les élastiques pour les cheveux servent à attacher les cheveux (soit pour être la mode ou être à l'aise).	Le propriétaire avait probablement les cheveux longs.

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 6^E ANNÉE

Les ramasseurs d'ordures

Résumé

Les élèves découvriront la quantité de déchets produits et recyclés au Canada. Après une semaine de collecte des déchets de la classe, les élèves les trient correctement pour déterminer quel pourcentage des déchets est recyclable.

Objectif

Les élèves pèseront les déchets générés dans leur salle de classe en une semaine et détermineront le pourcentage des déchets de classe qui sont des papiers, des organiques, des recyclables, des consignés et des déchets.

Préactivité

STATISTIQUES ET FAITS SUR LES DÉCHETS

INSTRUCTIONS

Divisez la classe en petits groupes et demandez-leur de prédire quels sont les pays qui génèrent le plus de déchets.

Le Canada génère en moyenne 777 kg de déchets par personne chaque année – c'est le taux le plus élevé du monde!

En petits groupes, demandez aux élèves d'aller sur www.atlas.d-waste.com/ * pour explorer la production de déchets par habitant et le pourcentage de déchets recyclés.

** (Cette ressource est en anglais)*

À l'aide de la **Feuille de calcul (Annexe 1)**, demandez aux élèves de noter quels sont les pays qui recyclent le plus ET qui génèrent le plus de déchets.

Discutez quels sont les pays qui recyclent le plus et les pays qui génèrent le moins de déchets. S'agit-il des mêmes pays? Quel pays recycle le plus? (Remarque : Comme le Canada, l'Allemagne a une production élevée de déchets, mais des taux de recyclage plus élevés.)

Demandez aux élèves s'ils savent quel pourcentage de déchets peut être recyclé.

*Au Canada, environ 75 % des déchets PEUVENT être recyclés.
Le Canada recycle 27 % de ses déchets.*

MATÉRIEL

Internet et ordinateur ou tablettes

ANNEXE 1

Feuille de calcul sur la production de déchets et les taux de recyclage

DURÉE

15 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

6

MATIÈRE :

Mathématiques



Résultat d'apprentissage 6

Les élèves montreront qu'ils ont compris le pourcentage (se limitant aux nombres entiers) de façon concrète, imagée et symbolique.

Indicateurs

Déterminer et décrire l'utilisation des pourcentages dans la vie quotidienne et les noter de façon symbolique.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Sciences humaines



Résultat d'apprentissage 6

Les élèves prendront des mesures adaptées à leur âge pour montrer qu'ils comprennent leurs responsabilités en tant que citoyens du monde.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

STATISTIQUES ET FAITS SUR LES DÉCHETS (suite)

INSTRUCTIONS

ACTIVITÉ DE CLASSE

Les élèves vont recueillir des données pour déterminer la production globale de déchets de la classe et le pourcentage de ces déchets qui sont des papiers, des organiques, des recyclables, des consignés, et des déchets.

- Les élèves doivent collecter tous les déchets générés dans leur salle de classe durant une semaine.
- Ramassez les organiques dans un bac en plastique qui est pesé et vidé quotidiennement. Remplissez la **Feuille d'enregistrement quotidien (Annexe 2)** des déchets organiques de la classe.
- Collectez les autres types de déchets – papier, recyclables, consignés et déchets – dans un coin séparé de la salle de classe.

MATÉRIEL

Bac en plastique pour les déchets organiques

Balance

Annexe 2

Feuille d'enregistrement quotidien

DURÉE

45 mins

Activité

COLLECTE DES DÉCHETS DE LA CLASSE

INSTRUCTIONS

UNE SEMAINE PLUS TARD

Passez en revue les cinq catégories de déchets en Nouvelle-Écosse – **papier, organiques, recyclables, consignés et déchets**. Comme les organiques ont été pesés la semaine précédente, demandez aux élèves de prédire quel sera le pourcentage des déchets générés par la classe durant une semaine dans chacune des quatre catégories de déchets restantes.

Divisez les élèves en groupes. Fournissez à chaque groupe une partie des déchets de la classe et demandez-leur de trier les déchets en fonction des quatre autres catégories.

Une fois que chaque groupe a correctement trié les déchets (l'enseignant les vérifie), il pèse les déchets de chaque catégorie et inscrit son poids sur la **Feuille de calcul des données (Annexe 3)** sur les déchets de la classe.

Une fois que tous les groupes ont pesé les déchets, les élèves écrivent leurs totaux de leur groupe au tableau pour déterminer les totaux de la classe.

MATÉRIEL

Balance

Déchets de la classe de la semaine précédente

ANNEXE 3

Feuille de calcul

DURÉE

30 min

FRACTIONS ET POURCENTAGES

Montrez un exemple de la façon d'écrire une fraction de déchets, en utilisant l'une des catégories (p. ex. Les organiques) sur la **Feuille de calcul des données** sur les déchets de la classe.

Demandez aux élèves de travailler deux par deux pour déterminer les fractions et les pourcentages restants des autres catégories de déchets.

Les élèves remplissent le reste de la feuille de calcul des données sur les déchets de la classe.

DISCUSSION :

- Quelle quantité de déchets a été générée par la classe en une semaine?
- Quelle quantité de déchets serait générée en une année? (Total x 52).
- Selon vous, quelle est la quantité de déchets générée par votre école en une semaine?

ANNEXE 3

Feuille de calcul

DURÉE

15 min

Post-Activité

AUGMENTER LE DÉTOURNEMENT DES DÉCHETS

INSTRUCTIONS

Mettez les élèves deux par deux et demandez-leur de discuter des interventions qui pourraient permettre d'augmenter les taux de recyclage à l'école et dans leur collectivité.

Les élèves écrivent leurs interventions sur des feuillets autocollants et les affichent au mur de la classe.

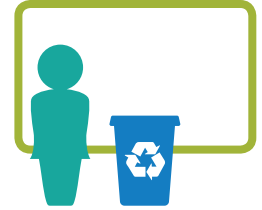
MATÉRIEL

Feuillets autocollants

Stylos ou crayons

DURÉE

10 min



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



Assessment

FORMATIVE Évaluer l'apprentissage des élèves au cours de la discussion en classe.

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Option : corriger la feuille de calcul des données sur les déchets de la classe



ÉVÈNEMENTS DE SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT

Il y a beaucoup d'excellentes occasions tout au long de l'année pour faire connaître les 3R dans la salle de classe. Découvrez ces événements annuels :

Semaine de réduction des déchets	Octobre (3 ^e semaine)
Jour de la Terre	22 avril
Semaine internationale du compostage	Mai (1 ^{re} semaine complète)
Semaine canadienne de l'environnement	Juin (1 ^{re} semaine complète)

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca



ANNEXE 1

LES RAMASSEURS D'ORDURES

Production de déchets et taux de recyclage

Allez sur www.atlas.d-waste.com * pour explorer la production de déchets par habitant et le pourcentage de déchets recyclés.

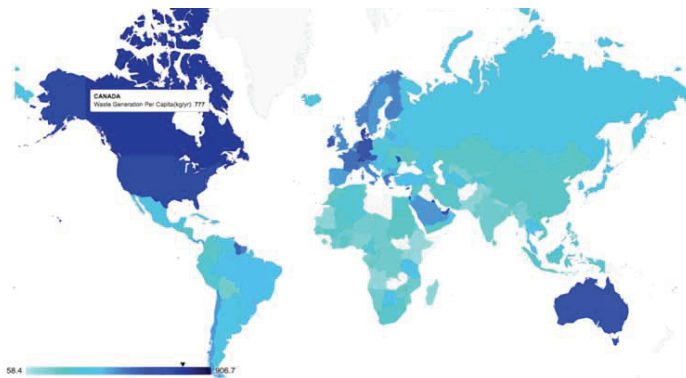
* Cette ressource est en anglais

Pays	Production de déchets (en kg par personne)	Taux de recyclage (% des déchets qui sont recyclés)

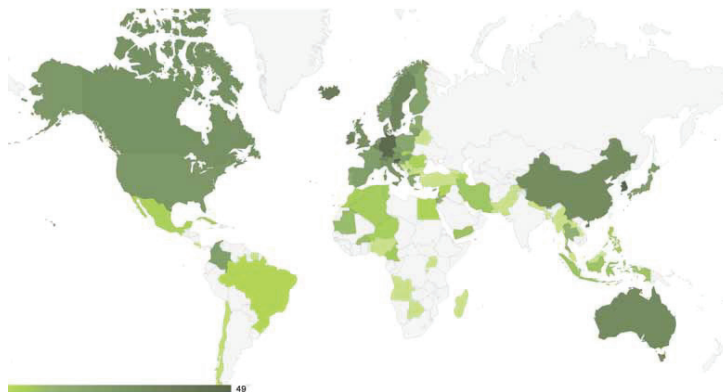
Vous verrez des cartes sur le site. Placez votre curseur sur un pays pour voir sa production de déchets ou son taux de recyclage.

www.atlas.d-waste.com

PRODUCTION DE DÉCHETS (kg par personne)



TAUX DE RECYCLAGE (% des déchets qui sont recyclés)



ANNEXE 2

LES RAMASSEURS D'ORDURES

Feuille d'enregistrement quotidien des déchets organiques de la classe

	Poids du bac en plastique vide (kg)	Poids du bac en plastique vide + les organiques (kg)	Poids des organiques (kg)
Lundi			
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			
Poids total des déchets organiques ►			

ANNEXE 3

LES RAMASSEURS D'ORDURES

Feuille de calcul des données sur les déchets de la classe

1. DÉCHETS ORGANIQUES

Poids total des **ORGANIQUES** collectés en une semaine (en kg) ►

A

2. AUTRES DÉCHETS DE LA CLASSE - TOTAUX DES GROUPES DANS CHAQUE CATÉGORIE

	Recyclables (kg)	Consignés (kg)	Papier (kg)	Déchets (kg)
Groupe 1				
Groupe 2				
Groupe 3				
Groupe 4				
Groupe 5				
Groupe 6				
TOTAUX (4 catégories) (en kgs)				

A

3. POIDS TOTAL

Poids total des **cinq catégories** de déchets (en kg) ►

B

4. DÉCHETS DE LA CLASSE - POURCENTAGES PAR CATÉGORIE

	Organiques	Recyclables	Consignés	Papier	Déchets
A Totaux dans chaque catégorie (kg)	/	/	/	/	/
B Poids Total (kg)	/	/	/	/	/
Pourcentage % = A / B x 100					

- Quel est le pourcentage des déchets de classe qui vont aller dans un site d'enfouissement (ordures)? _____
- Quel est le pourcentage des déchets de classe qui sont organiques? _____
- Estimez la quantité de déchets générés par la classe en une année. _____
(Indice : vous devrez trouver combien de semaines il y a dans une année scolaire.)

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 6^E ANNÉE

Les plastiques dans la cour d'école

Résumé

Dans cette leçon pratique, les élèves apprennent à trier convenablement les déchets et appliquent leurs connaissances lors d'un nettoyage des ordures dans l'école. Les élèves utilisent leurs talents de détective pour conclure que la majorité des déchets est constituée de plastiques.

Objectif

Encourager les élèves à recycler les plastiques afin d'éviter qu'ils se retrouvent dans un site d'enfouissement ou dans l'océan.

Préactivité

NETTOYAGE DE LA COUR D'ÉCOLE

INSTRUCTIONS

PENSER-PRÉPARER-PARTAGER

Sur un morceau de papier, demandez à chaque élève d'écrire ce qu'il sait sur le tri approprié des déchets. (P. ex., qu'est-ce qui va dans le bac de recyclage?) Une fois qu'ils ont fait cela, demandez-leur de trouver un partenaire et de partager ce qu'ils ont écrit. Réunissez toute la classe et demandez à quelques élèves de partager ce qu'ils ont écrit.

Montrez à la classe le guide de tri des déchets de votre région ou municipalité et discutez-en. Vous pouvez trouver le guide de tri des déchets de votre région au divertns.ca/recycling/sorting-guide (Certaines ressources sont disponibles en français)

NETTOYAGE EN PLEIN AIR

Divisez la classe en groupes. Donnez à chaque groupe un sac poubelle et des gants de protection. Faites un nettoyage de la cour d'école.

Une fois que la cour est propre, demandez-leur de trier les déchets en les mettant dans le bac correct (déchets, recyclables, etc.) et de compiler leurs résultats en utilisant **la feuille de calcul (Annexe 1)**. Ils remarqueront que la majorité des déchets qu'ils collectent sont en plastique.

OPTION : Inscrivez votre classe à un ramassage des détritiques dans votre région, comme le **Great Nova Scotia Pick-Me-Up**.

MATÉRIEL

Papier
brouillon

Internet et
projecteur

DURÉE

15 mins

MATÉRIEL

Sacs poubelle

Gants de
protection

ANNEXE 1

Feuille de
calcul des
données sur
les déchets de
la classe

DURÉE

30 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT
D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

6

MATIÈRE :

Sciences humaines



Résultat d'apprentissage 6

Les élèves prendront des mesures adaptées à leur âge pour montrer qu'ils comprennent leurs responsabilités en tant que citoyens du monde.

Indicateurs

- Examiner l'importance des droits et responsabilités quand on est un citoyen actif du monde.
- Examiner diverses perspectives pour défendre une position sur un enjeu d'envergure locale/nationale/internationale.
- Planifier et prendre des mesures adaptées à son âge pour traiter des enjeux ou problèmes d'envergure locale/nationale/internationale.

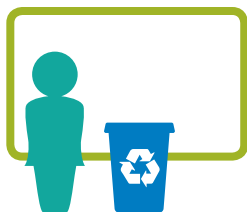
Compétences

Les apprenants sont censés être capables de :

- Envisager les conséquences éventuelles de décisions, de jugements et de solutions aux problèmes et prendre la responsabilité de leurs actes
- Sélectionner des activités civiques qui appuient la diversité et la cohésion sociales et culturelles et y participer
- Sélectionner des activités qui favorisent la durabilité environnementale, y participer et comprendre leurs impacts

divertNS.ca





ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



Activité

VIDÉO ET DISCUSSION

INSTRUCTIONS

Après avoir déterminé que la plupart des déchets ramassés dans la cour de l'école étaient faits de plastique, demandez aux élèves ce qu'il advient à leur avis du plastique une fois qu'il a été jeté à la poubelle ou mis dans un bac de recyclage.

Montrez aux élèves la vidéo *What really happens to the plastic you throw away*, puis donnez-leur la fiche de compréhension de la vidéo.

www.youtube.com/watch?v=_6xINyWPpB8

(04:00 / Source: TED Ed YouTUBE video by Emma Bryce)

(Cette ressource est en anglais)

DURÉE

5-10 min

MATÉRIEL

Internet et projecteur

ANNEXE 2: Fiche de compréhension

DURÉE

30 min

Post-Activité

RÉSUMÉ À 2 \$

INSTRUCTIONS

Demandez aux élèves d'écrire un « résumé à 2 \$ » sur ce qu'il a appris dans la vidéo. Chaque mot écrit vaut 10 cents et ils doivent écrire suffisamment de mots pour totaliser 2 \$. Ils doivent inclure les mots : **plastique**, **déchets** et **recyclage** dans leur résumé.

MATÉRIEL

Papier et crayons

DURÉE

10 min

Assessment

FORMATIVE

Observer les élèves tout au long de l'activité pour vérifier la compréhension.

SOMMATIVE (FACULTATIVE)

Option : évaluer les questions de compréhension de la vidéo ou le résumé à 2 \$

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca



ANNEXE 1

LES PLASTIQUES DANS LA COUR D'ÉCOLE

Feuille de calcul des données sur les déchets de la classe

Date :

Noms des membres du groupe :

Pour chaque article que vous mettez dans les bacs de **recyclables**, de **consignés**, de **papier**, **d'organiques** ou dans la **poubelle à déchets**, inscrivez une marque de pointage dans l'espace ci-dessous.

N'oubliez de compter par groupes de cinq.



Organiques	Recyclables	Consignés	Papier	Déchets

Quel est le matériau que vous avez trouvé en plus grande quantité?
(verre, papier, carton, polystyrène, plastique ou autre)

ANNEXE 2

LES PLASTIQUES DANS LA COUR D'ÉCOLE

Nom : _____

Fiche de compréhension de la vidéo

Après avoir trié tous ces détritrus, vous avez probablement remarqué que la plupart d'entre eux étaient en plastique. Qu'advient-il du plastique qui finit dans les sites d'enfouissement ou les cours d'eau?

Regardez la vidéo *What really happens to the plastic you throw away* (par Emma Bryce) pour le savoir, puis répondez aux questions ci-dessous.

- Le plastique est fabriqué à partir de :
 - Pétrole
 - Eau
 - Lait
 - Miel
- Quel processus décrit le mieux la « vie » d'une bouteille en plastique?
 - Du plastique liquide est versé dans un moule de bouteille en plastique > La bouteille est jetée > Le liquide est consommé > Les granules de plastique sont fondus > Les nouvelles bouteilles sont remplies de liquide.
 - Les granules sont fondus > Le plastique liquide est versé dans un moule de bouteille en plastique > Les nouvelles bouteilles sont remplies de liquide > Le liquide est consommé > La bouteille est jetée
 - La bouteille est jetée > Le plastique liquide est versé dans un moule de bouteille en plastique > Les nouvelles bouteilles sont remplies de liquide > Le liquide est consommé > Les granules sont fondus
- Le lixiviat** est un produit chimique nocif qui se forme lorsque l'eau de pluie se mélange aux produits chimiques présents dans les plastiques. Lorsque du lixiviat s'échappe des sites d'enfouissement, il peut :
 - s'écouler dans les eaux souterraines
 - s'écouler dans le sol
 - s'écouler dans les cours d'eau
 - Tout ce qui précède
- Dans la vidéo, **la bouteille n° 2** se retrouve dans le « vortex de déchets du Pacifique Nord ». Mettez la vidéo en pause à 02:23 et répondez à la question suivante : **Quel est le nom de la poubelle flottante la plus proche de la Nouvelle-Écosse?**
 - Gyre de l'océan Indien
 - Gyre de l'Atlantique Sud
 - Gyre du Pacifique Sud
 - Gyre de l'Atlantique Nord
- D'après la vidéo, que se passe-t-il lorsque les animaux marins, comme les tortues, mangent du plastique?
 - Ils ne mangent pas de plastique.
 - Il ne se passe rien. Simplement, ils le mangent et le digèrent ensuite.
 - Ils se sentent le ventre plein, cessent alors de manger et finissent par mourir de faim.
 - Cela les rend forts et sains.
- Dans la vidéo, on explique que les êtres humains finissent par ingérer du plastique. Comment cela se fait-il?
 - En buvant de l'eau contenant du plastique.
 - Le plastique remonte la chaîne alimentaire. D'abord, il est mangé par un petit poisson-lanterne, qui est mangé par un calamar, qui est mangé par un thon, qui est enfin mangé par des êtres humains.
 - En mangeant un plat servi sur une assiette en plastique.
 - En nageant dans l'océan.
- Dans la vidéo, qu'advient-il de **la bouteille n° 3**?
 - Elle est jetée par terre et devient un détritrus.
 - Elle est jetée dans l'océan.
 - Elle est réutilisée pour contenir un nouveau liquide.
 - Elle est recyclée et transformée en quelque chose de nouveau, comme une veste ou un parapluie.

Pour de plus amples renseignements sur le recyclage en Nouvelle-Écosse, visitez divertns.ca

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 6^E ANNÉE

Une recette pour l'électricité : Comment les ressources naturelles fournissent de l'électricité à votre maison

Résumé

Grâce à des activités pratiques passionnantes, les élèves apprendront comment on produit de l'électricité à partir de sources renouvelables et non renouvelables. Les élèves vont dessiner, agir, créer des modèles, écrire des poèmes ou des histoires pour expliquer comment il est possible de produire de l'électricité à partir de matières organiques.

Objectif

Les élèves comprendront comment on peut produire de l'électricité à partir de ressources naturelles, notamment les déchets organiques.

Préactivité

D'OÙ VIENT L'ÉLECTRICITÉ?

INSTRUCTIONS

LA FORCE MAGNÉTIQUE

Donnez aux élèves des aimants et des trombones. Demandez-leur de déplacer les trombones sur leur bureau à l'aide des aimants sans toucher les trombones. Demandez aux élèves s'ils savent comment les aimants sont liés à la production d'électricité.

Expliquez que, tout comme les aimants peuvent déplacer des trombones sans les toucher, des aimants en rotation peuvent déplacer des particules (électrons) dans des fils, ce qui génère de l'électricité.

VIDÉO

Les élèves regardent la vidéo **Energy 101** pour découvrir comment on peut produire de l'électricité à partir de ressources naturelles.

LIEN À LA VIDÉO : www.youtube.com/watch?v=20Vb6hLLQ5g
(05:00 / Source: *energynownews, YouTube*)
(Cette ressource est en anglais)

MATÉRIEL
Aimants et
trombones

DURÉE
5 min

MATÉRIEL
Internet et
projecteur ou
autre appareil de
vidéoprojection

Vidéo :
Energy 101

DURÉE
5 min

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

6

MATIÈRE :

Sciences



Résultat d'apprentissage 2

Les élèves expliqueront comment on produit l'électricité à partir de ressources renouvelables et non renouvelables et l'impact local et planétaire de cette production sur l'environnement.

Indicator

Explorer différentes sources d'énergie renouvelable qu'on peut transformer en énergie électrique.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

INSTRUCTIONS**DISCUSSIONS EN GROUPE**

Discutez de la partie de la vidéo qui décrit comment le charbon, le gaz naturel et la biomasse peuvent être brûlés pour chauffer de l'eau, créer de la vapeur, faire tourner un aimant et produire de l'électricité.

Divisez les élèves en petits groupes et demandez-leur d'écrire des exemples de sources d'énergie qui peuvent être brûlées pour produire de l'électricité. D'où viennent-elles? Quels sont les impacts de l'exploitation de ces ressources naturelles sur la Terre?

Examinez les sources de biocombustible et notez que les granules de bois sont fabriqués à partir des résidus de bois provenant de l'industrie du bois d'œuvre.

Discutez de ce qu'est le gaz naturel et d'où il vient.

Expliquez comment les déchets alimentaires et les excréments d'animaux peuvent produire un autre gaz, le méthane, qui peut être brûlé pour produire de l'électricité. Expliquez que lorsque ces matières organiques se décomposent dans un lieu sans oxygène (comme un site d'enfouissement), elles libèrent du méthane.

Activité**ILLUSTRATIONS CRÉATIVES DE LA PRODUCTION D'ÉLECTRICITÉ****INSTRUCTIONS****RÉDACTION**

Divisez les élèves en petits groupes et fournissez à chaque groupe une **Carte de ressource naturelle (Annexe 1)**.

Chaque groupe est invité à rédiger un récit créatif (ou à créer un poème, un modèle, etc.) expliquant comment la ressource naturelle qui leur est assignée est exploitée et transformée en électricité, et comment l'électricité se rend jusqu'à leur maison. Utilisez la fiche sur le **Parcours de l'électricité jusqu'à ma maison (Annexe 2)** à titre de ressource.

Pour créer leurs histoires, les élèves feront des recherches (sur Internet) sur la manière dont les ressources naturelles sont exploitées.

PARTAGE DES HISTOIRES

Demandez à chaque groupe de partager son histoire avec la classe. Si le temps est limité, demandez aux groupes de se porter volontaires pour partager leur histoire avec la classe ou demandez-leur de partager leur histoire avec un autre groupe.

DURÉE
10 min**MATÉRIEL****ANNEXE 1**
Cartes de ressource naturelle**ANNEXE 2**
Le parcours de l'électricité jusqu'à ma maison

Internet access

DURÉE
30 min**DURÉE**
30 min

Post-Activité

DISCUSSION EN GROUPE

INSTRUCTIONS

Avec toute la classe, discutez des questions suivantes :

- Parmi les combustibles dont nous avons discuté aujourd'hui (charbon, gaz naturel, biomasse, méthane), lesquels sont des ressources renouvelables? Lesquels ne sont pas renouvelables?
- Demandez aux élèves quelles ressources ont le plus fort impact sur la Terre lorsqu'elles sont exploitées pour produire de l'électricité.
- Quelles ressources ont le plus faible impact?
- Pensez-vous qu'il est préférable d'utiliser des ressources renouvelables pour produire de l'électricité ou des ressources non renouvelables?
- Quels sont les déchets qui se retrouvent souvent dans les sites d'enfouissement et que nous pourrions utiliser pour produire de l'électricité? Déchets alimentaires (méthane), bois (biomasse).

Assessment

FORMATIVE Évaluer l'apprentissage des élèves au cours de la discussion en classe.

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Option : évaluer l'histoire sur le parcours de l'électricité jusqu'à ma maison



ÉVÈNEMENTS DE SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT

Il y a beaucoup d'excellentes occasions tout au long de l'année pour faire connaître les 3R dans la salle de classe. Découvrez ces événements annuels :

Semaine de réduction des déchets	Octobre (3 ^e semaine)
Jour de la Terre	22 avril
Semaine internationale du compostage	Mai (1 ^{re} semaine complète)
Semaine canadienne de l'environnement	Juin (1 ^{re} semaine complète)

MATÉRIEL

s.o.

DURÉE

20 min



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca



ANNEXE 1

UNE RECETTE POUR L'ÉLECTRICITÉ

Cartes de ressource naturelle



Méthane

Méthane

**Granules
de bois**

**Granules
de bois**

Gaz naturel

Gaz naturel

Charbon

Charbon

ANNEXE 2

UNE RECETTE POUR L'ÉLECTRICITÉ

Le parcours de l'électricité jusqu'à ma maison

La recette ci-dessous explique comment des matières organiques peuvent être converties en électricité pour une maison.

Transformez la recette en un récit créatif expliquant comment votre ressource naturelle est exploitée, comment elle est transformée en électricité et comment l'électricité se rend jusque dans votre maison.

Passez un peu de temps à rechercher comment votre ressource naturelle est exploitée et incluez cette information dans votre récit.

Les options pour la narration sont les suivantes :

Agissez, dessinez, écrivez un poème, écrivez un récit, créez un modèle... c'est à vous de décider!

Une recette pour l'électricité

1. Une ressource naturelle est extraite.
2. La ressource naturelle est amenée à une centrale électrique.
3. La ressource naturelle est brûlée.
4. La chaleur issue de la combustion de la ressource naturelle chauffe l'eau et crée de la vapeur.
5. La vapeur fait tourner des pales semblables à celle d'une hélice dans une turbine.
6. Les pales font tourner un rotor qui ensuite fait tourner un aimant.
7. L'aimant en rotation génère de l'électricité.
8. L'électricité circule dans les câbles jusqu'à ma maison.



EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 6^E ANNÉE

Le festival du film sur le recyclage

Résumé

Les élèves choisiront une vidéo sur le recyclage sur Internet et organiseront un festival du film sur le recyclage.

Objectif

Inspirer des changements de comportement positifs en matière de recyclage et découvrir les responsabilités d'un citoyen du monde.

Préactivité

VIDÉO ET DISCUSSION

INSTRUCTIONS

VIDÉO ET FICHE DE QUESTIONS

Partagez la vidéo suivante avec la classe :

Reading Rainbow: How Trash is Recycled with LeVar Burton

www.youtube.com/watch?v=FX55cKJvg-g

(06:24 / Source: *Reading Rainbow/You Tube*)

(*Cette ressource est en anglais*)

Pendant qu'ils regardent la vidéo, les élèves peuvent répondre aux questions qui l'accompagnent.

(Annexe 1 : Jeu-questionnaire sur la vidéo *Reading Rainbow*.)

Une fois que les élèves ont répondu aux questions, vous pouvez les corriger et en discuter en classe.

DISCUSSION ET INSTRUCTIONS SUR L'ACTIVITÉ

Demandez aux élèves s'ils apprennent quelque chose en regardant des vidéos. Demandez-leur d'expliquer pourquoi ou pourquoi pas. Dites-leur qu'ils devront trouver leur propre vidéo sur le recyclage pour la montrer à la classe et aider les élèves à comprendre pourquoi il est important de recycler.

MATÉRIEL

Internet et projecteur ou appareil de vidéoprojection

ANNEXE 1

Jeu-questionnaire sur la vidéo *Reading Rainbow*

DURÉE

25 mins

DURÉE

5 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

6

MATIÈRE :

Sciences humaines



Résultat d'apprentissage 6:

Prendre des mesures adaptées à leur âge pour montrer qu'ils comprennent leurs responsabilités en tant que citoyens du monde.

Indicateurs

- Examiner l'importance des droits et responsabilités quand on est un citoyen actif du monde.
- Examiner diverses perspectives pour défendre une position sur un enjeu d'envergure locale/nationale/internationale.
- Planifier et prendre des mesures adaptées à son âge pour traiter des enjeux ou des problèmes d'envergure locale/nationale/internationale

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Français



Résultat d'apprentissage 4:
Lecture et visionnement

Sélectionner, interpréter et combiner des informations tirées de contextes culturellement divers

Technologies de l'information et de la communication



Résultat d'apprentissage 5:

Recherche, résolution de problèmes et prise de décisions

Utiliser des outils numériques pour rassembler, enregistrer, échanger et interpréter des informations et des données à l'appui de leur apprentissage.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation.

Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement, l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement.

Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Il travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.



Nous invitons les élèves et les enseignants à nous faire des commentaires sur ces plans de leçon et ces ressources.

Sans frais
1.877.313.7732
info@divertns.ca

Activité

LE FESTIVAL DU FILM SUR LE RECYCLAGE

INSTRUCTIONS

RECHERCHE DES VIDÉOS

Divisez les élèves en groupes de deux ou trois. Demandez-leur de choisir une vidéo sur le recyclage sur YouTube.ca et de remplir la **Fiche de travail pour la vidéo sur le recyclage (Annexe 2)**.

Fournissez-leur des critères de recherche :

- Durée de la vidéo – cinq minutes maximum
- Contenu canadien de préférence
- Suggérez des termes de recherche (p. ex., « recyclage des bouteilles »)

Les élèves doivent sauvegarder le lien (URL) de la vidéo qu'ils ont choisie, afin qu'elle puisse être projetée plus tard.

PRÉSENTATION DES VIDÉOS

- Organisez un « Festival du film sur le recyclage » durant lequel les élèves présentent leurs vidéos à la classe, expliquent pourquoi ils les ont choisies et ont l'occasion d'interroger leurs camarades sur ce qu'ils ont appris dans chaque vidéo.

OPTIONS :

- Créez des billets sur papier brouillon et invitez d'autres classes
- Fournissez du maïs soufflé
- Prévoyez des prix pour la vidéo la plus instructive, les effets spéciaux les plus cools et la meilleure vidéo.
- Montrez la vidéo du groupe gagnant lors d'une assemblée pour promouvoir le recyclage dans toute l'école!

Post-Activité

CRÉER UN « VLOGUE » OU RÉDIGER UNE RÉFLEXION

INSTRUCTIONS

Si vous disposez d'appareils comme une caméra numérique, un iPad ou un Chromebook, demandez aux élèves de créer un « vlogue » (carnet vidéo) reflétant ce qu'ils ont appris.

Les élèves peuvent également rédiger une réflexion sur ce qu'ils ont appris des vidéos qui ont été projetées dans le cadre du festival du film.

Assessment

FORMATIVE

Observer les élèves lorsqu'ils répondent aux questions de discussion sur la vidéo *Reading Rainbow: How Trash Is Recycled with LeVar Burton*. Observer la présentation de leur vidéo et leur réflexion.

SOMMATIVE (FACULTATIVE)

Option : évaluer les questions de discussion sur la vidéo *Reading Rainbow*, leur présentation, ou leur réflexion.

MATÉRIEL

ANNEXE 2

Fiche de travail pour la vidéo sur le recyclage

Ordinateurs ou tablettes pour la recherche sur Internet

DURÉE

1 heure

MATÉRIEL

Internet et projecteur (ou autre dispositif pour projeter les vidéos)

Feuilles de travail remplies (contenant le questionnaire sur ma vidéo pour les camarades de classe)

DURÉE

Le temps peut varier. Prévoir au moins 1 heure.

MATÉRIEL

Appareil d'enregistrement vidéo numérique

DURÉE

1 heure

ANNEXE 1

FESTIVAL DU FILM SUR LE RECYCLAGE

Clé de correction

Nom: _____

Jeu-questionnaire

Reading Rainbow: How Trash Is Recycled with LeVar Burton

1. Combien de tonnes de déchets les êtres humains produisent-ils chaque année? 5 milliards de tonnes
(Saviez-vous qu'une tonne est environ 2000 livres, soit le poids d'une petite voiture?)

2. Au lieu de déverser les déchets dans des sites d'enfouissement, une meilleure façon de traiter nos déchets est de...

R éduire _____, R éutiliser _____, R ecycler _____

3. Parmi les matériaux suivants, lequel n'est pas recyclé dans la vidéo?
(Encerclez votre réponse)

verre

papier

bois

plastique

métal

4. Qu'advient-il du plastique que nous mettons dans notre bac de recyclage?
Numérotez les étapes suivantes, de 1 à 6, pour les mettre dans le bon ordre.

1. Les plastiques sont triés par « type ».

2.

Le plastique est broyé en petits morceaux.

4.

Les morceaux de plastique sont lavés et rincés à l'eau chaude.

3.

Les petits morceaux sont traités selon un procédé qui élimine les étiquettes qui étaient sur le plastique.

6.

Le plastique fondu est transformé en « granules » et est envoyé ailleurs pour être transformé en quelque chose de nouveau.

5.

Les morceaux de plastique propres sont fondus et mélangés ensemble.

5. Écris **trois choses** que tu as apprises en regardant cette vidéo.

1)

2)

3)

ANNEXE 1

FESTIVAL DU FILM SUR LE RECYCLAGE

Nom : _____

Jeu-questionnaire

Reading Rainbow: How Trash Is Recycled with LeVar Burton

1. Combien de tonnes de déchets les êtres humains produisent-ils chaque année? _____ milliards de tonnes
(Saviez-vous qu'une tonne est environ 2000 livres, soit le poids d'une petite voiture?)

2. Au lieu de déverser les déchets dans des sites d'enfouissement, une meilleure façon de traiter nos déchets est de...

R _____, R _____, R _____

3. Parmi les matériaux suivants, lequel n'est pas recyclé dans la vidéo?
(Encerclez votre réponse)

verre

papier

bois

plastique

métal

4. Qu'advient-il du plastique que nous mettons dans notre bac de recyclage?

Numérotez les étapes suivantes, de 1 à 6, pour les mettre dans le bon ordre.

1. Les plastiques sont triés par « type ».

Le plastique est broyé en petits morceaux.

Les morceaux de plastique sont lavés et rincés à l'eau chaude.

Les petits morceaux sont traités selon un procédé qui élimine les étiquettes qui étaient sur le plastique.

Le plastique fondu est transformé en « granules » et est envoyé ailleurs pour être transformé en quelque chose de nouveau.

Les morceaux de plastique propres sont fondus et mélangés ensemble.

5. Écris **trois choses** que tu as apprises en regardant cette vidéo.

1)

2)

3)

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 6^E ANNÉE

Le défi de la réduction par le recyclage valorisant

Résumé

Les élèves devront réutiliser à de nouvelles fins des articles ménagers d'usage courant ou faire du recyclage valorisant avec eux, puis présenter leurs innovations à leur classe. Ils présenteront leur présentation au reste de l'école afin d'encourager les apprentissages relatifs à la réduction de la consommation et à la réutilisation des objets à d'autres fins.

Objectif

Les élèves réfléchiront aux objets d'usage courant que l'on peut réutiliser ou avec lesquels on peut faire du recyclage valorisant. Ils découvriront la perspective mi'kmaw du partage avec autrui et de l'usage respectueux de toutes les ressources (par exemple, réutiliser les matériaux à d'autres fins et éliminer ou minimiser les déchets). Les élèves apprendront des méthodes pour réduire leurs déchets et leur consommation personnelle, en réfléchissant à de nouvelles façons d'utiliser de vieux objets.

Préactivité

EFFECTUER DU RECYCLAGE VALORISANT AVEC DES ARTICLES MÉNAGERS D'USAGE COURANT

INSTRUCTIONS

La classe est divisée en groupes pour réfléchir au concept du recyclage valorisant.

QUESTION POUR LANCER L'APPRENTISSAGE INQUISITIF

Quel objet, à la maison ou à l'école, est réutilisé d'une nouvelle façon, différente de l'usage auquel il est destiné?

Si les élèves ont de la difficulté à penser à des objets à la maison ou dans la classe, les encourager à penser aux aînés dans leurs vies et aux objets qu'ils réutilisent à d'autres fins.

Exemples d'objets réutilisés à d'autres fins ou avec lesquels on effectue du recyclage valorisant :

- Contenants de beurre utilisés pour des restes de nourriture
- Pots utilisés comme verres
- Vieux tee-shirt utilisé comme sac fourre-tout réutilisable
- Morceaux d'une tasse cassée encadrés comme œuvre d'art
- Boîte à chaussures pour ranger les bas soigneusement
- Consulter l'**Annexe 1** pour voir davantage d'exemples et des images

MATÉRIEL

Papier,
marqueurs,
crayons

Annexe 1

Réutilisation
d'articles
ménagers
d'usage courant
à d'autres fins

DURÉE

15 mins

(SUITE)

**PRINCIPAL RÉSULTAT
DE L'APPRENTISSAGE**

ANNÉE :

6

MATIÈRES :

Sciences humaines



– Les élèves mettront en œuvre des mesures appropriées pour leur âge qui démontrent leur responsabilité en tant que citoyens du monde.

COMPÉTENCES**Mettre en œuvre**

Trier : Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.

Planifier : Déterminer les étapes pour résoudre le problème. Effectuer ces étapes, en les modifiant, au besoin.

Évaluer : Examiner les étapes et les résultats selon une perspective d'enquête ou de résolution de problème. Réfléchir aux diverses perspectives ainsi qu'à d'autres solutions ou conclusions. Cerner de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.

Appliquer : Mener à bien ou mettre en pratique une procédure ou une technique.

Analyser

Recueillir et sélectionner les renseignements pertinents. Amorcer une réflexion sur l'exactitude, la justesse et l'importance de ces renseignements. Communiquer ses conclusions.

Anglais et français**Écoute et expression orale**

– Les élèves communiqueront efficacement et clairement tout en respectant les contextes culturels.

– Les élèves auront recours à l'écriture ainsi qu'à d'autres formes de représentation afin d'analyser et de clarifier leurs pensées et expériences, en plus d'y réfléchir.

divertNS.ca



EFFECTUER DU RECYCLAGE VALORISANT AVEC DES ARTICLES MÉNAGERS... (SUITE)**INSTRUCTIONS****PERSPECTIVE MI'KMAW**

Lorsque les élèves auront eu le temps de discuter, de poser des questions et de faire la séance de remue-méninges sur la réutilisation des objets, attirer leur attention sur un concept mi'kmaw nommé « **Netukulimk** » (*prononcé : ne-du-gu-limk*), qui consiste à respecter toutes les ressources et à favoriser la durabilité en ne prenant que ce dont on a besoin.

Faire lire aux élèves le texte « **Matériaux traditionnels et autres plantes utiles** » (**Annexe 2**)

Les élèves peuvent ajouter d'autres idées à la liste établie en groupe après avoir examiné les méthodes traditionnelles mi'kmaw.

AIDE L'ENSEIGNANT - QUESTIONS À UTILISER POUR LES GUIDER, AU BESOIN

- En réfléchissant aux méthodes traditionnelles de la communauté Mi'kmaq, y a-t-il des façons que nous pouvons emprunter pour faire preuve de plus de créativité dans la réutilisation d'objets à la maison ou à l'école?
- De quelles façons la réutilisation d'objets à d'autres fins concorde-t-elle avec les méthodes et les valeurs mi'kmaw?
- En tenant compte des méthodes traditionnelles mi'kmaw et des idées de réutilisation auxquelles vous avez pensé en groupe, de quelles façons la réutilisation et le recyclage valorisant influencent-ils l'ensemble de notre collectivité?

Ces questions ont pour objectif d'aborder la question de la surconsommation et l'influence de la normalisation d'un comportement positif (par exemple, réutiliser et partager les objets) par rapport à la résolution de cet enjeu, dans son ensemble.

Activité**LE DÉFI DU RECYCLAGE VALORISANT****INSTRUCTIONS**

Les élèves restent dans les mêmes groupes que pour la préactivité et on leur présente le défi du recyclage valorisant. Voici les instructions relatives à ce défi :

- Chaque groupe choisit un objet dans la liste découlant de la préactivité de remue-méninges.
- En 10 minutes, rédigez une liste exhaustive de toutes les possibles façons d'effectuer du recyclage valorisant avec cet objet.

MATÉRIEL

Annexe 2
Matériaux traditionnels et autres plantes utiles

Accès Internet, Chromebooks, projecteur ou écran (optionnel)

MATÉRIEL

Papier graphique, marqueurs, crayons

Chromebooks (optionnel)

DURÉE

35 min

(SUITE)

LE DÉFI DU RECYCLAGE VALORISANT (SUITE)

INSTRUCTIONS

LA PRÉSENTATION

Chaque groupe prépare une courte présentation argumentaire pour convaincre la classe de nouveaux usages pour leur objet. Ces présentations devraient comprendre les façons de les fabriquer ou de les utiliser et expliquer l'influence positive sur la collectivité et sur l'environnement qu'aura cette façon de réutiliser cet objet.

Après que tous les groupes auront préparé leur présentation, chaque groupe la présente à la classe. Les élèves votent pour la meilleure présentation ou la meilleure façon d'effectuer du recyclage valorisant. Le groupe qui obtient le plus grand appui remporte le défi!

Post-activité

LE RECYCLAGE VALORISANT : DIFFUSER LE MESSAGE

INSTRUCTIONS

Les élèves travaillent sur le meilleur ou les deux meilleurs produits de l'activité « La présentation » et ils diffusent le message du recyclage valorisant dans toute l'école!

À l'aide d'outils de marketing (par exemple, une vidéo, une affiche, des échantillons), ils feront la publicité de ces objets utilisés pour faire du recyclage valorisant à l'ensemble des élèves. Ne pas oublier de leur faire intégrer les bénéfices sur l'environnement et sur la collectivité, en plus des raisons pour lesquelles cet objet fonctionne de cette nouvelle façon. On recommande également aux élèves d'inclure les valeurs mi'kmaw dans leur explication, en s'inspirant du concept de **Netukulimk**.

OPTION Au lieu d'outils de marketing, les enseignants peuvent opter pour cette idée :

BOULES DE NEIGE – En utilisant du papier brouillon, faire écrire aux élèves une chose qu'ils ont apprise (ou qui les a surpris) durant une présentation. Demander aux élèves de froisser leur papier comme une boule de neige puis de se lever et de former un cercle. Chacun des élèves jette sa boule de papier au milieu du cercle. Puis, l'un après l'autre, chacun des élèves ramasse une « boule de neige » en papier et la lit à voix haute. Ne pas oublier de recycler le papier!

AUTRES RESSOURCES MI'KMAW

Consultez le site Web de Mi'kmawey Debert ou les appeler :
1 877 892-2424, poste 271 www.mikmaweydebert.ca

Évaluation

FORMATIVE

Évaluer la compréhension par l'élève des effets positifs de la réutilisation à d'autres fins ou du recyclage valorisant d'objets par l'entremise de discussions de classe et en surveillant de façon passive les conversations de groupe.

MATÉRIEL

Accès Internet, Chromebooks, projecteur ou écran (optionnel)

MATÉRIEL

Matériel pour faire les outils de marketing (variera en fonction de ce qui convient le mieux à chaque école)

Vieux tee-shirts pour l'activité facultative

divertNS.ca



Publiez sur les médias sociaux! #NePasGaspiller

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation.

Divert NS gère le programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson et le programme de gestion des pneus usés. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement, l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement.

Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.



Nous serions heureux de recevoir la rétroaction à ces plans de leçon et ressources :

N° sans frais
1 (877) 313-7732
info@divertns.ca

ANNEXE 1

LE DÉFI DE LA RÉDUCTION GRÂCE AU RECYCLAGE VALORISANT

Recyclage valorisant d'articles ménagers

On peut réutiliser à d'autres fins pratiquement n'importe quel article ménager l'utiliser pour faire du recyclage valorisant afin d'en faire quelque chose de nouveau. De vieilles pièces ou des objets trouvés peuvent même composer de fascinantes œuvres d'art. Voici quelques exemples :



Des morceaux de tissu de vieux vêtements peuvent servir à fabriquer une courtépointe : un édredon rempli de souvenirs!



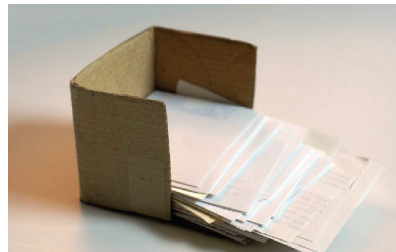
Les livres jetés (comme les manuels scolaires désuets) peuvent servir à des bricolages, comme ces roses en papier



Vorwärts! (signifie « Go Forward! »), une œuvre d'art fabriquée en 1897 avec des objets jetés



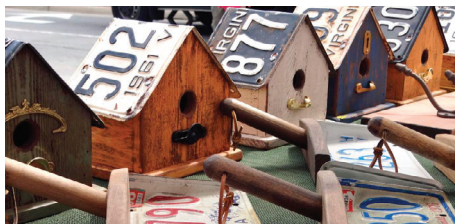
Un arbre à vœux pour la classe, accompagné de grues en papier



Le papier brouillon devient du papier pour prendre des notes.



Des bouchons de liège et du carton utilisés pour fabriquer une tour miniature



De vieilles plaques d'immatriculation forment un joli toit!



Donner une nouvelle vie comme bac à fleurs à un tambour cassé.



Des statues faites de sacs en plastique : une œuvre d'art portant un message



Cette bouteille de boisson gazeuse de 2 L qui sert à faire pousser des semis.



À quoi ces anneaux en métal pourraient-il servir?

Références photographiques : Le tissu - Anna [CC BY 2.0 (creativecommons.org/licenses/by/2.0)]. Les livres - JulieN212 [CC BY-SA 4.0 (creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0)]. Vorwärts - Jeff Wassmann [CC BY 3.0 (creativecommons.org/licenses/by/3.0)]. Toutes les autres photos proviennent de morguefile.com

ANNEXE 2

LE DÉFI DE LA RÉDUCTION PAR LE RECYCLAGE VALORISANT

Matériaux traditionnels et autres plantes utiles

« Hormis leurs utilisations alimentaires et médicinales, les Mi'kmaq utilisent diverses ressources naturelles à des fins très variées. Les peaux d'animaux, d'oiseaux et de poissons étaient tannées à l'aide de matières animales ou fumées, puis utilisées pour fabriquer des vêtements, des chaussures ou des couvertures pour les nourrissons. Les fourrures servaient pour la fabrication de mantes en fourrure. Les tendons des carcasses d'animaux devenaient de la babiche et servaient de fil.

Une multitude d'essences de bois servait à la construction d'abris. Des perches d'épinette, des feuilles d'écorce de bouleau et de souples gaules d'érable de Pennsylvanie (bois barré) servaient à la construction d'habitations de forme conique connues sous le nom de « wikuom » ou wigwams. Divers types de bois étaient utilisés dans la construction de dispositifs permettant le transport ainsi que pour des pièges à poissons et des barrages.

D'autres bois étaient utilisés pour fabriquer des récipients et des réceptacles d'entreposage. Les outils, comme les haches, les herminettes et les gouges, étaient fabriqués en transformant des matériaux propices de pierre et de bois. Les pierres comme la calcédoine étaient utilisées pour la fabrication d'outils de chasse, de cuisine, de sculpture et de préparation des peaux.

Les lances étaient faites d'os et de bois, tandis que les os servaient également à fabriquer des aiguilles, des poinçons et des outils pour peindre. Le cuivre servait à fabriquer des hameçons et des aiguilles. Les dents de castors étaient utilisées pour les travaux fins de sculpture, tandis que les défenses de morse étaient recueillies pour l'ivoire. Les sacs et les paillassons étaient faits de tressages de roseaux, d'herbes, de quenouilles, de cèdre et d'écorce de tilleul.

On peignait souvent les habitations et les habits, de façon décorative, au moyen d'ocre rouge et jaune, de charbon et de coquille d'œuf moulue, qu'on mélangeait avec des œufs de poisson ou des jaunes d'œufs pour lier le tout. Les habits étaient également décorés d'os, de dents et de griffes d'animaux, ainsi que d'aiguillons de porc-épic et parfois de plumes. Les ailes des oiseaux étaient parfois portées par les hommes. Les pipes étaient fabriquées en pierre, en os, en écorce, en bois et en pinces de homard. Après les années 1600, les Mi'kmaq ont fabriqué des œuvres artisanales décoratives en aiguillons de porc-épic et en coquillages et des broderies perlées de coquillages pour les vendre aux Européens. On teignait les aiguillons et les nattes à l'aide d'une vaste gamme de racines, d'écorces, de feuilles et de fleurs. »

(Extraits d'une fiche d'information du Musée de la Nouvelle-Écosse, non disponible)

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 6^E ANNÉE

Plastique à usage unique : de produire à réduire comme un pro

Résumé

Les élèves exploreront les méthodes « insensées » et « intelligentes » d'emballer les articles de notre vie quotidienne. Ils pourront apprendre les méthodes traditionnelles mi'kmaq de transport et d'entreposage de divers aliments et objets d'usage courant. Les élèves exploreront le concept d'une épicerie sans plastique, réfléchiront à des solutions de rechange au plastique à usage unique et s'engageront à refuser le plastique.

Objectif

Les élèves réfléchiront de manière critique aux emballages alimentaires ainsi qu'au fléau du plastique. Ils apprendront les méthodes traditionnelles « d'emballage » alimentaire de la population Mi'kmaq, que l'on pourrait mettre en pratique de nos jours, ainsi qu'une nouvelle méthode d'emballage provenant d'une autre culture.

Préactivité

EMBALLAGE INSENSÉ VS EMBALLAGE INTELLIGENT

INSTRUCTIONS

RÉFLÉCHIR-JUMELER-ÉCHANGER

À l'aide de la méthode Réfléchir-Jumeler-Échanger, les élèves étudieront les images qui se trouvent sous « Emballage insensé » (**Annexe 1**), de façon individuelle. Les élèves pourront ensuite former des paires et cerner les sujets de préoccupation, puis présenter leurs conclusions à la classe.

QUESTIONS POUR LANCER L'APPRENTISSAGE INQUISITIF

- Qu'est-ce qui vous préoccupe dans ces photos?
- Selon vous, pourquoi ces produits ont-ils été emballés ainsi?
- Selon vous, y a-t-il d'autres façons d'emballer ces produits afin d'atteindre les mêmes objectifs?

AIDE DE L'ENSEIGNANT — Demander aux élèves de rédiger les questions qu'ils se posent en regardant les emballages insensés ou de raconter une histoire portant sur une expérience vécue relativement aux emballages insensés ou inutiles.

MATÉRIEL

Ordinateur et projecteur, papier, stylos ou crayons

Annexe 1
Emballage insensé

DURÉE
20 min

PRINCIPAL RÉSULTAT DE L'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

6

MATIÈRES :

Anglais et français



– Les élèves manifesteront plusieurs moyens de choisir des textes et de les comprendre, parmi une vaste sélection diversifiée sur le plan culturel, sous forme imprimée et électronique.

Sciences humaines



– Les élèves compareront les pratiques canadiennes en matière de durabilité écologique avec celles d'un autre pays donné.

COMPÉTENCES

Examiner – Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse; organiser et comparer des détails; déterminer les relations, reconnaître les perspectives représentées et communiquer ses conclusions.

– Les élèves mettront en œuvre des mesures appropriées pour leur âge qui démontrent leur responsabilité en tant que citoyens du monde.

Mettre en œuvre – Trier : Trouver plusieurs détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse; **Planifier** : Déterminer les étapes pour résoudre le problème. Effectuer ces étapes, en les modifiant, au besoin; **Évaluer** : Examiner les étapes et les résultats selon une perspective d'enquête ou de résolution de problème. Réfléchir aux diverses perspectives ainsi qu'à d'autres solutions ou conclusions. Cerner de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels; **Appliquer** : Mener à bien ou mettre en pratique une procédure ou une technique.

Analyser – Recueillir et sélectionner les renseignements pertinents. Amorcer une réflexion sur l'exactitude, la justesse et l'importance de ces renseignements. Communiquer ses conclusions.

divertNS.ca



EMBALLAGE INSENSÉ VS EMBALLAGE INTELLIGENT (SUITE)

INSTRUCTIONS

ATTEINDRE L'OBJECTIF « ZÉRO DÉCHET »

Les élèves effectuent une séance de remue-méninges sur les moyens d'améliorer l'emballage en adoptant une approche zéro déchet.

Au besoin, fournir quelques exemples de récipients naturels ou réutilisables : paniers, sacs, bois, argile, feuilles, bouteilles de verre, tissu imprégné de cire d'abeille.

MATÉRIEL

Accès Internet pour consulter les ressources en lignes (facultatif)

DURÉE

30 mins

POSSIBILITÉ EN ANGLAIS ET EN FRANÇAIS

Les élèves **résumant et synthétisent** ce qu'ils ont lu, appris et discuté. Ils réfléchissent à ce qu'ils ont appris et écrivent toutes les questions qu'ils se posent encore.

Activité

ÉPICERIE ZÉRO DÉCHET

INSTRUCTIONS

DISCUSSION DE CLASSE

PERSPECTIVE MI'KMAW

On accorde quelques minutes aux élèves pour étudier les images qui se trouvent à l'**Annexe 2**, montrant les méthodes de fabrication et l'utilisation des paniers mi'kmaw et d'autres récipients servant à transporter et à entreposer plusieurs objets courants et produits alimentaires.

Tenir une discussion de classe sur les raisons pour lesquelles ces méthodes étaient plus durables que celles que l'on utilise habituellement de nos jours.

Demander aux élèves de réfléchir aux aînés présents dans leur vie et de faire part des méthodes qu'ils utilisent pour emballer ou entreposer les choses de façon différente.

MATÉRIEL

Papier, marqueurs ou crayons de couleur

Ordinateur et projecteur

Annexe 2

Paniers mi'kmaw

DURÉE

15 min



ÉVÉNEMENTS À CARACTÈRE ENVIRONNEMENTAL

Au cours de l'année, il y a plusieurs excellentes occasions de souligner **les trois R** dans la classe. Voici les événements annuels sur lesquels jeter un coup d'œil :

Semaine de la réduction des déchets
Octobre (3^e semaine)

Jour de la Terre
22 avril

Semaine du compost
Mai (1^{re} semaine complète)

Semaine de l'environnement Juin
(1^{re} semaine complète)

ÉPICERIE ZÉRO DÉCHET (SUITE)

INSTRUCTIONS

TRAVAIL DE GROUPE

Diviser la classe en groupes de quatre à six élèves. Chaque groupe choisira une section de l'épicerie. Ils décideront des produits qu'ils y vendront et de méthodes d'emballage zéro déchet qu'ils pourraient utiliser.

Montrer aux élèves le **Plan de boutique d'une épicerie (Annexe 3)** pour une liste des sections qu'ils peuvent choisir dans une épicerie.

Les sections de l'épicerie peuvent comprendre, sans toutefois s'y limiter :

Fruits et légumes	Boulangerie-Pâtisserie	Poissonnerie
Boucherie	Produits de nettoyage	Produits de cuisson
Aliments surgelés	Produits laitiers	Pharmacie
Fournitures pour animaux domestiques		

Leur création devrait comprendre des dessins ou des descriptions écrites des emballages qui seraient utilisés pour remplacer le plastique à usage unique, les sacs ou les récipients utilisés de nos jours.

AIDE DE L'ENSEIGNANT — Pour voir un exemple de l'apparence possible du plan de boutique qu'ils dessineront à la main, consulter **Articles ménagers (Annexe 4)**.

Encourager les élèves à faire preuve de créativité et d'originalité, pour songer à des façons de favoriser la durabilité et de réduire les déchets, dans le respect de Netukulimk (se prononce : ne-du-gu-limk).

Voici des questions à utiliser pour les guider, au besoin :

- Quels articles ou produits se trouvent généralement dans votre section?
- Qu'est-ce qui est fabriqué ou emballé avec du plastique dans votre section?
- Quelles sont les solutions de rechange pour remplacer le plastique auxquelles vous pensez?
- Faites preuve de créativité. Y a-t-il de nouvelles façons de faire l'épicerie qui s'offrent à nous?
- Y a-t-il des exemples d'emballages dans l'histoire de Kiju qui peuvent vous aider à concevoir votre plan?

Lorsque chaque section est terminée, les élèves les assemblent, sous forme de mosaïque, pour constituer le plan de boutique de la première épicerie sans plastique en Nouvelle-Écosse.

OPTION Les élèves visionnent des images du commerce **The Tare Shop** (à Halifax) dans l'**Annexe 4** ou en ligne; ils font une visite guidée virtuelle de l'**épicerie zéro déchet NU** (à Ottawa)

LIENS NUgrocery.com/fr Épicerie NU
www.instagram.com/thetareshop/ The Tare Shop

MATÉRIEL

Papier, marqueurs ou crayons de couleur

Annexe 3
Plan de boutique d'une épicerie

Annexe 4
Exemple de plan des articles ménagers

Annexe 5
The Tare Shop (facultatif)

Accès Internet pour consulter les ressources en lignes (facultatif)

DURÉE

30 min





AGENTS D'ÉDUCATION EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS offre un financement aux municipalités afin de présenter des programmes d'enseignement en réduction des déchets dans les écoles partout dans la province.

Les agents d'éducation en réduction des déchets de votre région offrent les services suivants, et bien d'autres, gratuitement!

- présentations en classe
- création d'une équipe verte
- conseils en ce qui concerne les bacs et l'affichage
- visites des installations locales de gestion des déchets
- inspections des déchets de l'école

Pour plus d'information, veuillez consulter le divertns.ca

Après l'activité S'ENGAGER À NE PLUS UTILISER DE PLASTIQUE

INSTRUCTIONS

RÉFLEXION

Les élèves réfléchissent de façon individuelle aux situations dans lesquelles ils utilisent du plastique ou qu'on leur en offre. On leur demande ensuite d'écrire des façons de refuser les sacs et les emballages en plastique ou de s'en passer. Exemples :

- Je peux apporter mon repas dans des contenants réutilisables.
- Je peux apporter mes propres ustensiles à l'école et refuser les ustensiles en plastique.
- Je peux apporter un sac réutilisable ou refuser un sac en plastique.
- Je peux arrêter d'utiliser des pailles en plastique.
- Je peux remplir ma propre bouteille avec ce que je veux boire à la maison.

Les élèves échangent sur leurs réflexions et s'engagent à adopter une ou deux façons de refuser le plastique à l'école ou lorsqu'ils achètent quelque chose dans un magasin.

OPTIONS Diffuser les engagements des élèves durant les annonces publiques dans l'école ou les publier sur des affiches dans le couloir. Faire preuve de créativité!

PERSPECTIVE MI'KMAW – Inviter un artisan mi'kmaw local à visiter et à instruire la classe sur la fabrication traditionnelle de paniers comme activité de suivi.

Mi'kmawey Debert Education and Outreach n 1-877-892-2424, poste 271
www.mikmaweydebert.ca/home/sharing-our-stories/education-and-outreach/

Évaluation

FORMATIVE Évaluer les élèves en observant leurs apprentissages durant la séance de remue-méninges et la compréhension démontrée envers la réduction des déchets plastiques dans le cadre de leur plan de section d'épicerie ainsi que des idées rédigées durant la réflexion.

MATÉRIEL

Papier, crayons

DURÉE

15 min

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement** pour les récipients à boisson et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec

le gouvernement, l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1 877 313-7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca



ANNEXE 1
PLASTIQUE À USAGE UNIQUE

Emballage insensé

Discuter des images obtenues de Pointless_Packaging (Instagram).

www.instagram.com/pointless_packaging

Pourquoi ces produits ont-ils été emballés ainsi? Quels emballages qualifieriez-vous d'insensés ou d'intelligents? Quelles sont les solutions de remplacement au plastique qui ont été utilisées ici?

ANNEXE 2

PLASTIQUE À USAGE UNIQUE

Paniers Mi'kmaw

Bien avant d'entrer en contact avec des Européens, la population Mi'kmaq faisait usage des richesses de la nature (herbes, racines, roseaux et éclisses de bois) comme matériaux pour fabriquer des paniers. Les paniers les aidaient à transporter et à entreposer plusieurs aliments et articles dont ils avaient besoin au quotidien. Après l'arrivée des Européens, la population Mi'kmaq a également commencé à fabriquer des paniers pour les échanger ou les vendre contre d'autres produits. Tout au long du 20^e siècle, les agriculteurs et les propriétaires de maisons ont convoité les paniers mi'kmaw pour les utiliser à des fins diverses, allant de la cueillette annuelle de pommes aux pique-niques en famille. De nos jours, tandis que l'on fabrique encore des paniers pour les utiliser, plusieurs sont conservés et collectionnés pour leur beauté et le savoir-faire des artisans qui les ont fabriqués.

Voici des exemples de paniers fabriqués en éclisses de bois. Traditionnellement, la plupart des paniers mi'kmaw sont fabriqués avec des éclisses de frêne noir. Puisque le frêne noir est rare de nos jours, les fabricants de paniers utilisent maintenant des essences de bois comme le frêne blanc, le sumac, le peuplier, l'érable et le cerisier.



Corbeille de pommes de terre



Panier utilitaire avec couvercle



Panier



Panier à cueillir



Panier de pêche



Paniers décoratifs avec rebord en foin d'odeur



Panier décoratif « porc-épic »

Saviez-vous que...

Les Mi'kmaq fabriquaient également des récipients à l'aide d'autres matériaux, comme l'écorce de bouleau. Lorsqu'il est habilement cousu, un récipient en écorce de bouleau peut même transporter de l'eau!

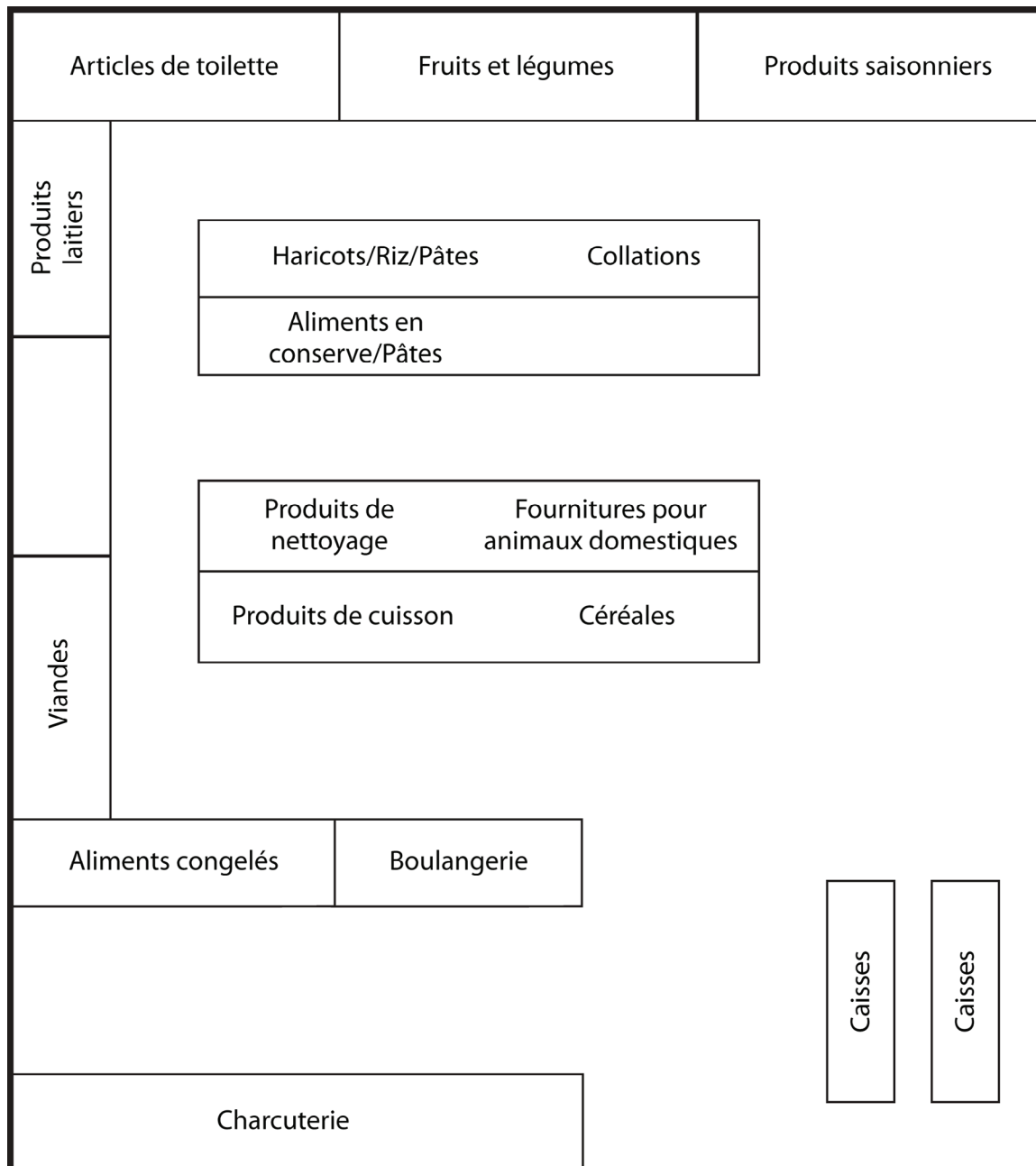
ANNEXE 3

PLASTIQUE À USAGE UNIQUE

Plans de boutique d'une épicerie

Une épicerie a habituellement plusieurs rayons, ou sections, comme celles illustrées ici.

Choisir une section de l'épicerie et dessiner un plan de boutique pour représenter ce que vous y vendriez et de quelle façon l'emballage pourrait être zéro déchet.

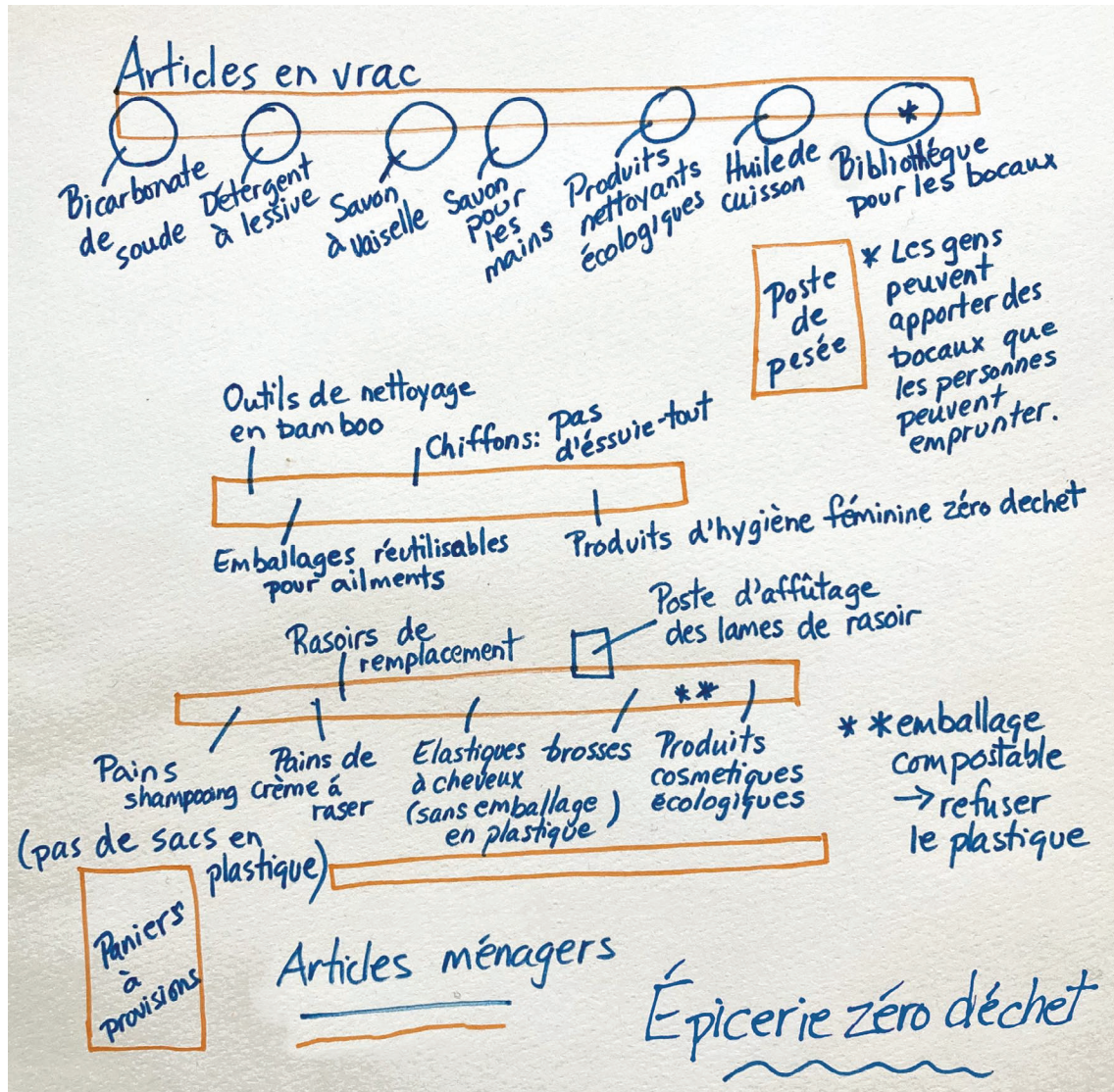


ANNEXE 4

PLASTIQUE À USAGE UNIQUE

Articles ménagers : exemple de plan de boutique

Voici un exemple d'une section dans une épicerie zéro déchet. Cela présente ce qu'on y vend, la façon dont c'est emballé et les récipients que les personnes utilisent pour y faire leurs achats, puis les rapporter à la maison.

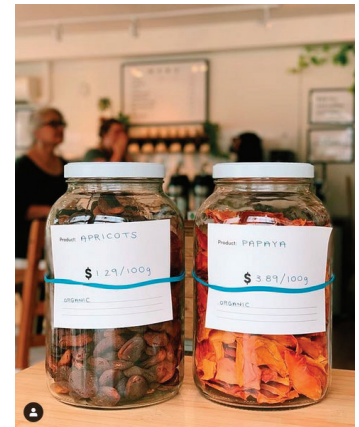


ANNEXE 5
PLASTIQUE À USAGE UNIQUE

The Tare Shop

Halifax, Nouvelle-Écosse

« Tare » [rime avec « phare »]
est le poids à vide d'un contenant.



© 2019 Resource Recovery Fund Board, Incorporated, exploitée sous le nom de Divert NS. Tous les droits sont réservés.

Photos utilisées avec l'autorisation du magasin The Tare Shop [www.instagram.com/thetareshop/]

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 6^E ANNÉE

Enquêtes sur les déchets solides

Résumé

Dans cette leçon de mathématiques passionnante, les élèves découvrent les pourcentages par le biais d'activités de recyclage. Les élèves créent une enquête en ligne pour évaluer les habitudes de recyclage de leurs camarades de classe et analyser les données.

Objectif

Apprendre les pourcentages et comment analyser et présenter des données quantitatives. Apprendre et encourager le recyclage à l'école.

Préactivité

QU'EST-CE QUE LE POURCENTAGE?

INSTRUCTIONS

PRÉSENTATION

Utilisez la **présentation sur le pourcentage (Annexe 1)** qui est fournie pour expliquer les pourcentages à votre classe.

COLORIAGE PAR NOMBRE

Demandez aux élèves de remplir la **feuille d'activité sur le pourcentage en coloriant les nombres (Annexe 2)**.

REMARQUE : *Le coloriage devrait révéler un chien.*

Activité

ENQUÊTES

INSTRUCTIONS

Expliquez que les pourcentages peuvent servir à exprimer des données qui montrent combien de personnes répondent à une question d'une certaine manière.

Écrivez la question au tableau : « Aimez-vous les films d'horreur? »
A) Oui B) Non C) Parfois

À mains levées, comptabilisez le total pour chaque réponse et notez-le au tableau. Ensuite, montrez chaque réponse sous forme de fraction (réponses / nombre total d'élèves). Divisez le nombre total des élèves par le total pour la réponse, puis multipliez par 100 pour obtenir le pourcentage.

MATÉRIEL

ANNEXE 1
diaporama
(PDF)

ANNEXE 2
Coloriez
les nombres

DURÉE
30 mins

MATÉRIEL

Tableau blanc et
marqueurs

DURÉE
30 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

6

MATIÈRE :

Mathématiques



Résultat d'apprentissage 6

Montrer qu'ils ont compris le pourcentage de façon concrète, imagée et symbolique.

Indicateurs

- Expliquer qu'un pourcentage est un rapport d'un nombre d'unités donné à 100 unités.
- Représenter un pourcentage donné de façon concrète et imagée.
- Écrire en pourcentage une représentation concrète ou imagée donnée.
- Exprimer un pourcentage donné sous forme de fraction et de nombre décimal.
- Identifier et décrire l'utilisation de pourcentages dans la vie quotidienne et les noter de façon symbolique.
- Résoudre un problème donné qui comprend des repères de 25 %, 50 %, 75 % et 100 %.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Sciences humaines



Résultat d'apprentissage 4:
Examiner le lien entre les traditions et les cultures d'une région.

Technologies de l'information et de la communication



Outcome 3: Communication
Utiliser des outils numériques pour communiquer et travailler en collaboration, notamment à distance, afin de renforcer leur propre apprentissage et de contribuer à l'apprentissage des autres.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation.

Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement, l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement.

Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Il travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.



Nous invitons les élèves et les enseignants à nous faire des commentaires sur ces plans de leçon et ces ressources.

Sans frais
1.877.313.7732
info@divertns.ca

ENQUÊTES (suite)

INSTRUCTIONS

ACTIVITÉ D'ENQUÊTE

Les élèves vont créer des enquêtes pour découvrir les habitudes de recyclage de leurs camarades de classe (ou des élèves de l'école).

Avec toute la classe, réfléchissez aux types de questions d'enquête que vous pourriez poser. *Par exemple :*

Est-ce que tu recycles? Est-ce que tu compostes? À quelle fréquence recycles-tu? Rapportes-tu tes bouteilles consignées pour être remboursé? Pourquoi recycles-tu?

Demandez à chaque élève de créer au moins cinq questions à choix multiple. Les élèves peuvent créer des copies papier de leur enquête ou utiliser des formulaires Google.

Lorsque les enquêtes sont terminées, les élèves peuvent les afficher sur *Google Classroom* et demander à leurs camarades de répondre à l'enquête.

Pour un tutoriel sur l'utilisation des formulaires Google, consultez la page suivante : sites.google.com/a/gnspes.ca/provincial/drive/forms
(*Cette ressource est en anglais*)

OPTION : Les enquêtes pourraient aussi être partagées sur le site Web de l'école ou avec d'autres classes.

Post-Activité

ANALYSE DE L'ENQUÊTE - GRAPHIQUES ET AFFICHES

INSTRUCTIONS

Une fois que les réponses à l'enquête ont été réunies, les élèves peuvent analyser les données. S'ils utilisent le formulaire de Google, ils peuvent cliquer sur l'onglet « réponses » en haut de l'enquête.

Tenez une discussion en classe sur les résultats. *Par exemple :*

Quelles sont les attitudes sur le recyclage et le compostage? Pourquoi les gens le font-ils? Ou pourquoi pas? Quels sont les avantages?

À partir des données de l'enquête, demandez aux élèves de créer des graphiques pour leurs affiches. Demandez-leur comment ils peuvent encourager plus d'élèves à recycler. Demandez-leur d'ajouter certaines de ces idées sur leurs affiches.

Assessment

FORMATIVE Évaluer la compréhension des pourcentages par les élèves en observant les résultats de la feuille de coloriage par nombre.

SOMMATIVE (FACULTATIVE) Évaluer les affiches faites par les élèves pour représenter les données qu'ils ont recueillies.

MATÉRIEL

Série de Chromebook ou laboratoire informatique

Accès à Internet (si vous utilisez des formulaires Google ou Google Classroom)

DURÉE

1 heure

MATÉRIEL

Papier pour affiche

Crayons de couleur ou marqueurs

Accès à Internet (si vous utilisez des formulaires Google ou Google Classroom)

DURÉE

1 heure

ANNEXE 1
ENQUÊTES SUR LES DÉCHETS SOLIDES

Qu'est-ce qu'un pourcentage?

Ce qui suit est un résumé en diapositives de « Qu'est-ce qu'un pourcentage? »

Pour voir les diapositives grandeur nature, consultez le fichier :
[GR-6-Solid-Waste-Surveys-Appx1-PER-CENT_F.pdf](#)

EXPERIENCE D'APPRENTISSAGE DE 6È ANNÉE

Qu'est ce qu'un "pourcentage"

%

%

Pourcentage signifie « sur 100 » ou « pour cent ».

%

Dans ce cadre de cent carrés, seuls 2 carrés sont rouges.

2 sur 100 sont rouges.

On dit donc...
2 pour cent des carrés sont rouges.
2 % des carrés sont rouges.

%

Dans ce cadre de cent carrés, combien de carrés sont BLEUS?

Quel est le pourcentage des carrés BLEUS?

RÉPONSE

Dans ce cadre de cent carrés, combien de carrés sont BLEUS?

50 out of 100

Quel est le pourcentage des carrés BLEUS?

50 %

50 %

Nous pouvons aussi écrire un pourcentage sous forme de fraction :

50/100

... ou sous forme de décimale :

0,50

Les deux signifient 50 % ou 50 pour 100.

100 %

Dans ce cadre de cent carrés, les 100 carrés sont tous jaunes.

100 pour 100 des carrés sont jaunes.

On dit donc...
100 pour cent des carrés sont jaunes.
100 % des carrés sont jaunes.

QUESTION

Ce cercle est 100 % vert.

Mais ce cercle a aussi 4 sections.

Comment peut-il également représenter 100 %?

RÉPONSE

Un pourcentage en lui-même ne représente pas une quantité précise. Il décrit une partie d'un ensemble.

Par exemple, 80 % pourraient représenter


8 sur 10 16 sur 20
40 sur 50 ou 80 sur 100

ANNEXE 1


QU'EST-CE QU'UN POURCENTAGE? (suite)

QUESTION

Si cela est égal à 100 % ou 4/4




À quoi cela est-il égal?




RÉPONSE

Si cela est égal à 100 % ou 4/4




À quoi cela est-il égal?

100 %
ou 4/4




QUESTION

Quel pourcentage est jaune?




Quel pourcentage est blanc?



RÉPONSE


Quel pourcentage est jaune?

25 %



Quel pourcentage est blanc?

50 %



DANS LA VIE QUOTIDIENNE

Vous pouvez utiliser des pourcentages pour trouver un prix de vente :

Prix courant 60 \$

Prix de vente : ?



DANS LA VIE QUOTIDIENNE

Vous pouvez utiliser des pourcentages pour trouver un prix de vente :

Prix courant 60 \$

Prix de vente : 60 \$ x 0,50 = 30 \$

et n'oubliez pas d'ajouter la TVH de 15 %!

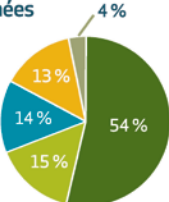


DANS LA VIE QUOTIDIENNE

Où pour mieux comparer et comprendre les données

Comment l'espace est-il utilisé dans mon quartier

Maisons	54 %
Appartements	15 %
Terrains de jeu	14 %
Routes	13 %
Terrains vacants	4 %



À VOTRE TOUR

Quel pourcentage des élèves de votre classe porte une chemise rouge aujourd'hui?

Quel pourcentage des élèves de votre classe ont un prénom commençant par la lettre « C »?

ANNEXE 2

ENQUÊTES SUR LES DÉCHETS SOLIDES

 Nom : Clé de correction

Coloriez les nombres

- Dessinez un **point noir** au centre du carré **37** et du carré **39**. ●
- Dessinez un **T majuscule à l'envers** dans la moitié supérieure du carré **58**. ⊥
- Coloriez les carrés numérotés à l'aide des couleurs ci-dessous :

- Noir 48
- Jaune 1 to 3, 11, 12, 21
- Bleu 4 to 10, 13 to 15, 17 to 19, 22 to 26, 28, 30, 31, 33 to 36, 40, 42 to 46, 50, 51, 60 to 62, 69, 70
- Vert 71, 72, 79, 80 to 82, 85, 86, 89 to 92, 95, 96, 99, 100
- Brun 16, 20, 32, 37, 41, 52, 93, 94, 97, 98
- Rouge 56, 67, 68

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	●	38	●	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	⊥	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Comptez le nombre de carrés de chaque couleur. Exprimez ce nombre en fraction de 100 et en pourcentage.

Couleur	Nombre de carrés de cette couleur	Fraction	Pourcentage
Noir	1	1/100	1 %
Jaune	6	6/100	6 %
Blanc *	26	26/100	26 %
Vert	16	16/100	16 %
Brun *	10	10/100	10 %
Rouge	3	3/100	3 %

* Comme il y a du noir sur certains autres carrés, Brun = 9 ou Blanc = 24 est également correct.

ANNEXE 2

ENQUÊTES SUR LES DÉCHETS SOLIDES

Nom: _____

Coloriez les nombres

- Dessinez un **point noir** au centre du carré **37** et du carré **39**. ●
- Dessinez un **T majuscule à l'envers** dans la moitié supérieure du carré **58**. ⊥
- Coloriez les carrés numérotés à l'aide des couleurs ci-dessous :

- Noir 48
- Jaune 1 to 3, 11, 12, 21
- Bleu 4 to 10, 13 to 15, 17 to 19, 22 to 26, 28, 30, 31, 33 to 36, 40, 42 to 46, 50, 51, 60 to 62, 69, 70
- Vert 71, 72, 79, 80 to 82, 85, 86, 89 to 92, 95, 96, 99, 100
- Brun 16, 20, 32, 37, 41, 52, 93, 94, 97, 98
- Rouge 56, 67, 68

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- Comptez le nombre de carrés de chaque couleur. Exprimez ce nombre en fraction de 100 et en pourcentage.

Couleur	Nombre de carrés de cette couleur	Fraction	Pourcentage
Noir	1	1/100	1 %
Jaune			
Blanc			
Vert			
Brun			
Rouge			

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE DE 6^E ANNÉE

Qu'est ce qu'un "pourcentage"

%

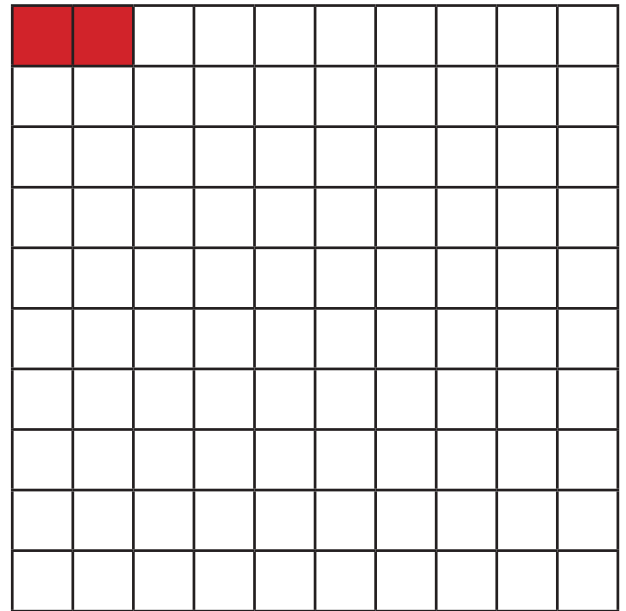
%

Pourcentage signifie
« sur 100 » ou « pour cent ».



%

Dans ce cadre de cent carrés, seuls 2 carrés sont rouges.



2 sur 100 sont rouges.

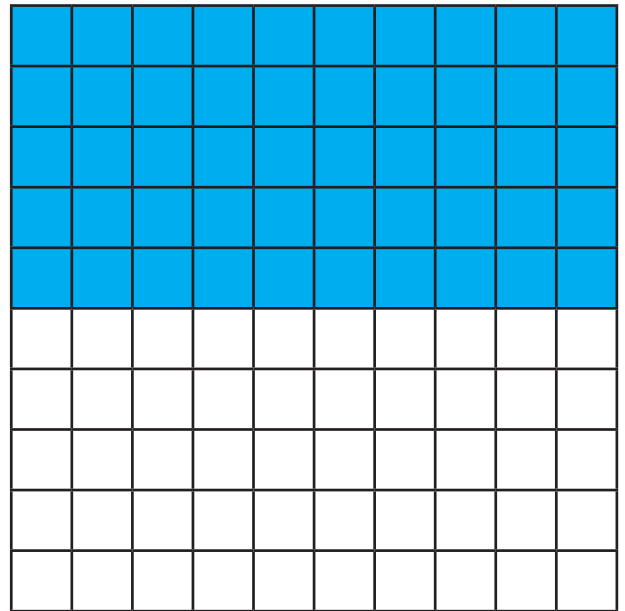
On dit donc...

2 pour cent des carrés sont rouges.

2 % des carrés sont rouges.

%

Dans ce cadre de cent carrés, combien de carrés sont BLEUS?

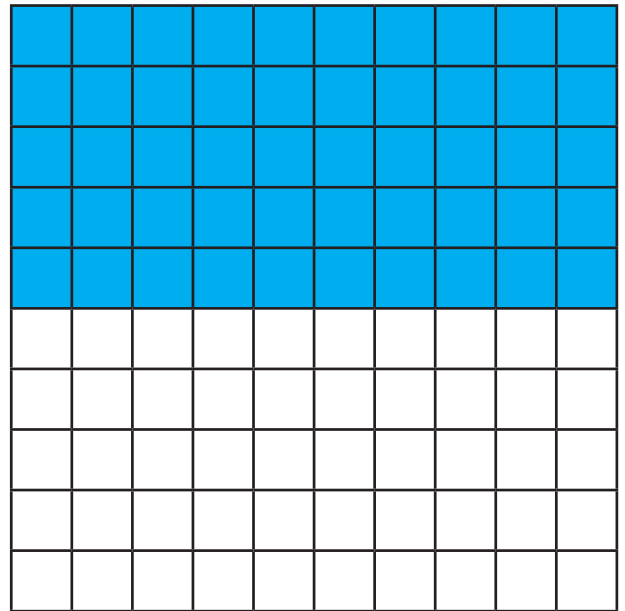


Quel est le pourcentage des carrés BLEUS?

RÉPONSE

Dans ce cadre de cent carrés, combien de carrés sont BLEUS?

50 out of 100



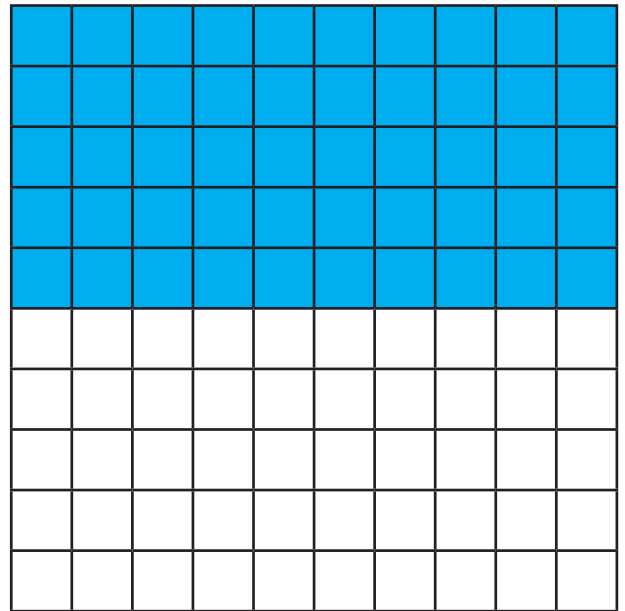
Quel est le pourcentage des carrés BLEUS?

50 %

50 %

Nous pouvons
aussi écrire un
pourcentage sous
forme de fraction :

50/100



... ou sous forme de décimale :

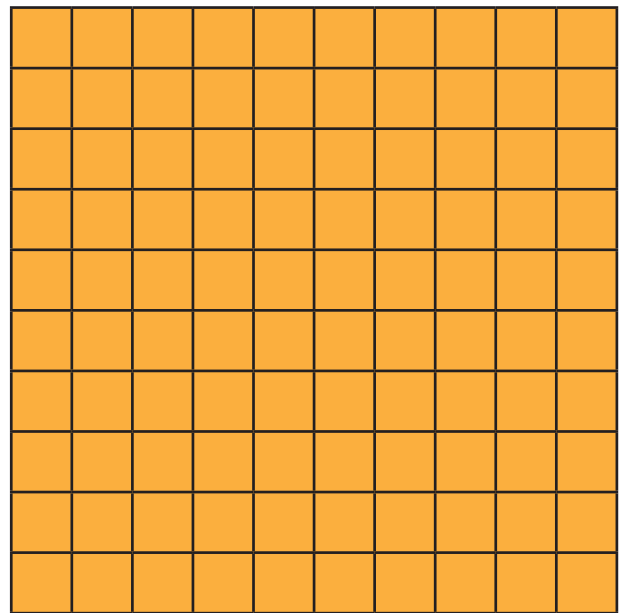
0,50

Les deux signifient
50 % ou 50 pour 100.

100 %

Dans ce cadre de cent carrés, les 100 carrés sont tous jaunes.

100 pour 100 des carrés sont jaunes.



On dit donc...

100 pour cent des carrés sont jaunes.

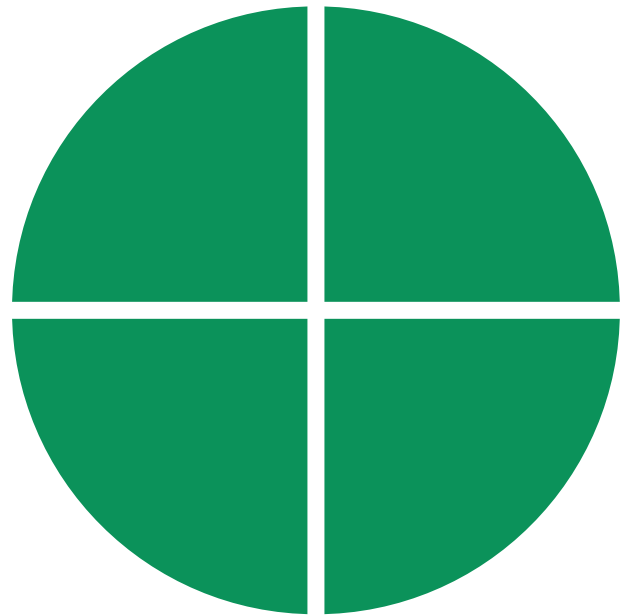
100 % des carrés sont jaunes.

QUESTION

Ce cercle est
100 % vert.

Mais ce cercle
a aussi 4 sections.

Comment peut-il
également représenter
100 %?



RÉPONSE

Un pourcentage en lui-même ne représente pas une quantité précise. Il décrit une partie d'un ensemble.

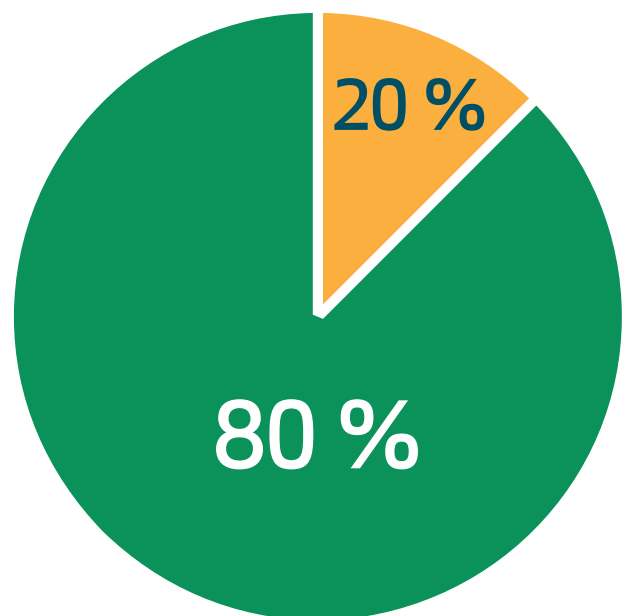
Par exemple, 80 % pourraient représenter

8 sur 10

40 sur 50

16 sur 20

ou 80 sur 100

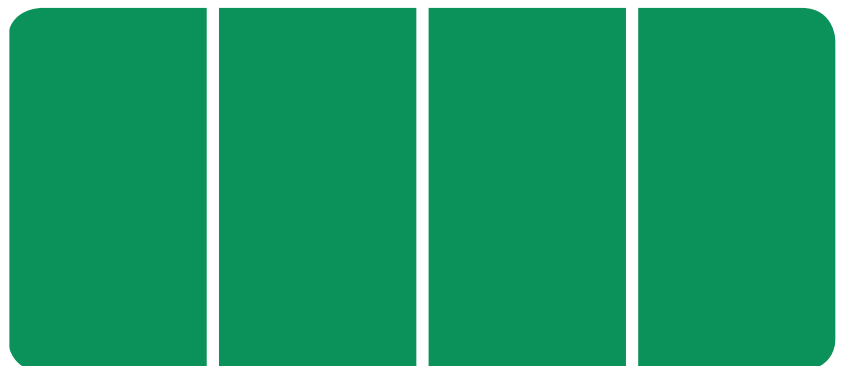


QUESTION

Si cela est égal à
100 % ou 4/4



À quoi cela est-il égal?



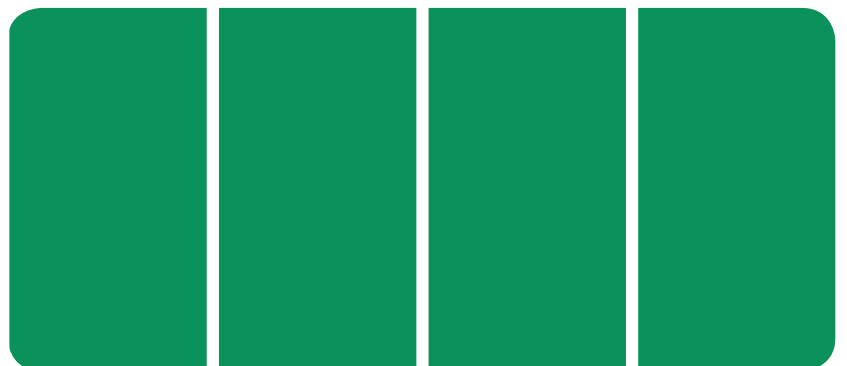
RÉPONSE

Si cela est égal à
100 % ou 4/4



À quoi cela est-il égal?

100 %
ou 4/4

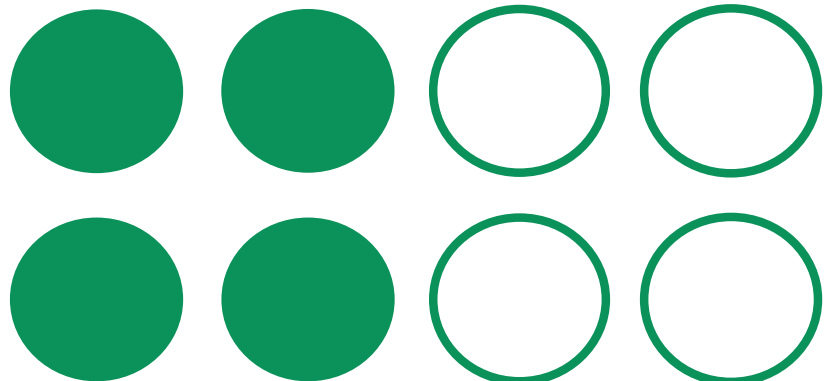


QUESTION

Quel pourcentage est jaune?



Quel pourcentage est blanc?



RÉPONSE

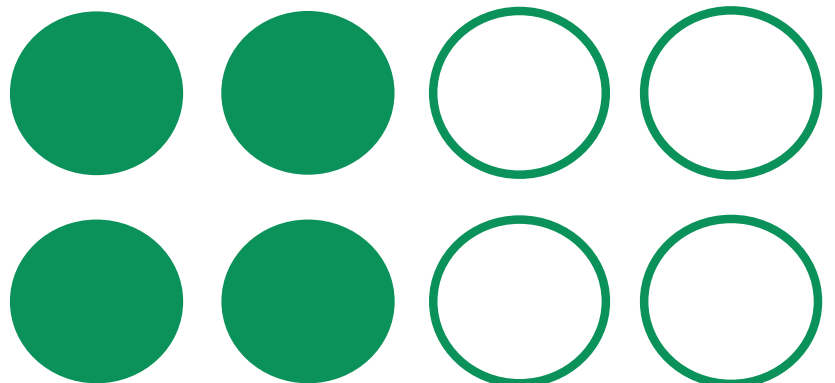
Quel pourcentage est jaune?

25 %



Quel pourcentage est blanc?

50 %



DANS LA VIE QUOTIDIENNE

Vous pouvez utiliser
des pourcentages
pour trouver
un prix de vente :

Prix courant 60 \$

Prix de vente :

?



DANS LA VIE QUOTIDIENNE

Vous pouvez utiliser
des pourcentages
pour trouver
un prix de vente :

Prix courant 60 \$

Prix de vente :

$$60 \$ \times 0,50 = 30 \$$$



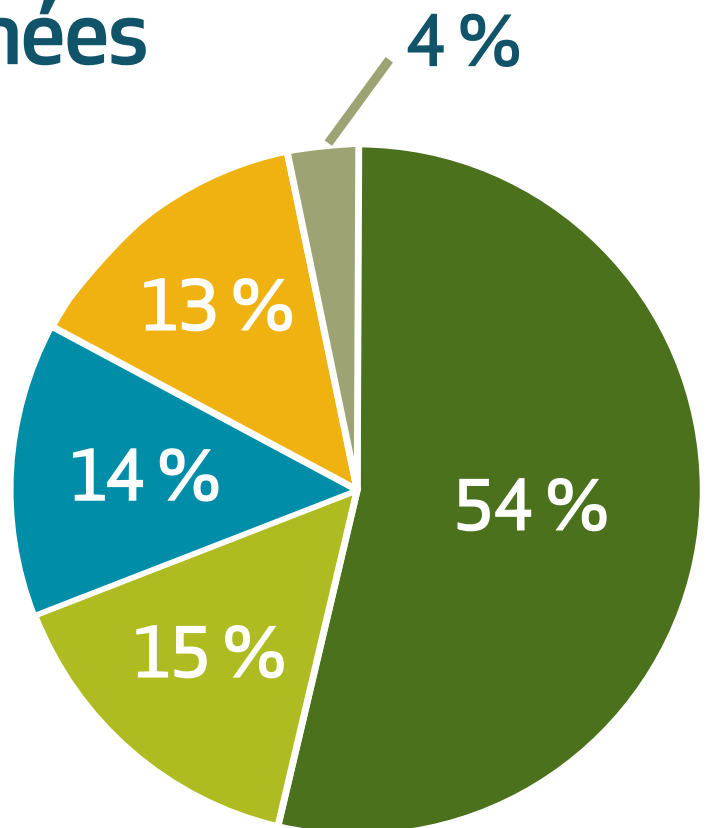
et n'oubliez pas d'ajouter
la TVH de 15 %!

DANS LA VIE QUOTIDIENNE

Ou pour mieux comparer et comprendre les données

Comment l'espace est-il utilisé dans mon quartier

Maisons	54 %
Appartements	15 %
Terrains de jeu	14 %
Routes	13 %
Terrains vacants	4 %



À VOTRE TOUR

Quel pourcentage des élèves de votre classe porte une chemise rouge aujourd'hui?

Quel pourcentage ont un prénom commençant par la lettre « C »?

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE – 6^E ANNÉE

Les échanges de textiles

Résumé

Dans cette leçon, les élèves choisiront un vêtement en vue de remonter à son pays d'origine, organiseront un troc de vêtements et un défilé d'écomode. Les apprenants utilisent des résumés graphiques pour démontrer qu'ils comprennent comment détourner les déchets textiles des sites d'enfouissement.

Objectif

Les élèves découvriront l'impact de l'industrie textile sur notre planète et les options pour détourner les déchets textiles des sites d'enfouissement.

Préactivité

ÉTIQUETTES DE T-SHIRT

INSTRUCTIONS

RECHERCHER L'ORIGINE DES VÊTEMENTS

Demandez aux élèves de faire équipe avec un partenaire et de déterminer dans quel pays a été fabriqué le t-shirt ou la chemise de leur partenaire en regardant l'étiquette.

Demandez aux élèves de faire une recherche sur le pays d'origine de leur t-shirt, puis de partager leurs conclusions avec la classe.

Remplissez la **fiche de détective en géographie (Annexe 1)**.

DIAPORAMA

Présentez et commentez le diaporama – **Faits au sujet de la mode (Annexe 2 : fichier PDF)** tirés de *The Story of Stuff Project* d'Andrea Newell

MATÉRIEL

ANNEXE 1
Fiche de détective en géographie

Accès Internet pour les élèves

DURÉE

60 mins

MATÉRIEL

ANNEXE 2
Diaporama (PDF)

DURÉE

10 mins

PRINCIPAL RÉSULTAT D'APPRENTISSAGE

ANNÉE :

6

MATIÈRE :

Sciences humaines



Résultat d'apprentissage 6

Les élèves prendront des mesures adaptées à leur âge pour montrer qu'ils comprennent leurs responsabilités en tant que citoyens du monde.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRES

Anglais et français



Résultat d'apprentissage 1 :

Écoute et expression orale
Les élèves communiqueront efficacement et clairement et répondront personnellement et de manière critique, en respectant les contextes culturels.

Arts visuels



Résultat d'apprentissage 1

Les élèves exploreront et manipuleront une variété de matériaux, pour démontrer qu'ils peuvent s'exprimer.

divertNS.ca



Partagez!
#rienneseperd

Activité

DÉFILÉ D'ÉCOMODE

INSTRUCTIONS

REMUE-MÉNINGS EN GROUPE

En petits groupes, réfléchissez à des solutions pour éviter de mettre à la poubelle les textiles dont on ne veut plus. Écrivez ces idées dans l'organisateur graphique (Annexe 3).

Voici quelques idées que les élèves pourraient proposer :

RÉDUIRE – le nombre de vêtements achetés.

RÉUTILISER – les textiles en les donnant à une organisation caritative; en les donnant à un ami ou à un membre de la famille; en les transformant en chiffons; en utilisant le tissu pour fabriquer quelque chose de nouveau.

RECYCLER – les vêtements usagés en les donnant à une organisation caritative.

Remarque : Plusieurs municipalités en Nouvelle-Écosse collectent les vêtements dont on ne veut plus en bordure du trottoir pour les recycler

Discutez du recyclage des textiles en partageant les faits suivants :

- Les Néo-Écossais génèrent 37 000 tonnes de textiles recyclables chaque année.
- 7 000 tonnes de textiles sont recyclées chaque année en N-É.
- Plus de 500 bacs de dons de vêtements sont disponibles en N-É.

TROC DE VÊTEMENTS

Expliquez aux élèves le concept du troc de vêtements et envoyez une **lettre aux parents/tuteurs (voir Annexe 4)**. Choisissez une date pour le troc.

Choisissez un élève pour organiser le troc de vêtements. Demandez à l'élève de montrer un vêtement. Les élèves intéressés par le vêtement lèvent la main. Un autre élève distribue des cartes de jeu aux élèves intéressés par ce vêtement. L'élève qui a la meilleure carte reçoit le vêtement.

DÉFILÉ D'ÉCOMODE

Les élèves feront un « défilé d'écomode » en utilisant les vêtements qu'ils viennent d'acquérir.

Demandez aux élèves de choisir leur « look » et demandez-leur de créer une brève description de leur tenue que lira le présentateur ou la présentatrice du défilé.

Créez un espace dans la salle de classe ou l'école pour y tenir le défilé d'écomode.

Désignez un présentateur ou une présentatrice du défilé qui expliquera les nouvelles tenues écologiques des élèves.

MATÉRIEL

ANNEXE 3
Organisateur graphique du remue-méninge

DURÉE
15 à 20 mins

Pour plus d'informations sur le recyclage des textiles en Nouvelle-Écosse, visitez le site afterwear.ca

MATÉRIEL

ANNEXE 4
Lettre aux parents/tuteurs

Jeu de cartes à jouer (battre les cartes)

DURÉE
60 mins

MATÉRIEL

Cartes de description de tenue

Décorations pour le défilé de mode (facultatif)

DURÉE
60 à 90 min

Post-Activité

RÉSUMÉ GRAPHIQUE SUR LE RECYCLAGE DES TEXTILES

INSTRUCTIONS

Demandez aux élèves de créer des résumés graphiques expliquant le recyclage des textiles en Nouvelle-Écosse, ainsi que d'autres options pour détourner les déchets textiles des sites d'enfouissement.

Les résumés graphiques peuvent être affichés au sein de l'école ou de la collectivité.

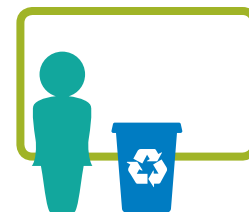
Ils peuvent être faits à la main ou sous forme électronique.

MATÉRIEL

Papier, fournitures artistiques (marqueurs, ciseaux, colle, etc.)

DURÉE

60 à 90 min



ÉDUCATEURS EN RÉDUCTION DES DÉCHETS

Divert NS fournit un financement aux municipalités pour offrir une éducation sur la réduction des déchets aux écoles de la province.

Vos éducateurs en réduction des déchets fournissent les services suivants, et plus encore, gratuitement!

- présentations en classe
- mise en place d'une équipe verte
- conseils sur les bacs à déchets et les panneaux
- visites d'installations locales de gestion des déchets
- vérification des déchets de l'école

Pour en savoir plus, visitez divertns.ca



Assessment

FORMATIVE

Évaluer la compréhension des élèves sur la façon de détourner les déchets textiles des sites d'enfouissement lors des discussions en classe et en surveillant passivement les conversations en groupe.

SOMMATIVE (FACULTATIVE)

Option : évaluer les résumés graphiques créés par les élèves.



ÉVÈNEMENTS DE SENSIBILISATION À L'ENVIRONNEMENT

Il y a beaucoup d'excellentes occasions tout au long de l'année pour faire connaître les 3R dans la salle de classe. Découvrez ces événements annuels :

Semaine de réduction des déchets	Octobre (3 ^e semaine)
Jour de la Terre	22 avril
Semaine internationale du compostage	Mai (1 ^{re} semaine complète)
Semaine canadienne de l'environnement	Juin (1 ^{re} semaine complète)

À PROPOS DE DIVERT NS

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 20 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Divert NS gère le **programme de dépôt-remboursement pour les récipients à boisson** et le **programme de gestion des pneus usés**. De plus, nous travaillons en collaboration avec le gouvernement,

l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance environnementale et finance des initiatives novatrices de recherche et de développement.

Sans frais 1.877.313.7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca



ANNEXE 1

LES ÉCHANGES DE TEXTILES

Fiche de détective en géographie

Dans quel pays votre vêtement a-t-il été fabriqué?

Où se trouve ce pays? Est-il proche ou loin de la Nouvelle-Écosse?

Recherchez et énumérez trois faits au sujet de ce pays.

Comment les vêtements viennent-ils de ce pays jusqu'en Nouvelle-Écosse?
(Exemple : par camion, par bateau, par train)

ANNEXE 2

LES ÉCHANGES DE TEXTILES

Diaporama : Faits au sujet de la mode

tirés de *The Story of Stuff Project*

Ce qui suit est un aperçu du fichier séparé intitulé :

GR-6-Trading-Textiles-Appx2-FASHION_F.pdf

EXPIÉRIENCE D'APPRENTISSAGE DE 6^E ANNÉE

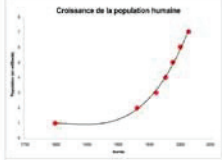
Un nouveau regard sur les vêtements

FAITS AU SUJET DE LA MODE

TIRÉS DE THE STORY OF STUFF PROJECT PAR ANDREA NEWELL

FAIT no 1

Croissance de la population humaine



Il y a plus de 7 milliards de personnes sur la Terre. Si chaque personne ne possédait que 5 vêtements, cela représenterait tout de même 35 milliards de vêtements.


FAIT no 2

En 2015, on a estimé que l'industrie de la mode produirait 400 milliards de mètres de tissu.

Cette quantité couvrirait toute la province de la Nouvelle-Écosse... avec 9 couches d'épaisseur!



FAIT no 3



Le nombre de nouveaux vêtements fabriqués chaque année est équivalent au nombre de personnes dans le monde (soit 7 milliards) multiplié par 20 nouveaux articles par personne. Chaque année. Et ça continue d'augmenter.

FAIT no 4

La mode, de par sa nature, encourage un constant renouvellement dans le but d'être « dans le vent ».



Ce remplacement constant des vêtements qui favorise les vêtements bon marché et de faible qualité est appelé la « mode éclair ».

FAIT no 5



L'industrie de la mode se place juste derrière l'industrie pétrolière pour ce qui est de la pollution.

SOURCE: "Fast Fashion is the Second Dirtiest Industry in the World, Next to Big Oil" par Gynis Sweney. <https://www.research4good.com/fast-fashion-is-the-second-dirtiest-industry-in-the-world-next-to-big-oil/2016/04/03/>. (Cette ressource est en anglais.)

FAIT no 6



Seulement environ 10 % des articles dont il est fait don sont vraiment revendus.

SOURCE: <http://www.theguardian.com/fashion/2014/04/14/only-10-per-cent-of-clothes-donated-to-charity-are-reused>

SOURCE

Newell, Andrea. "Never Look at Clothes the Same Way Again." (Un nouveau regard sur les vêtements) *The Story of Stuff Project*. N.p., 19 juillet 2016. Web. 03 avril. 2017.

<http://storyofstuff.org/blog/never-look-at-clothes-the-same-way-again/>

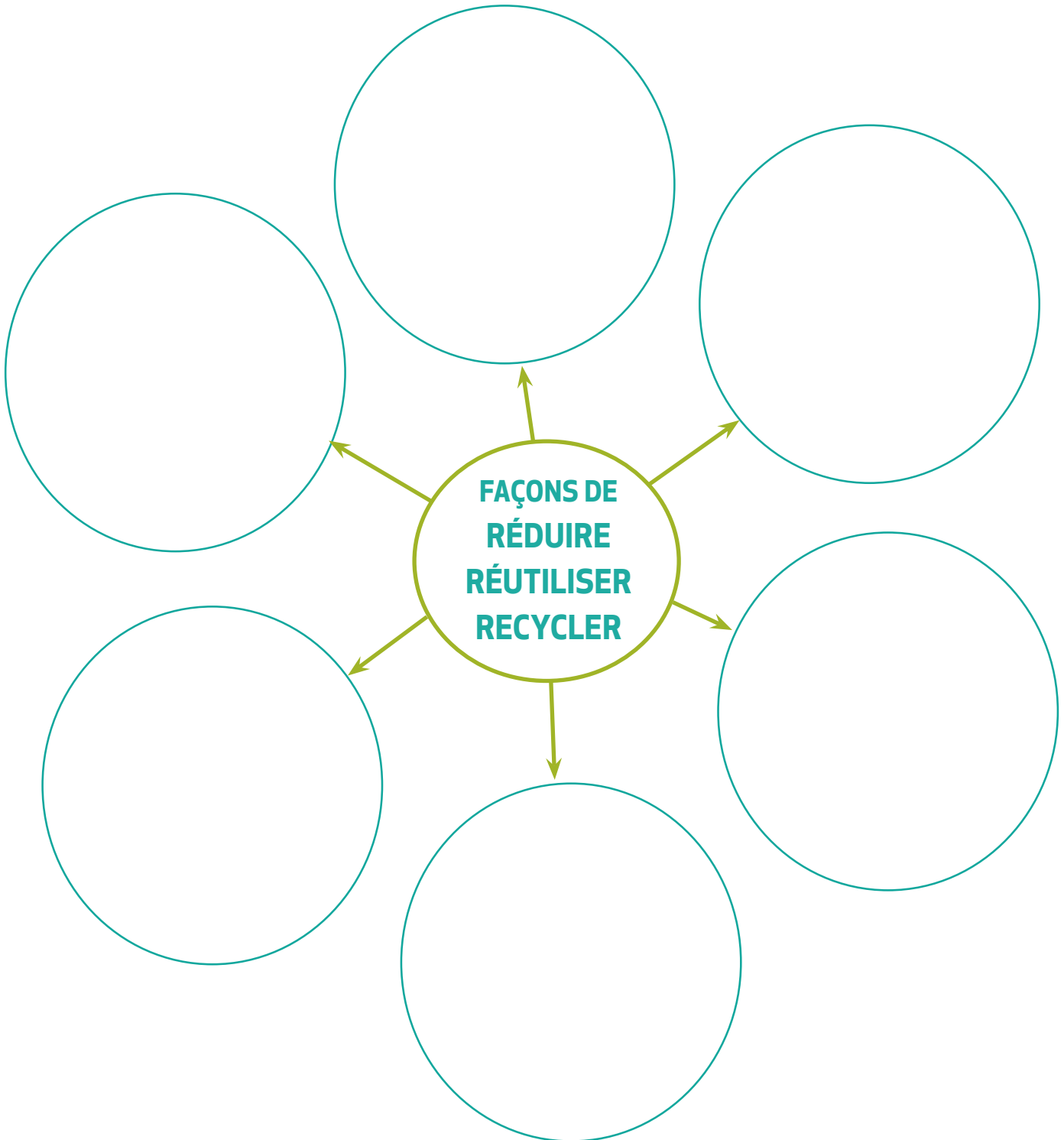
Cette ressource est en anglais.

ANNEXE 3

LES ÉCHANGES DE TEXTILES

Organisateur graphique

Dans chacun des cercles, écrivez comment vous pourriez **réduire**, **réutiliser** ou **recycler** les textiles.



ANNEXE 4

LES ÉCHANGES DE TEXTILES

Chers parents/tuteurs,

Dans notre classe de 6e année, nous avons appris d'où viennent les vêtements et où ils vont quand nous n'en voulons plus.

Dans le cadre de notre apprentissage, nous allons organiser un « troc de vêtements » et un « défilé d'écomode » afin de découvrir des options pour réutiliser nos textiles au lieu de les envoyer dans un site d'enfouissement. Nous vous prions de donner à l'élève des vêtements usagés à amener à l'école le _____ (date).

Tout vêtement non réclamé sera donné à un organisme de caritatif.

Merci de votre aide!

ENSEIGNANT DE 6e ANNÉE



Chers parents/tuteurs,

Dans notre classe de 6e année, nous avons appris d'où viennent les vêtements et où ils vont quand nous n'en voulons plus.

Dans le cadre de notre apprentissage, nous allons organiser un « troc de vêtements » et un « défilé d'écomode » afin de découvrir des options pour réutiliser nos textiles au lieu de les envoyer dans un site d'enfouissement. Nous vous prions de donner à l'élève des vêtements usagés à amener à l'école le _____ (date).

Tout vêtement non réclamé sera donné à un organisme de caritatif.

Merci de votre aide!

ENSEIGNANT DE 6e ANNÉE

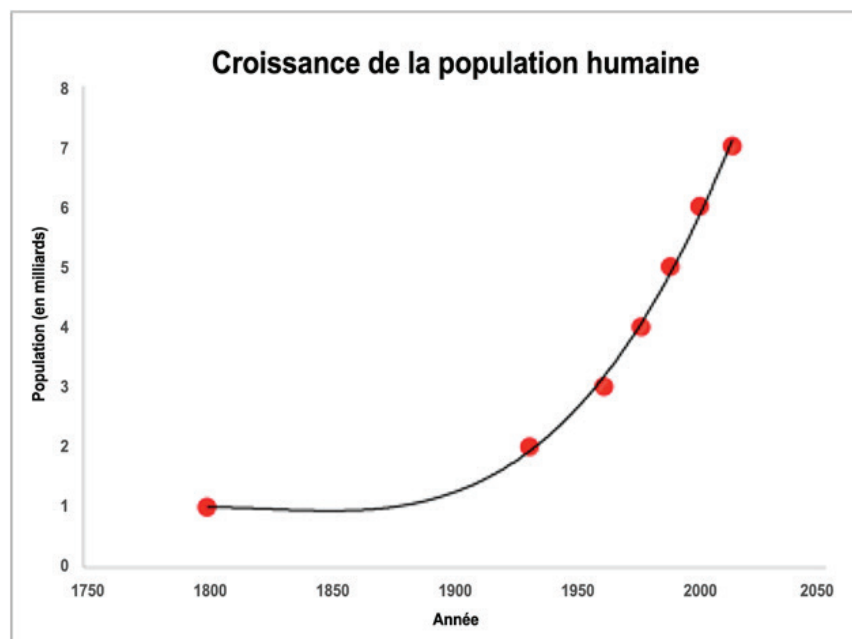
EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE DE 6^E ANNÉE

Un nouveau regard sur les vêtements

FAITS AU SUJET DE LA MODE

TIRÉS DE *THE STORY OF STUFF PROJECT* PAR ANDREA NEWELL

FAIT no 1

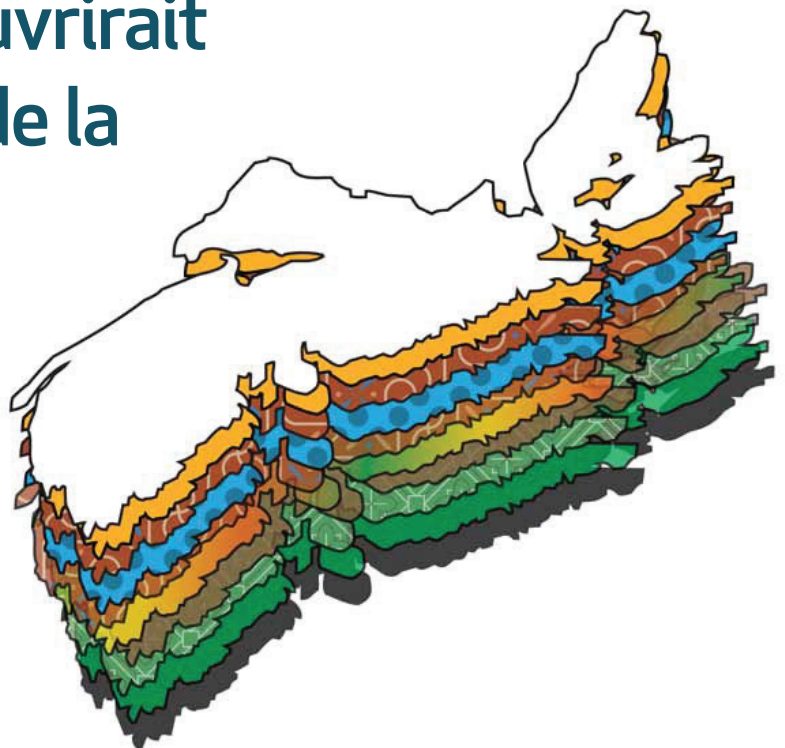


Il y a plus de 7 milliards de personnes sur la Terre. Si chaque personne ne possédait que 5 vêtements, cela représenterait tout de même 35 milliards de vêtements.

FAIT no 2

En 2015, on a estimé que l'industrie de la mode produirait 400 milliards de mètres de tissu.

Cette quantité couvrirait toute la province de la Nouvelle-Écosse... avec 9 couches d'épaisseur!



FAIT no 3



Le nombre de nouveaux vêtements fabriqués chaque année est équivalent au nombre de personnes dans le monde (soit 7 milliards) multiplié par 20 nouveaux articles par personne. Chaque année. Et ça continue d'augmenter.

FAIT no 4

La mode, de par sa nature, encourage un constant renouvellement dans le but d'être « dans le vent ».



Référence photographique : <https://fashionculturesparsons.wordpress.com/2015/03/06/mcfashion-im-wearing-it/>

Ce remplacement constant des vêtements qui favorise les vêtements bon marché et de faible qualité est appelé la « mode éclair ».

FAIT no 5



L'industrie de la mode se place juste derrière l'industrie pétrolière pour ce qui est de la pollution.

SOURCE: "Fast Fashion Is the Second Dirtiest Industry in the World, Next to Big Oil" par Glynis Sweeny <https://www.ecowatch.com/fast-fashion-is-the-second-dirtiest-industry-in-the-world-next-to-big--1882083445.html> (Cette ressource est en anglais)

FAIT no 6



**Seulement environ
10 % des articles
dont il est fait don
sont vraiment
revendus.**

SOURCE:
<https://truecostmovie.com/>
Cette ressource est en anglais.

SOURCE

Newell, Andrea. *“Never Look at Clothes the Same Way Again.”* (Un nouveau regard sur les vêtements) *The Story of Stuff Project*. N.p., 19 juillet 2016. Web. 03 avril. 2017.

<http://storyofstuff.org/blog/never-look-at-clothes-the-same-way-again/>

Cette ressource est en anglais.

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE — 6^e ANNÉE

Pourquoi la nourriture est-elle perdue ou gaspillée dans les fermes?

Résumé

Les élèves assisteront à une présentation sur les problématiques de la perte et du gaspillage alimentaires. Ils visionneront une vidéo portant sur les méthodes employées par les fermes et les groupes communautaires pour lutter contre la perte alimentaire en Nouvelle-Écosse. Après une discussion de groupe, les élèves effectueront des recherches au sujet de la culture d'un fruit ou d'un légume en particulier et des enjeux potentiels qui peuvent survenir de la semence à la table et qui pourraient causer une perte alimentaire. Ils présenteront leur recherche à la classe sous forme de projet créatif.

Objectif

Les élèves comprendront mieux la provenance de leur nourriture et les causes de la perte alimentaire dans les fermes. Ils réfléchiront aux aliments qu'ils consomment et aux mesures requises afin de prévenir le gaspillage et la perte alimentaires.

PRÉACTIVITÉ

ÉPISODE 1 DE WASTE NOT NEWS : FOOD WASTE IN PRODUCTION

Instructions : Les élèves visionnent une vidéo portant sur le gaspillage et la perte alimentaires durant l'étape de la production. Avant la vidéo, on présente aux élèves la problématique du gaspillage alimentaire au Canada et l'on discute de la différence entre le gaspillage alimentaire et la perte alimentaire (voir l'Annexe 1).

Questions types à poser avant la vidéo

- Qu'est-ce que le gaspillage alimentaire?
- Qu'est-ce que la perte alimentaire?
- Pourquoi le gaspillage et la perte alimentaires sont-ils problématiques?
- De quelles façons le gaspillage et la perte alimentaires peuvent-ils se produire à la ferme?

VIDÉO

WASTE NOT NEWS : RUDE TO OUR FOOD

Épisode 1 : Food Waste in Production

LIEN <https://youtu.be/GncVdsWsFgo>



MATÉRIEL : Ordinateur, projecteur, haut-parleur **DURÉE :** 7:26 minutes

Après la vidéo, entamez une discussion de groupe avec la classe.

PRINCIPAL RÉSULTAT DE L'APPRENTISSAGE

SCIENCES HUMAINES

Les élèves mettront en œuvre des mesures appropriées pour leur âge qui démontrent leur responsabilité en tant que citoyens du monde.

COMPÉTENCES

METTRE EN ŒUVRE

Trier : Trouver détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.

Planifier : Déterminer les étapes pour résoudre le problème. Effectuer ces étapes, en les modifiant, au besoin.

Évaluer : Examiner les étapes et les résultats selon une perspective d'enquête ou de résolution de problème. Réfléchir aux diverses perspectives ainsi qu'à d'autres solutions ou conclusions. Cerner de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.

Appliquer : Mener à bien ou mettre en pratique une procédure/une technique.

ANALYSER

Recueillir et sélectionner les renseignements pertinents. Amorcer une réflexion sur l'exactitude, la justesse et l'importance de ces renseignements. Communiquer ses conclusions.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRE

ANGLAIS ET FRANÇAIS

ÉCOUTE ET EXPRESSION ORALE

Les élèves communiqueront efficacement et clairement tout en respectant les contextes culturels.

Les élèves auront recours à l'écriture ainsi qu'à d'autres formes de représentation afin d'analyser et de clarifier leurs pensées et expériences, en plus d'y réfléchir.

SCIENCE

Les élèves analyseront la diversité de la vie et les relations d'importance présentes dans la nature.



Questions types à poser après la vidéo

- Qu'est-ce qui vous a surpris dans ce que vous avez appris dans la vidéo?
- Quels nouveaux mots avez-vous appris dans la vidéo?
- Avez-vous déjà visité une ferme comme les fermes TapRoot? Pouvez-vous nous parler de votre expérience?

TapRoot et FOUND ont tous les deux beaucoup parlé de modifier la relation que nous entretenons avec la production alimentaire, en nous sensibilisant davantage aux efforts qu'elle nécessite, à l'importance de respecter les terres sur lesquelles nos aliments sont cultivés, etc., et nous ont expliqué comment cette nouvelle façon de penser peut nous aider à moins gaspiller. Comment cette vidéo a-t-elle changé votre perception des origines des aliments?

Pour en apprendre davantage sur le gaspillage alimentaire, veuillez consulter le plan de leçon **Le gaspillage alimentaire : le parcours des aliments, de la Terre mère à la table.**

[LIEN : divertns.ca/learn/lesson-plans](https://divertns.ca/learn/lesson-plans)

DURÉE

De 30 à 40 minutes

MATÉRIEL

Ordinateurs ou tablettes

Matériel artistique

Papier



ACTIVITÉ

LE PARCOURS DE LA SEMENCE À LA TABLE

Instructions : Chacun des élèves choisit son fruit ou son légume favori. Les élèves effectuent des recherches sur la culture de ce fruit ou de ce légume : les conditions et les ressources qui y sont nécessaires.

Questions types

- Peut-on le cultiver en Nouvelle-Écosse?
- Comment le transporte-t-on?
- Comment est-il entreposé?

Les élèves établissent ensuite un calendrier qui trace son parcours de la semence à la table. Pour chacune des étapes, les élèves peuvent faire une séance de remue-méninges sur les enjeux qui pourraient survenir et provoquer le gaspillage ou la perte alimentaire ainsi que sur les moyens que l'on peut employer pour prévenir cela. Après avoir effectué ces recherches, les élèves présentent leurs découvertes à la classe sous la forme d'un projet créatif : une bande dessinée, une histoire, une pièce de théâtre, etc.

Ce projet peut être transformé en un travail plus important et à plus long terme, selon le degré d'avancement des recherches menées par les élèves.

POST-ACTIVITÉ

FEUILLE DE TRAVAIL – ASSOCIATIONS DE MOTS RELATIFS AU GASPILLAGE ALIMENTAIRE

Instructions : Les élèves remplissent une feuille de travail ayant pour objectif d'associer le mot à sa définition et font des mots cachés (**voir l'Annexe 2**) qui comprennent les « mots étranges » des alertes présentées dans la série de vidéos **Rude to Our Food**.

DURÉE

De 10 à 15 minutes

MATÉRIEL

Annexe 2

Stylos ou crayons



Activité d'apprentissage prolongée/optionnelle

JARDIN COMMUNAUTAIRE DE CLASSE

Note : Il s'agit d'une activité à plus long terme, qui devrait se dérouler durant plusieurs semaines, avec des options permettant d'en augmenter ou d'en diminuer le degré de complexité.

Directives : Les élèves plantent leurs propres semences et en prennent soin pendant qu'elles germent et qu'elles poussent pour devenir des plantes. Ils doivent étiqueter différentes plantes et tenir un journal afin de déterminer combien de temps chacune des semences prend avant de germer et de résoudre tous les problèmes liés à la culture (pour reproduire le processus vécu par les agriculteurs lorsqu'ils doivent résoudre des problèmes liés aux conditions météorologiques et de culture). Les élèves peuvent calculer l'énergie (ou les ressources, le temps, etc.) qu'il faut consacrer pour montrer le travail nécessaire à la production alimentaire.

À la fin du printemps ou au début de l'été, les élèves peuvent planter leurs jeunes plants à la maison ou dans le jardin communautaire de leur école et continuer d'en prendre soin tandis que les plants commencent à produire de la nourriture. Les élèves ayant une mentalité d'entrepreneur peuvent même récolter leurs cultures et organiser un marché fermier à l'école à la fin de l'année.

Autres activités

Les élèves effectuent des recherches informatiques pour trouver d'autres organismes en Nouvelle-Écosse qui luttent contre la perte ou le gaspillage alimentaires. Ils peuvent présenter leurs découvertes à la classe.

Évaluation

Formative

Évaluer la compréhension par l'élève des effets positifs de la prévention de la perte et du gaspillage alimentaires par l'entremise de discussions de classe et en surveillant de façon passive les conversations de groupe.

Sommative

Il est possible de ramasser et de corriger les feuilles de travail sur les associations de mots relatifs au gaspillage alimentaire.

DURÉE

Un ou deux mois
(de la semence à la récolte)

MATÉRIEL

Graines
Terreau
Plateaux pour la culture de semis
(Il peut s'agir de matériaux recyclés, comme des boîtes d'œufs ou des rouleaux de papier hygiénique.)
Eau
Lumière du soleil
Outils d'écriture
Papier

RESSOURCES

Pour de judicieux conseils sur la façon de partir un jardin communautaire de classe, vous pouvez consulter le site Web de Nourish Nova Scotia.

www.nourishns.ca/langfr

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 25 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Nous travaillons en collaboration avec le gouvernement, l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance et finance des initiatives novatrices de recherche et développement.

Sans frais 1 877 313-7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca

ANNEXE 1

UN APERÇU DE LA PROBLÉMATIQUE DU GASPILLAGE ALIMENTAIRE AU CANADA

LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE AU CANADA LES FAITS

FOOD WASTE IN CANADA

THE FACTS



35.5 MILLION TONNES
of food produced in Canada is lost or wasted each year.

32 %
of this, amounting to

11.2 MILLION TONNES
could be rescued to support communities across Canada.

This is equivalent to the weight of almost

95 CN TOWERS

Chaque année, **35,5 MILLIONS DE TONNES** de nourriture produites au Canada sont perdues ou gaspillées.

On pourrait en récupérer **32 %**, ce qui équivaut à **11,2 MILLIONS DE TONNES**, pour venir en aide à des collectivités partout au Canada.

Cela correspond approximativement au poids de **95 TOURS CN**.

Chaque année, **58 %** de la nourriture produite au Canada sont perdus ou gaspillés.

58%
of food produced in Canada is lost or wasted each year.



Chaque année, le gaspillage alimentaire du ménage canadien moyen s'élève à **1 766 \$**.

The average Canadian household spends

\$1,766

on food that is wasted every year.



Chaque année, le gaspillage alimentaire coûte plus de **49 MILLIARDS \$** à l'économie canadienne.



Food waste costs Canada's economy more than **\$49 BILLION** each year.

Chaque année, le gaspillage alimentaire au Canada génère environ **56,6 MILLIONS DE TONNES** d'émissions exprimées en équivalent en gaz carbonique.

Each year, food waste in Canada creates about

56.6 MILLION TONNES

of carbon dioxide-equivalent emissions.

Organics wasted in a landfill produce methane gas, which is **25 TIMES** more damaging to the environment than carbon dioxide.



Les déchets organiques stockés dans un site d'enfouissement produisent du méthane, qui est **25 FOIS** plus néfaste pour l'environnement que le dioxyde de carbone.

Source: The Avoidable Crisis of Food Waste (2019); Roadmap; Second Harvest and Value Chain Management International

Source: The Avoidable Crisis of Food Waste (2019); Roadmap; Second Harvest and Value Chain Management International

#WasteReductionWeek WRWCanada.com



#SCRDCANADA
SEMAINE CANADIENNE DE RÉDUCTION DES DÉCHETS
WRWCanada.com/fr

Source : wrwcanada.com/fr/get-involved/resources/food-waste-themed-resources/food-waste-canada-facts

Perte alimentaire

Elle se produit durant la production ou la transformation. Elle peut être causée par une réfrigération inadéquate; par un manque de ressources pour récolter les aliments avant qu'ils se gâtent; ou par des dégâts dus à des organismes nuisibles ou à des conditions météorologiques extrêmes.

Gaspillage alimentaire

Il se produit dans les magasins, les restaurants, les maisons, les écoles et les collectivités, en raison de nos décisions, comportements et actions.



Annexe 2

FEUILLE DE TRAVAIL – ASSOCIATIONS DE MOTS RELATIFS AU GASPILLAGE ALIMENTAIRE

Associe les mots liés au gaspillage alimentaire à leur définition.
Après, peux-tu trouver les mots cachés au dos de la feuille?

Nom : _____

Mot

1. _____ Sécurité alimentaire
2. _____ Recyclage valorisant
3. _____ Microorganismes
4. _____ Méthane
5. _____ Banque alimentaire
6. _____ Décharge
7. _____ Compost
8. _____ Récolte
9. _____ Agriculture régénératrice
10. _____ Perte alimentaire
11. _____ Glanage
12. _____ Agriculture
13. _____ Gaspillage alimentaire
14. _____ Agriculture soutenue par la communauté

Definition

- A. Elle se produit durant la production ou la transformation. Elle peut être causée par une réfrigération inadéquate; par un manque de ressources pour récolter les aliments avant qu'ils se gâtent; ou par des dégâts dus à des organismes nuisibles ou à des conditions météorologiques extrêmes.
- B. Il se produit dans les magasins, les restaurants, les maisons, les écoles et les collectivités, en raison de nos décisions, comportements et actions.
- C. Un type d'agriculture qui considère la ferme dans son ensemble comme étant un seul système naturel interconnecté, augmentant la biodiversité, améliorant la santé du sol et de l'eau et réduisant le gaspillage inutile.
- D. La cueillette manuelle des fruits et des légumes frais, tout à fait comestibles, qui ont été laissés derrière après la récolte habituelle, notamment certains qui ont une apparence un peu plus originale.
- E. Veiller à ce que tout le monde puisse toujours accéder à une nourriture saine et nutritive de manière abordable.
- F. Lorsque l'on prend quelque chose d'inutile ou quelque chose qui a été jeté pour le transformer en une chose merveilleuse.
- G. Lorsque les clients s'abonnent et achètent une part des récoltes de la ferme dès le début de la saison, en recevant généralement un panier d'aliments de la ferme chaque semaine. Cela aide les agriculteurs à mieux planifier la production.
- H. Type de pollution néfaste que la nourriture gaspillée peut produire lorsqu'elle aboutit dans les sites d'enfouissement.
- I. Un système de traitement des ordures dans lequel les déchets sont enterrés entre des couches de terre.
- J. Un mot qui décrit l'activité principale d'une ferme. Cela comprend à la fois la culture, la récolte et l'élevage d'animaux ou de bétail.
- K. Le processus qui consiste à ramasser les cultures arrivées à maturité dans les champs. Ce sont habituellement les agriculteurs qui l'effectuent à l'automne.
- L. Des êtres vivants qui sont trop petits pour les voir à l'œil nu et qui décomposent la nourriture et les résidus de jardin pour en faire du compost.
- M. Matière organique décomposée, comme les plantes, les aliments et le fumier animal. On s'en sert souvent comme engrais pour les plantes, parce qu'il est riche en nutriments ainsi qu'en organismes et en microorganismes bénéfiques pour les plantes.
- N. Elles fournissent de la nourriture et d'autres formes de soutien aux personnes qui en ont besoin. Elles récoltent souvent les dons alimentaires pour contribuer aux services qu'elles offrent.



Annexe 2

Nom : _____

MOTS CACHÉS SUR LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE

Trouve les mots liés au gaspillage alimentaire qui figurent dans la liste ci-dessous dans cette grille de mots cachés.

Cherchez :

W	G	W	X	C	T	V	G	E	N	J	C	F	H	K	Z	O	K	L	P	N	C	W
P	E	F	S	N	L	T	S	O	P	M	O	C	P	S	I	V	F	B	X	U	B	S
Z	R	Q	T	O	H	R	J	S	I	I	K	Z	X	Y	Q	G	I	F	S	E	V	I
B	I	Q	Y	Y	J	N	U	D	E	C	H	A	R	G	E	D	T	Q	B	R	U	T
K	A	O	H	E	S	G	K	Q	Z	O	B	I	F	M	U	K	Q	U	W	U	R	U
W	T	E	T	U	A	N	U	M	M	O	C	C	V	S	W	Z	K	K	E	T	E	E
O	N	J	G	K	M	I	C	R	O	O	R	G	A	N	I	S	M	E	S	L	C	V
D	E	X	A	G	J	A	R	D	I	N	M	E	L	E	G	U	M	E	S	U	Y	R
E	M	P	D	M	B	F	G	S	E	M	R	E	F	Z	G	R	A	H	S	C	C	D
G	I	E	R	U	T	L	U	C	I	R	G	A	T	V	S	A	J	N	Q	I	L	N
A	L	Q	L	Z	K	F	E	T	L	O	C	E	R	H	Y	V	C	P	L	R	A	F
N	A	Z	L	R	Y	T	T	T	I	S	I	T	G	T	A	X	Q	T	X	G	G	Z
A	E	Z	V	T	U	R	U	W	E	P	E	O	X	J	L	N	X	I	E	A	E	I
L	L	H	V	S	G	A	S	P	I	L	L	A	G	E	U	S	E	M	B	G	W	G
G	J	J	W	V	A	U	X	B	S	S	E	T	I	R	U	C	E	S	L	M	R	O
B	E	P	R	F	T	B	Z	E	D	O	N	A	G	Y	S	J	K	V	R	Q	D	B

AGRICULTURE
 ALIMENTAIRE
 COMMUNAUTÉ
 COMPOST

DÉCHARGE
 FERMES
 GASPILLAGE
 GLANAGE

JARDIN
 LÉGUMES
 MÉTHANE
 MICROORGANISMES

RÉCOLTE
 RECYCLAGE
 SECURITÉ



ANNEXE 2

CLÉS DE CORRECTION – ASSOCIATIONS DE MOTS RELATIFS AU GASPILLAGE ALIMENTAIRE

- | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|
| 1. E Sécurité alimentaire | 6. I Décharge | 11. D Glanage |
| 2. F Recyclage valorisant | 7. M Compost | 12. J Agriculture |
| 3. L Microorganismes | 8. K Récolte | 13. B Gaspillage alimentaire |
| 4. H Méthane | 9. C Agriculture régénératrice | 14. G Agriculture soutenue par la communauté |
| 5. N Banque alimentaire | 10. A Perte alimentaire | |

ANNEXE 2

MOTS CACHÉS



AGRICULTURE
ALIMENTAIRE
COMMUNAUTÉ
COMPOST

DÉCHARGE
FERMES
GASPILLAGE
GLANAGE

JARDIN
LÉGUMES
MÉTHANE
MICROORGANISMES

RÉCOLTE
RECYCLAGE
SECURITÉ



EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE — 6^e ANNÉE

Alimentons la réflexion : trouver des solutions créatives au gaspillage alimentaire

Résumé

Dans le cadre de cette leçon, on présente aux élèves la problématique du gaspillage alimentaire dans le domaine de la vente au détail. Ils visionneront une vidéo expliquant comment les banques alimentaires et les commerces locaux s'attaquent au gaspillage alimentaire en Nouvelle-Écosse. Après une discussion de groupe, les élèves élaboreront des questions d'entrevue à l'intention d'un « grand chef cuisinier » présent dans leur vie, portant sur des stratégies pour réduire le gaspillage alimentaire. Les élèves créeront également un menu sans gaspillage, en effectuant une séance de remue-méninges sur les façons de préparer des repas délicieux en ne gaspillant pas ou très peu.

Objectif

Les élèves comprendront mieux les causes du gaspillage alimentaire dans le domaine de la vente au détail. Ils apprendront des tactiques et des stratégies que les commerces et les banques alimentaires emploient afin de réduire le gaspillage alimentaire et ce que peuvent faire les consommateurs pour y contribuer.

PRÉACTIVITÉ

ÉPISODE 2 DE WASTE NOT NEWS : FOOD WASTE AT THE RETAIL LEVEL

Instructions : Les élèves visionnent une vidéo portant sur le gaspillage alimentaire dans le domaine de la vente au détail. Avant la vidéo, les élèves peuvent discuter de possibles façons de gaspiller de la nourriture dans les commerces, à l'aide des questions types qui figurent ci-dessous. **L'Annexe 1**, qui présente le pourcentage de gaspillage alimentaire tout au long de la chaîne alimentaire, peut être présentée à des fins de discussion.

Questions types à poser avant la vidéo

- Selon vous, quels types d'aliments gaspille-t-on le plus fréquemment dans les épiceries?
- Selon vous, quels sont certains des défis que l'on rencontre dans les commerces en ce qui concerne le gaspillage alimentaire?
- Connaissez-vous des stratégies que les épiceries peuvent employer pour réduire le gaspillage alimentaire?

(Aide de l'enseignant : offrir une réduction de prix sur les fruits et les légumes frais, organiser les produits sur les étagères en fonction de leurs dates de péremption, faire don de produits aux banques alimentaires)

Après la vidéo, entamez une discussion de groupe avec la classe. (SUITE)

PRINCIPAL RÉSULTAT DE L'APPRENTISSAGE

SCIENCES HUMAINES

Les élèves mettront en œuvre des mesures appropriées pour leur âge qui démontrent leur responsabilité en tant que citoyens du monde.

COMPÉTENCES

METTRE EN ŒUVRE

Triier : Trouver détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.

Planifier : Déterminer les étapes pour résoudre le problème. Effectuer ces étapes, en les modifiant, au besoin.

Évaluer : Examiner les étapes et les résultats selon une perspective d'enquête ou de résolution de problème. Réfléchir aux diverses perspectives ainsi qu'à d'autres solutions ou conclusions. Cerner de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.

Appliquer : Mener à bien ou mettre en pratique une procédure/une technique.

ANALYSER

Recueillir et sélectionner les renseignements pertinents. Amorcer une réflexion sur l'exactitude, la justesse et l'importance de ces renseignements. Communiquer ses conclusions.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRE

ANGLAIS ET FRANÇAIS

ÉCOUTE ET EXPRESSION ORALE

Les élèves communiqueront efficacement et clairement tout en respectant les contextes culturels.

Les élèves auront recours à l'écriture ainsi qu'à d'autres formes de représentation afin d'analyser et de clarifier leurs pensées et expériences, en plus d'y réfléchir.



VIDÉO

WASTE NOT NEWS : RUDE TO OUR FOOD

Épisode 2 : Food Waste at the Retail Level

LIEN <https://youtu.be/DCwKqS2dXEQ>



MATÉRIEL : Ordinateur, projecteur, haut-parleur **DURÉE :** 6:38 minutes

Questions types à poser après la vidéo

- De quelles façons le marché Local Source s'efforce-t-il de réduire le gaspillage alimentaire?
- Est-ce que la vidéo a changé votre façon de penser en ce qui concerne le gaspillage alimentaire dans les commerces? Si oui, de quelles façons?
- Pouvez-vous penser à des façons de réduire le gaspillage alimentaire lors de la planification des repas?
- Est-ce que la personne qui fait l'épicerie à la maison utilise une liste?
- Quels sont les obstacles relatifs à l'utilisation d'une liste d'épicerie? De quelles façons peut-on minimiser ces obstacles?
- Que pouvez-vous faire pour prévenir le gaspillage alimentaire?

DURÉE

De 30 à 60 minutes

MATÉRIEL

Outils d'écriture
Matériel artistique
Papier
Ordinateur (optionnel)

ACTIVITÉ

ENTREVUE AVEC UN « GRAND CHEF CUISINIER »

Instructions : Les élèves interrogent un adulte dans leur vie qui cuisine pour eux (par exemple : un de leurs grands-parents, un parent, un grand frère ou une grande sœur, un bénévole du programme de petit-déjeuner, un employé de la cafétéria, etc.). Les élèves commencent en rédigeant leurs propres questions d'entrevue, qu'ils vont ensuite utiliser pour effectuer les entrevues.



Questions types

- Quels types d'aliments sont le plus souvent gaspillés dans votre cuisine? Pourquoi?
- Quels types d'aliments ne sont jamais gaspillés? Pourquoi?
- Avez-vous des stratégies pour prévenir le gaspillage alimentaire?
- Quelle est votre façon préférée d'utiliser les restes?

Après les entrevues, les élèves peuvent présenter leurs conclusions à la classe. Si certains types d'aliments sont fréquemment gaspillés, les élèves peuvent effectuer des recherches et discuter de solutions possibles, puis les publier sous forme d'affiche qui pourra être présentée à la communauté scolaire ou être rapportée à la maison.



POST-ACTIVITÉ

CRÉER UN MENU SANS GASPILLAGE

Instructions : Êtes-vous en mesure de manger toute une journée sans faire de gaspillage alimentaire? Les élèves créent un menu de rêve pour la journée (déjeuner, dîner et souper) en utilisant seulement 10 articles que l'on trouve à l'épicerie.

Questions types

- Quels articles sur votre liste d'épicerie devront être consommés rapidement?
- Qu'est-ce que vous devrez réutiliser plus tard pour autre chose?
- Quels autres repas peuvent être cuisinés à l'aide des restes de repas ou d'aliments de l'épicerie dont vous disposez? Faites preuve de créativité avec tout ce que vous mettriez normalement au compost (pouvez-vous trouver une façon d'utiliser les cœurs et les pelures de pommes ou celles de bananes?)

DURÉE

De 20 à 30 minutes

MATÉRIEL

Matériel artistique

Papier

Activité d'apprentissage prolongée/optionnelle

DEVIENS UN DÉTECTIVE DE L'ÉTIQUETAGE DES DATES

Instructions : Effectuez une recherche sur les différentes méthodes d'étiquetage des dates qui sont couramment utilisées sur les produits alimentaires au Canada, notamment « meilleur avant », « emballé le », « date de péremption » et « utilisez avant. »

Questions types

- Qu'est-ce qui vous a surpris en ce qui concerne les différentes définitions des étiquettes et les façons dont on les utilise?
- Pourquoi la confusion qui entoure cette terminologie peut-elle aboutir au gaspillage alimentaire?
- Avez-vous des termes moins confondants ou des façons d'améliorer les méthodes actuelles d'étiquetage à proposer pour aider à régler ce problème?



Pour une ressource permettant de mieux comprendre les étiquetages de dates sur les aliments, veuillez consulter l'Annexe 2.

RESSOURCES

Consultez le site Web du gouvernement du Canada.

inspection.canada.ca/fr/exigences-en-matiere-d-etiquetage-des-aliments/etiquetage-consommateurs/fr/1400426541985/1400455563893

Évaluation

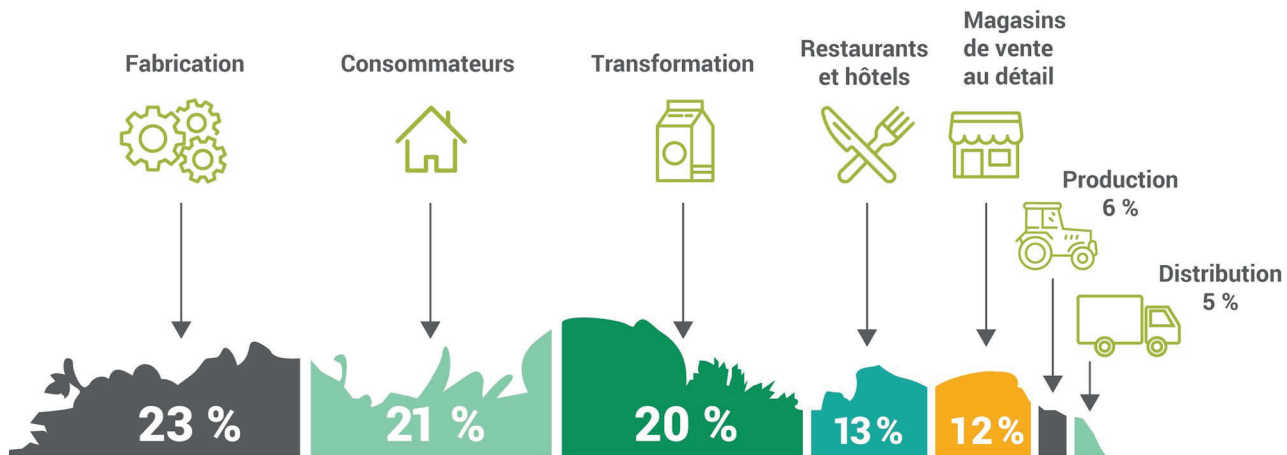
Formative Évaluer la compréhension par l'élève des effets positifs de la réduction du gaspillage alimentaire par l'entremise de discussions de classe et en surveillant de façon passive les conversations de groupe.

Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 25 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Nous travaillons en collaboration avec le gouvernement, l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance et finance des initiatives novatrices de recherche et développement.

Sans frais 1 877 313-7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca

Annexe 1

NATIONAL ZERO WASTE COUNCIL : GRAPHIQUE SUR LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE



Source : The Avoidable Crisis of Food Waste, Value Chain Management International, 2019.

Source : www.nzwc.ca/focus-areas/food/Pages/default.aspx



Annexe 2

DATES LIMITES DE FRAÎCHEUR ET DE PÉREMPTION

En quoi consiste la date limite de fraîcheur?

- Les producteurs peuvent inscrire des dates peu réalistes.
- Il n'existe aucune ligne directrice gouvernementale claire.
- Bon nombre d'entre nous pensent que les dates limites de fraîcheur équivalent aux dates de péremption.



Qu'est-ce qu'une date limite de fraîcheur?

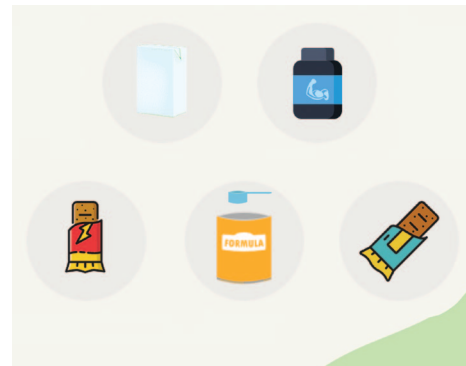
- Évalue la qualité ou la fraîcheur optimale d'un produit alimentaire.
- Les dates limites de fraîcheur ne nous indiquent pas le moment auquel un aliment est avarié.



Qu'est-ce qu'une date de péremption?

Au Canada, il n'y a que cinq produits alimentaires qui sont dotés d'une date de péremption.

- 1) Préparations pour régime liquide
- 2) Suppléments nutritifs
- 3) Aliments à faible teneur énergétique provenant de la pharmacie
- 4) Préparation commerciale pour nourrisson
- 5) Substituts de repas



Source:  deuxième récolte

Pour obtenir de plus amples renseignements sur l'étiquetage des produits alimentaires au Canada, veuillez consulter le site Web www.deuxiemerecolte.ca

CALENDRIER DE CONSOMMATION DES ALIMENTS

Au Canada, seuls cinq aliments ont une date limite de consommation : les substituts de repas, les suppléments nutritifs, la préparation destinée aux nourrissons, les préparations pour régimes liquides et les régimes à faible densité énergétique qui sont prescrits par un médecin. La date indiquée sur tout autre aliment est une date limite de fraîcheur, ou « meilleur

avant. » Les dates limites de fraîcheur sont un indicateur de la qualité des aliments, pas de leur salubrité, ce qui signifie qu'un aliment peut être consommé après sa date limite de fraîcheur. Cette confusion est toujours l'une des principales sources de gaspillage alimentaire que l'on pourrait éviter au Canada. Ce guide vous aidera à mieux comprendre la

période durant laquelle la nourriture peut être consommée après sa date limite de fraîcheur. Il faut toujours avoir recours à ses sens pour évaluer la qualité d'un aliment après sa date limite de fraîcheur. La nourriture doit être correctement entreposée et ne pas avoir été ouverte pour que les recommandations ci-dessous s'appliquent.

MA = meilleur avant (ou date limite de fraîcheur)

CATÉGORIE	PRODUITS	À CONSOMMER D'ICI
FRUITS ET LÉGUMES	Fruits et légumes frais périssables	Aucun signe visible de décomposition, ni de moisissure, ni aucune odeur de biodégradation
	Conserves, marinades, sauces ou pâtes de fruits et légumes de longue conservation	Un an après MA
PRODUITS LATIERS	Produits laitiers périssables : lait (y compris ses substituts), beurre, yogourt, fromage, œufs, crème glacée, crème sure	Deux semaines après MA SI CONGELÉS : deux ou trois mois après MA
	Produits ou substituts laitiers concentrés ou en poudre de longue conservation	un an après MA
	Préparation commerciale pour nourrisson ou boissons nutritives de longue conservation (p. ex. : Ensure)	Date de péremption
VIANDES ET POISSONS/ OEUFS ET SOYA / LÉGUMINEUSES/ NOIX ET PRODUITS CONTENANT DES NOIX	Viandes et poissons crus	MA ou, SI CONGELÉ : Bœuf, agneau, porc, volaille entière : un an après MA Morceaux de volaille : six mois après MA Viande hachée : deux ou trois mois après MA Poisson : de deux à six mois après MA
	Viandes à sandwich, tofu et œufs cuits	Une semaine après MA
	Viande, poisson, haricots, pois chiches, noix, beurre de noix, beurre d'arachide, graines ou spam en conserve de longue conservation	Un an après MA
PAINS, CRAQUELINS, GRAINS ET PRODUITS CÉRÉALIERS	Pains, petits pains, bagels, pitas, tortillas, pains plats, naan ou pains sans levain périssables	Aucun signe visible de décomposition, ni de moisissure, ni aucune odeur de biodégradation
	Produits secs de longue conservation : céréales, craquelins, farine, avoine, pâtes, riz, quinoa, repas ou accompagnements, barres énergétiques	un an après MA
	Barres nutritives ou substituts de repas	Date de péremption
PRODUITS DE BOULANGERIE ET PÂTISSERIES/ COLLATIONS/ DESSERTS	Produits périssables : gâteaux, biscuits, tartes, viennoiseries, chocolats, crèmes-desserts	72 heures après MA SI CONGELÉ , un mois après MA
	Produits de longue conservation : biscuits, croustilles, maïs soufflé, collations en sachets, petits gâteaux, barres de céréales	un an après MA
PLATS PRÉCUISINÉS	Repas précuisinés ou prêts-à-manger; salades, pizzas ou sandwiches de produits de charcuterie	72 heures après MA SI CONGELÉ , un mois après MA
	Repas congelés ou micro-ondables	
	Soupes, ragoûts ou repas en conserve de longue conservation Aliments pour bébé de longue conservation	un an après MA
CONDIMENTS	Sauces congelées	Trois mois après MA
	Moutarde, relish, ketchup, confiture, margarine, mayonnaise, huile, sauce pour salade, vinaigres, épices, sauces ou garnitures de longue conservation	Un an après MA
BOISSONS	Jus, eau, eau de coco Autres boissons : café, thé, boissons énergisantes ou pour sportifs, cristaux à saveur de fruits pour boissons	De trois à six mois après MA

EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE — 6^e ANNÉE

Prendre des mesures contre le gaspillage alimentaire à la maison et à l'école

Résumé

Dans le cadre de cette leçon, on présente aux élèves la problématique du gaspillage alimentaire à la maison et à l'école. Ils visionneront une vidéo expliquant les façons de réduire le gaspillage alimentaire, qui comprend des entrevues avec un organisme alimentaire à vocation communautaire et une agente d'éducation en réduction du gaspillage alimentaire. Après une discussion de groupe, les élèves feront une séance de remue-méninges pour trouver des solutions créatives afin de gaspiller moins de nourriture à l'école et à la maison, puis ils travailleront en collaboration à l'élaboration d'une campagne de sensibilisation au gaspillage alimentaire.

Objectif

Les élèves comprendront mieux les causes du gaspillage alimentaire à la maison et à l'école. Ils réfléchiront aux aliments qu'ils consomment et aux mesures qu'ils peuvent prendre afin de prévenir le gaspillage alimentaire.

PRÉACTIVITÉ

ÉPISODE 3 DE WASTE NOT NEWS : FOOD WASTE AT HOME

Instructions : Les élèves visionnent une vidéo portant sur le gaspillage alimentaire à la maison. Avant la vidéo, on peut tenir une discussion de classe sur les façons dont la nourriture peut être gaspillée, à l'aide des questions types qui figurent ci-dessous. **L'Annexe 1** peut être présentée à des fins de discussion (il comprend une infographie qui illustre la quantité de nourriture qui est gaspillée à la maison et la proportion de ce gaspillage qui est évitable).

Questions types à poser avant la vidéo

- Pourquoi le gaspillage alimentaire à la maison est-il problématique?
- Pouvez-vous nommer certaines façons de gaspiller de la nourriture à la maison et à l'école?
- Pouvez-vous penser à des idées originales pour réduire ce gaspillage alimentaire?

VIDÉO

WASTE NOT NEWS : RUDE TO OUR FOOD

Épisode 3 : Food Waste at Home

LIEN <https://youtu.be/qEcBPOatzIA>

MATÉRIEL : Ordinateur, projecteur, haut-parleur **DURÉE :** 7:26 minutes



PRINCIPAL RÉSULTAT DE L'APPRENTISSAGE

SCIENCES HUMAINES

Les élèves mettront en œuvre des mesures appropriées pour leur âge qui démontrent leur responsabilité en tant que citoyens du monde.

COMPÉTENCES

METTRE EN ŒUVRE

Trier : Trouver détails pertinents et fiables pour appuyer une réponse.

Planifier : Déterminer les étapes pour résoudre le problème. Effectuer ces étapes, en les modifiant, au besoin.

Évaluer : Examiner les étapes et les résultats selon une perspective d'enquête ou de résolution de problème. Réfléchir aux diverses perspectives ainsi qu'à d'autres solutions ou conclusions. Cerner de nouveaux problèmes ou enjeux potentiels.

Appliquer : Mener à bien ou mettre en pratique une procédure/une technique.

ANALYSER

Recueillir et sélectionner les renseignements pertinents. Amorcer une réflexion sur l'exactitude, la justesse et l'importance de ces renseignements. Communiquer ses conclusions.

LIENS TRANSDISCIPLINAIRE

ANGLAIS ET FRANÇAIS

ÉCOUTE ET EXPRESSION ORALE

Les élèves communiqueront efficacement et clairement tout en respectant les contextes culturels.

Les élèves auront recours à l'écriture ainsi qu'à d'autres formes de représentation afin d'analyser et de clarifier leurs pensées et expériences, en plus d'y réfléchir.

Après la vidéo, entamez une discussion de groupe avec la classe.

**DURÉE**

Une journée ou deux

MATÉRIEL

Matériel artistique

Papier ou carton bristol

Ordinateurs ou tablettes
(optionnels)

Équipement audiovisuel
(optionnel)

*Questions types à poser après la vidéo*

- Est-ce que le recyclage valorisant est un nouveau terme pour vous?
- Est-ce que quelqu'un a déjà fait du recyclage valorisant dans sa cuisine?
- Pourquoi vaut-il mieux réduire le gaspillage alimentaire que de simplement tout composter?

ACTIVITÉ**CAMPAGNE DE SENSIBILISATION AU GASPILLAGE ALIMENTAIRE**

Instructions : Diviser les élèves en petits groupes et les faire participer à une séance de remue-méninges sur les façons de minimiser le gaspillage alimentaire à l'école et de faire passer le mot en ce qui concerne la réduction du gaspillage alimentaire.

***Aide de l'enseignant :** les élèves pourraient rapporter leurs restes à la maison pour les montrer à leurs parents au lieu de les jeter, on pourrait faire don des restes de la cafétéria à une banque alimentaire locale, organiser une journée de la soupe pour utiliser les restes à la cafétéria.*

En restant dans leurs groupes, les élèves collaboreront pour élaborer une campagne de sensibilisation afin d'encourager leur collectivité à réduire le gaspillage alimentaire, tant à la maison qu'à l'école. Les réalisations possibles peuvent comprendre des affiches, des brochures, des présentations, des publicités pour la radio, des annonces publiques dans l'école, etc.

Avec l'autorisation de l'élève et de l'enseignant, on peut envoyer les résultats des campagnes de sensibilisation au gaspillage alimentaire à Divert NS, par courriel, à info@divertNS.ca, qui pourrait les diffuser sur le site Web divertNS.ca ou sur les comptes de médias sociaux de Divert NS.

POST-ACTIVITÉ**VENDREDI THÉMATIQUE « DÉCHETS ALIMENTAIRES »**

Instructions : Créer un vendredi thématique « Déchets alimentaires » avec l'école ou la classe, puis y participer tous ensemble. Profiter de cette journée pour sensibiliser les participants aux moyens d'agir pour réduire le gaspillage alimentaire. Le vendredi thématique « Déchets alimentaires » est célébré chaque année durant la Semaine de réduction des déchets, une semaine spéciale en octobre, mais on peut le célébrer n'importe quel vendredi de l'année.

Pour se préparer à cette journée, on peut explorer le site Web de la Semaine canadienne de réduction des déchets (SCRD) et s'engager à relever le défi Gaspillage alimentaire pour les écoles.

wrwcanada.com/fr/food-waste-pledge-kids

Activité d'apprentissage prolongée/optionnelle

Instructions : Isha est l'agente d'éducation régionale en réduction des déchets pour le comté de Colchester qui était en entrevue dans la vidéo de Waste Not News. Qui est votre agent local ou votre agente locale d'éducation en réduction des déchets?

Vous pouvez le trouver sur le site divertns.ca/education/tools-downloads/waste-educators et planifier un atelier avec cette personne pour discuter du gaspillage alimentaire dans votre localité. Vous pouvez également communiquer avec elle pour toute autre question au sujet du gaspillage alimentaire.

Évaluation

Formative

Évaluer la compréhension par l'élève des effets positifs de la réduction du gaspillage alimentaire par l'entremise de discussions de classe et en surveillant de façon passive les conversations de groupe.



Divert NS est un organisme sans but lucratif qui encourage le recyclage en Nouvelle-Écosse. Depuis plus de 25 ans, nous contribuons à bâtir une culture de recyclage grâce à la gérance de l'environnement, à l'éducation et à l'innovation. Nous travaillons en collaboration avec le gouvernement, l'industrie et les universités pour détourner les déchets des sites d'enfouissement. Divert NS, en partenariat avec les municipalités, offre des programmes d'éducation et de sensibilisation aux écoles, aux entreprises et aux groupes communautaires. Divert NS travaille également à l'élaboration d'ententes de gérance et finance des initiatives novatrices de recherche et développement.

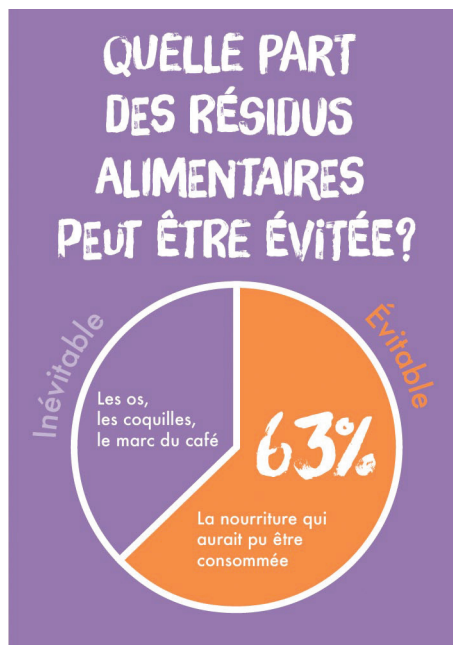
Sans frais 1 877 313-7732 • info@divertns.ca • divertNS.ca



Annexe 1

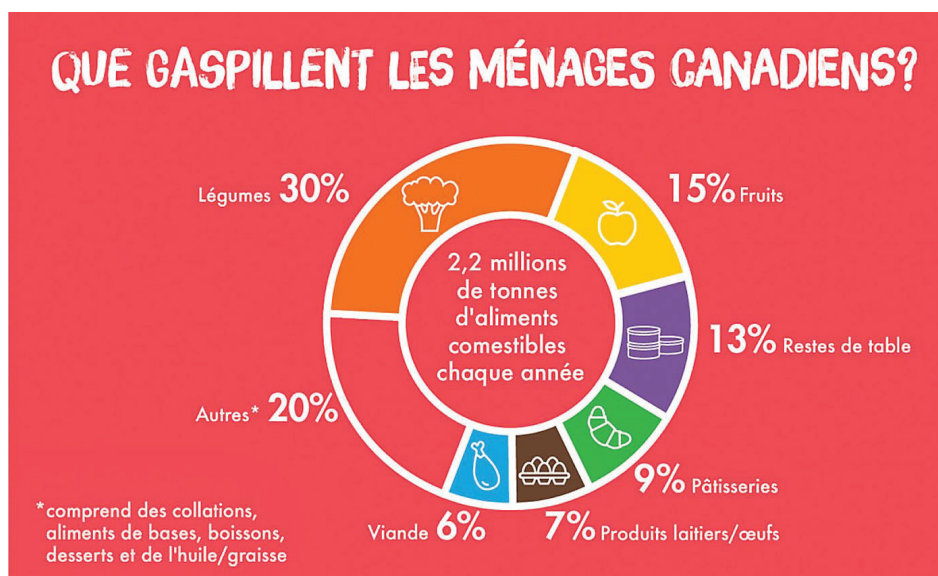
J'AIME MANGER, PAS GASPILLER :

Le gaspillage alimentaire ménager que l'on peut éviter



J'AIME MANGER, PAS GASPILLER :

Quels sont les aliments gaspillés dans les ménages canadiens?



Source : lovefoodhatewaste.ca/fr/a-propos/le-gaspillage-alimentaire-au-canada/